

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PKn BERBASIS
MODEL PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME UNTUK
SISWA KELAS V SD NEGERI 06 TENGAH PADANG
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

OLEH :

LITIA AYURA PUTRI
NPM: 1810013411114



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Litia Ayura Putri
NPM : 1810013411114
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Berbasis
Model Pendekatan Konstruktivisme untuk Siswa
Kelas V SD Negeri 06 Tengah Padang Kabupaten
Pesisir Selatan.

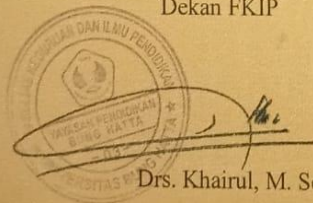
Disetujui untuk diajukan oleh:

Pembimbing



Darwianis, S.Sos. M.H

Dekan FKIP



Drs. Khairul, M. Sc

Ketua Program Studi






Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI


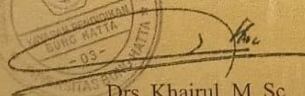
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal Tiga Puluh Satu bulan Mei tahun Dua Ribu Dua Puluh Dua bagi:


Nama : Litia Ayura Putri
NPM : 1810013411114
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Berbasis Model Pendekatan Konstruktivisme untuk Siswa Kelas V SD Negeri 06 Tengah Padang Kabupaten Pesisir Selatan.

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Darwianis, S.Sos., M.H	1. 
2. Dr. H. Muslim, S.H., M.Pd	2. 
3. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd	3. 

Mengetahui


Dekan FKIP

Drs. Khairul, M. Sc

Ketua Program Studi

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya bertanda tangan di bawah :

Nama : Litia Ayura Putri
NPM : 1810013411114
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Berbasis Model Pendekatan Konstruktivisme untuk Siswa Kelas V SD Negeri 06 Tengah Padang Kabupaten Pesisir Selatan.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Berbasis Model Pendekatan Konstruktivisme untuk Siswa Kelas V SD Negeri 06 Tengah Padang Kabupaten Pesisir Selatan” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tertulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penelitian karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Mei 2022
Saya yang menyatakan



Litia Ayura Putri

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PKn BERBASIS
MODEL PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME UNTUK
SISWA KELAS V SD NEGERI 06 TENGAH PADANG
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Litia Ayura Putri¹ , Darwianis¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : litiaayuraputri1@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul pembelajaran PKn berbasis model pendekatan konstruktivisme pada Tema 6 Untuk Siswa kelas V SD Negeri 06 Tengah Padang yang memenuhi kriteria valid dan praktis. Metode penelitian yang digunakan adalah pembelajaran PKn, Tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (R&D). Penelitian ini adalah model pengembangan 4-D yaitu *define, design, develop, dan disseminate*. Pada penelitian ini dibatasi sampai tahap pengembangan (development) yaitu tahap ujicoba. Validator angket validitas dilakukan oleh 3 orang dosen ahli, untuk uji praktikalitas dilakukan pada guru dan siswa kelas V SD Negeri 06 Tengah Padang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul yang dihasilkan dikategorikan **sangat valid** oleh validator dengan nilai rata-rata (92,2%), dengan aspek materi (85%), aspek desain (91,6%), aspek bahasa (100%). Modul yang dihasilkan dikategorikan **sangat praktis** dengan nilai rata-rata (95,9%), dengan nilai praktikalitas dari guru dengan rata-rata (97,5%) dan dari siswa (94,4%). Jadi, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran PKn berbasis model pendekatan konstruktivisme pada kelas V SD sudah valid dan praktis digunakan sebagai salah satu sumber dalam pembelajaran PKn di kelas V Sekolah Dasar.

Kata Kunci: pengembangan, modul, pembelajaran PKn, model konstruktivisme

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga atas izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ **Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Berbasis Model Pendekatan Konstruktivisme untuk Siswa Kelas V SD Negeri 06 Tengah Padang Kabupaten Pesisir Selatan**”. Shalawat beserta salam peneliti doakan kepada Allah SWT semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibuk Darwianis, S. Sos., M.H selaku pembimbing yang telah membimbing dan memberikan masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Bapak Dr. H. Muslim, S.H., M.Pd selaku penguji 1, Bapak M. Tamrin, S.Ag., M.Pd selaku penguji 2.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
4. Bapak Dekan dan Ibuk Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya.
5. Bapak Dr. H. Muslim, S.H., M.Pd selaku validator ahli materi, Bapak Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd selaku validator ahli bahasa, dan Bapak Ashabul

Khairi, ST, M. Kom selaku validator ahli desain, yang sudah membantu memvalidasi modul sehingga dapat digunakan dalam penelitian dengan baik.

6. Ibuk Tridasmardalena, S.Pd SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri 06 Tengah Padang yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti dapat terlaksana dengan baik.
7. Bapak Damsuarnil, S.Pd. SD selaku Guru kelas V SD Negeri 06 Tengah Padang yang telah membimbing dan membantu peneliti selama penelitian.
8. Kedua orang tua, Ayah dan Ibu tercinta yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta do'a yang tiada hentinya kepada peneliti.
9. Teman-teman dan rekan-rekan seperjuangan yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Amiin.

Padang, Mei 2022

Litia Ayura Putri
NPM. 1810013411114

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR TABEL	xi
LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	8
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran.....	10
a. Pengertian Belajar	10
b. Pengertian Pembelajaran	11
2. Tinjauan Tentang Pembelajaran PKn di Sekolah	12
a. Pengertian pembelajaran PKn di Sekolah Dasar	12
b. Ruang Lingkup PKn di Sekolah Dasar.....	13
3. Tinjauan Tentang Modul	15
a. Pengertian Modul	15

b.	Fungsi Modul	16
c.	Karakteristik Modul	16
d.	Komponen Modul.....	18
e.	Langkah-langkah Penyusunan Modul	19
4.	Tinjauan Tentang Modul Pendekatan Konstruktivisme	20
a.	Pengertian Konstruktivisme	20
b.	Karakteristik Pembelajaran Konstruktivisme.....	21
c.	Langkah-langkah Pendekatan Konstruktivisme.....	23
d.	Keunggulan Pendekatan Konstruktivisme	25
e.	Kekurangan Pendekatan Konstruktivisme	26
B.	Penelitian Relevan.....	27
C.	Kerangka Konseptual	28
BAB III METODE PENGEMBANGAN		30
A.	Model Pengembangan	30
B.	Prosedur Pengembangan	30
1.	Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	32
2.	Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	34
3.	Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	35
C.	Uji Coba Produk.....	36
1.	Subjek Uji Coba	36
2.	Jenis dan Sumber Data	36
3.	Instrumen Pengumpulan Data	37
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....		42
A.	Hasil Pengembangan	42
1.	Penyajian Data Uji Coba	42
2.	Hasil Analisis Data	56
3.	Revisi Produk	60
B.	Pembahasan	61

BAB V PENUTUP	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	66
DAFTAR RUJUKAN	67
LAMPIRAN	69

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	29
2. Kerangka Pengembangan.....	31

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Skala Penilaian Lembar Validitas.....	39
2. Skala Penilaian Lembar Praktikalitas	40
3. Kriteria Penilaian Validitas.....	41
4. Kriteria Penilaian Praktikalitas	41
5. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator	43
6. Komponen Modul.....	45
7. Daftar Nama Validator Modul.....	54
8. Saran-saran dari Validator	55
9. Hasil Validasi Modul oleh Validator.....	57
10. Hasil Praktikalisisasi Modul oleh Guru	58
11. Hasil Praktikalitas Modul oleh Siswa.....	59
12. Rekapitulasi Hasil Analisis Praktikalitas Modul untuk Guru dan Siswa	59
13. Tampilan Modul Sebelum dan Sesudah Direvisi Oleh Validator	61

LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	69
II Kisi-kisi dan Lembar Angket Validitas Modul oleh Ahli Materi	74
III Hasil Angket Validasi Modul Validator Materi.....	75
IV Hasil Analisis Modul Validator Materi.....	78
V Kisi-kisi dan Lembar Angket Validitas Modul oleh Ahli Desain.....	82
VI Hasil Angket Validasi Modul Validator Desain	83
VII Hasil Analisis Modul Validator Desain	86
VIII Kisi-kisi dan Lembar Angket Validitas Modul oleh Ahli Bahasa	90
IX Hasil Angket Validasi Modul Validator Bahasa.....	91
X Hasil Analisis Modul Validator Bahasa.....	94
XI Hasil Analisis Modul oleh Validator	99
XII Kisi-kisi dan Lembar Angket Praktikalitas Modul oleh Guru	100
XIII Hasil Angket Praktikalitas Modul Guru	101
XIV Hasil Analisis Modul Praktikalitas Modul Guru	104
XV Kisi-kisi dan Lembar Angket Praktikalitas Modul untuk Siswa	107
XIV Hasil Angket Praktikalitas Modul Siswa	108
XVII Hasil Analisis Praktikalitas Modul oleh Siswa.....	114
XVIII Rekapitulasi Hasil Analisis Praktikalitas Pada Modul Guru dan Siswa	118
XIX Dokumentasi	119
XX Surat Izin Penelitian dari Kampus	122
XXI Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	123
XXII Surat Keterangan Selesai Penelitian	124