

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS MODEL
MIND MAPPING UNTUK SISWA KELAS V
SDN 23 AMPALU PAGAMBIRAN
PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi salah satu persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :

**Seffi Dwi Putri Syafiani
NPM. 1810013411124**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Seffi Dwi Putri Syafiani
NPM : 1810013411124
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model
Mind Mapping Untuk Siswa Kelas V SDN 23 Ampalu
Pagambiran Padang

Disetujui Oleh:

Pembimbing




M. Tamrin, S.Ag., M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD




Drs. Khairul, M.Sc.


Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Kamis tanggal Empat belas bulan Juli tahun Dua Ribu Dua Puluh Dua bagi:

Nama : Seffi Dwi Putri Syafiani
NPM : 1810013411124
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model *Mind Mapping* Untuk Siswa Kelas V SDN 23 Ampalu Pagambiran Padang

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	M. Tamrin, S.Ag., M.Pd.	(Ketua)	1. 
2.	Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd.	(Anggota)	2. 
3.	Dr. Muslim Tawakal, S.H., M.Pd.	(Anggota)	3. 

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD



Drs. Khairul, M.Sc.



Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Seffi Dwi Putri Syafiani
NPM : 1810013411124
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model *Mind Mapping* Untuk Siswa Kelas V SDN 23 Ampalu Pagambiran Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model *Mind Mapping* Untuk Siswa Kelas V SDN 23 Ampalu Pagambiran Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang dituliskan atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2022

Saya yang menyatakan



Seffi Dwi Putri Syafiani

PENGEMBANGAN MODUL PEBELAJARAN IPS BERBASIS MODEL *MIND MAPPING* UNTUK SISWA KELAS V SDN 23 AMPALU PAGAMBIRAN PADANG

Seffi Dwi Putri Syafiani¹, M.Tamrin¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : seffysyafiani@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul pembelajaran IPS Berbasis *Mind Mapping* untuk siswa kelas V SD negeri 23 Ampalu Pagambiran Padang yang memenuhi kriteria valid dan praktis. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (R&D)*. Model pengembangan menggunakan 4-D yang dimodifikasi menjadi 3-D. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner/angket yang terdiri dari lembar validasi dan lembar praktikalitas. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2021-2022 pada mata pelajaran IPS. Pada proses validasi, modul divalidasi oleh 3 orang dosen validator, yaitu validator ahli materi, ahli bahasa, dan ahli desain. Pada proses praktikalitas, modul diujicobakan oleh 1 orang guru dan 27 siswa kelas V SD. Data untuk validitas diperoleh hasil lembar validasi yang telah dinilai oleh validator ahli materi 89,58% dengan kriteria valid, ahli bahasa 93,18% dengan kriteria sangat valid, dan ahli desain 95% dengan kriteria sangat valid, sehingga rata-rata keseluruhan nilai validitas dari tiga orang dosen ahli 92% dengan kriteria sangat valid. Data untuk praktikalitas diperoleh dari lembar praktikalitas (angket respon guru dan siswa) yang mendapatkan nilai praktikalitas oleh guru 97,5% dengan kriteria sangat praktis dan praktikalitas oleh siswa 93,65% dengan kriteria sangat praktis, sehingga rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa 93,72% dengan kriteria sangat praktis. Hal ini menunjukkan bahwa modul ini valid dan praktis untuk digunakan sebagai salah satu sumber belajar atau bahan ajar IPS kelas V Sekolah Dasar.

Kata Kunci : Pengembangan, Modul, IPS, *Mind Mapping*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga atas izinnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis *Mind Mapping* Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar**”. Shalawat beserta salam peneliti doakan kepada Subhanahu wa ta'ala semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad Shalalla hu 'alaihi wassalam. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pada proses penelitian dan penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan pemikiran, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan kepada :

1. Bapak M. Tamrin, S.Ag., M.Pd selaku pembimbing yang telah membimbing dan memberikan masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Ibu Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
3. Bapak Dekan dan Ibu Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
4. Ibu Yulfia Nora, S.Pd M.Pd selaku validator ahli materi, bapak Rio Rinaldi, M.Pd

selaku validator ahli bahasa, dan Bapak Ashabul Khairi, S.T., M.Kom selaku validator ahli desain, yang sudah membantu memvalidasi modul sehingga dapat digunakan dalam penelitian dengan baik.

5. Bapak H. Nasri, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 23 Ampalu yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti terlaksana dengan baik.
6. Ibu Khairin nisa, S.Pd selaku guru kelas V SD Negeri 23 Ampalu yang telah membimbing dan membantu proses penelitian baik itu waktu, tenaga sehingga penelitian ini berjalan dengan baik dan tepat pada waktunya.
7. Peserta didik kelas V sehingga modul ini dapat digunakan dalam penelitian dengan baik dan tepat pada waktunya.
8. Ayah (Syaiful.alm) dan ibu (Asmarni), kakak (Sutri Syafiani) serta keluarga yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan maupun semangat dalam proses mengerjakan skripsi sehingga tepat pada waktunya.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca Aamiin.

Padang, Juli 2022

Peneliti

Seffi Dwi Putri Syafiani
NPM. 1810013411124

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Pengembangan	5
F. Manfaat Pengembangan	5
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7

BAB II LANDASAN TEORETIS

A. Kajian Teori	8
1. Belajar dan Pembelajaran	8
a. Pengertian belajar	8
b. Pengertian pembelajaran	9
2. Pembelajaran IPS	10
a. Pengertian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	10

b. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	11
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	12
3. Modul	12
a. Pengertian Modul	12
b. Karakteristik Modul	13
c. Komponen Komponen Modul.....	13
d. Langkah-Langkah Penyusunan Modul	14
4. Model <i>Mind Mapping</i>	15
a. Pengertian Model <i>Mind Mapping</i>	15
b. Langkah-Langkah Model <i>Mind Mapping</i>	16
c. Kelebihan dan kekurangan Model <i>Mind Mapping</i>	17
B. Penelitian Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir	19

BAB III METODE PENGEMBANGAN

A. Model Pengembangan	20
B. Prosedur Pengembangan.....	21
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	23
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	25
3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	26
C. Uji Coba Produk.....	28
1. Subjek Uji Coba	28
2. Jenis Data dan Sumber Data	29
3. Instrumen Pengumpulan Data	30
a. Lembar Validasi.....	30
b. Lembar Praktikalitas	31
4. Teknik Analisis Data	31
a. Analisis Hasil Validasi Modul.....	31
b. Analisis Hasil Praktikalitas Modul	32

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pengembangan	34
1. Penyajian Data	34
a. Tahap Pendefenisian (<i>Define</i>)	34
b. Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	38
c. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	48
2. Hasil Analisis Data	50
a. Hasil Analisis Data Validasi	50
b. Hasil Analisis Data Praktikalitas	54
3. Revisi Produk	58
B. Pembahasan	61
1. Hasil Validasi	61
2. Hasil Praktikalitas.....	63
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR RUJUKAN	69
LAMPIRAN	71

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	19
2. Prosedur Pengembangan	22

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kisi- Kisi Lembar Validasi Modul Oleh Ahli Materi	27
2. Kisi-Kisi Lembar Validasi Modul Oleh Ahli Bahasa	27
3. Kisi-Kisi Lembar Validasi Modul Oleh Ahli Desain	27
4. Kisi-Kisi Lembar Praktikalitas Modul Oleh Guru	28
5. Kisi-Kisi Lembar Praktikalitas Modul Oleh Siswa.....	28
6. Skala Penilaian untuk Lembar Validasi dan Praktikalitas	32
7. Kriteria Penilaian Validitas.....	32
8. Kriteria Penilaian Praktikalitas	33
9. Kompetensi Inti.....	35
10. Kompetensi Dasar dan Indikator.....	36
11. Komponen Modul Pembelajaran IPS Berbasis <i>Mind Mapping</i>	39
12. Nama Validator Modul Pembelajaran IPS Berbasis <i>Mind Mapping</i>	49
13. Saran Validator pada Aspek Materi, Bahasa, Desain.....	49
14. Hasil Analisis Validasi Modul pada Aspek Materi.....	51
15. Hasil Analisis Validasi Modul pada Aspek Bahasa	52
16. Hasil Analisis Validasi Modul pada Aspek Desain	53
17. Rekapitulasi Hasil Validasi Materi Oleh Ahli Validator.....	54
18. Hasil Analisis Praktikalitas Modul Oleh Guru	54
19. Hasil Analisis Praktikalitas Modul Oleh Siswa	55
20. Rekapitulasi Hasil Analisis Praktikalitas Modul Oleh Guru dan Siswa.....	56
21. Gambar Revisi Modul Oleh Ahli Materi.....	57
22. Gambar Revisi Modul Oleh Ahli Bahasa	60
23. Gambar Revisi Modul Oleh Ahli Desain	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Uji Validitas Modul Pembelajaran IPS Berbasis <i>Mind Mapping</i> Oleh Ahli Materi	72
2. Angket Validasi Modul Oleh Ahli Materi	73
3. Hasil Analisis Validasi Oleh Ahli Materi.....	76
4. Kisi-Kisi Uji Validitas Modul Pembelajaran IPS Berbasis <i>Mind Mapping</i> Oleh Ahli Bahasa.....	80
5. Angket Validasi Modul Oleh Ahli Bahasa	81
6. Hasil Analisis Validasi Oleh Ahli Bahasa	84
7. Kisi-Kisi Uji Validitas Modul Pembelajaran IPS Berbasis <i>Mind Mapping</i> Oleh Ahli Desain	86
8. Angket Validasi Modul Oleh Ahli Desain.....	87
9. Hasil Analisis Validasi Oleh Ahli Desain	90
10. Rekapitulasi Hasil Analisis Validasi Modul Oleh Validator	93
11. Kisi-Kisi Lembar Praktikalitas Modul Oleh Guru	94
12. Angket Praktikalitas Modul Oleh Guru.....	95
13. Hasil Analisis Praktikalitas Modul Oleh Guru	98
14. Kisi-Kisi Praktikalitas Modul Oleh Siswa.....	101
15. Angket Praktikalitas Modul Oleh Siswa	102
16. Hasil Analisis Praktikalitas Modul Oleh Siswa	108
17. Rekapitulasi Hasil Analisis Praktikalitas Modul Oleh Guru dan Siswa	112
18. Dokumentasi Penelitian.....	113
19. Surat Izin Penelitian dari Universitas Bung Hatta	116
20. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang	117
21. Surat telah melaksanakan penelitian	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gambar 1. Menjelaskan Langkah-Langkah Penggunaan Modul...	113
2. Gambar 2. Siswa Belajar Kelompok	113
3. Gambar 3. Pengisian Angket Praktikalitas Oleh Siswa.....	114
4. Gambar 4. Pengisian Angket Praktikalitas Oleh Guru.....	114
5. Gambar 5. Foto bersama guru kelas V	115
6. Gambar 6. Foto bersama siswa kelas V.....	115