

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian data uji coba modul pembelajaran IPS berbasis *Mind Mapping* pada materi KD 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Validitas modul pembelajaran IPS berbasis *Mind Mapping* pada kelas V SD dinyatakan valid dengan persentase 92%, dimana validasi materi mendapatkan nilai 89,58% dengan kriteria sangat valid, validasi bahasa mendapatkan nilai 93,18% dengan kriteria sangat valid, dan validasi desain mendapatkan nilai 95% dengan kriteria sangat valid. Hal ini menunjukkan bahwa modul ini dapat digunakan sebagai bahan ajar untuk siswa kelas V Sekolah Dasar.
2. Praktikalitas modul pembelajaran IPS berbasis *Mind Mapping* pada kelas V SD yang sudah digunakan oleh guru dan siswa dinyatakan praktis dengan persentase 93,72%, dimana pada praktikalitas guru mendapatkan nilai 97,5% dengan kriteria sangat praktis dan praktikalitas siswa mendapatkan nilai 93,65% dengan kriteria sangat praktis. Maka dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran IPS berbasis *Mind Mapping* sangat praktis untuk digunakan di Sekolah Dasar, dan dapat digunakan sebagai bahan ajar baik untuk guru maupun siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Bagi guru, guru dapat memanfaatkan modul pembelajaran IPS berbasis *Mind Mapping* ini sebagai sumber belajar selain buku pokok dan LKS pada materi Interaksi manusia dengan lingkungannya dan pengaruhnya dalam pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi di kelas V, serta guru hendaknya menggunakan modul ini sesuai dengan berbasis *Mind Mapping* yang diintegrasikan pada modul.
2. Bagi siswa, siswa dapat membaca modul ini di sekolah dan di rumah agar lebih memahami materi Interaksi manusia dengan lingkungannya dan pengaruhnya dalam pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi.
3. Bagi peneliti lain, dapat menjadikan penelitian ini sebagai referensi dalam mengembangkan modul pembelajaran IPS dengan materi dan kelas yang berbeda di SD.
4. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang penggunaan bahan ajar berupa modul pembelajaran IPS berbasis *Mind Mapping* untuk siswa kelas V Sekolah Dasar.

DAFTAR RUJUKAN

- Akbar, Dzulfikar. "Pengembangan Paket Pembelajaran IPS Multi Media dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII di MTSN 24 Jakarta". *Jurnal Ilmia Wahana Pendidikan*. Januari 2019. Volume 5 Nomor 1. Hlm.61.
- Arfani, L. (2018). *Mengurai Hakikat Pendidikan, Belajar dan Pembelajaran*. Pelita Bangsa Pelestari Pancasila, 11(2).
- Arum, T. S., & Wahyudi, W. (2016). *Pengembangan modul pembelajaran tematik integratif subtema hubungan makhluk hidup dalam ekosistem pendekatan saintifik untuk kelas 5 SD*. Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 6(3), 239-250.
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175-185.
- Hendracipta, N. (2021). Model - Model Pembelajaran SD.
- Istarani. 2015. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada
- Kurniawati, D.D. (2010). *Pengaruh Metode Mind Mapping Dan Keaktifan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Kelas Viii Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2009/2010* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Kustandi & Cecep. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, 3(2), 333-352.
- Saputri, Lola Ineli.(2015). *Pengembangan Modul Dengan Tampilan Majalah Dalam Pembelajaran Biologi Materi Ekosistem Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 3 Ranah Pesisir*.Ejurnal bunghatta.ac.id. (Nomor 5), 1-15.

- Setyowati, R., Parmin, P., & Widiyatmoko, A. (2013). *Pengembangan modul IPA berkarakter peduli lingkungan tema polusi sebagai bahan ajar siswa SMK N 11 Semarang*. Unnes Science Education Journal, 2(2).
- Siska, Y. (2016). *Konsep Dasar IPS untuk Sd/MI*. Garudhawaca.
- Sudjana, Rivai. 2009. *Teknologi Pengajaran*, Bandung. Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, R. (2017). *Pengembangan Modul Pembelajaran Pai Berbasis Kurikulum 2013 di Kelas V SD Negeri 21 Batubasa, Tanah Datar*. JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan), 2(2), 156-172.
- Susanti, S. (2016). *Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 1(1), 25-37.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syam, N., & Ramlah, R. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV SDN 54 Kota Parepare*. Publikasi Pendidikan, 5(3).
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Yuliani, D., Bhayangkari, M., & Ulfah, M. (2019). *Modifikasi Model Pembelajaran Mind Mapping Dengan Strategi Pembelajaran Tugas Dan Paksa*. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI* (Vol. 2).