

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Validitas modul pembelajaran IPA berbasis *Picture and Picture* Untuk Siswa kelas IV Sekolah Dasar dinyatakan sangat valid dengan rata-rata nilai validitas 3,62 dimana nilai validitas modul oleh ahli materi yaitu 3,50 dengan kriteria sangat valid, nilai validitas modul oleh ahli bahasa mendapatkan nilai 3,63 dengan kriteria sangat valid, dan nilai validitas oleh ahli desain yaitu 3,73 dengan kriteria sangat valid. Hal tersebut menunjukkan bahwa modul pembelajaran IPA berbasis *Picture and Picture* valid digunakan sebagai salah satu bahan ajar IPA untuk siswa kelas IV sekolah dasar.
2. Praktikalitas modul pembelajaran IPA berbasis *Picture and Picture* untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar oleh guru dan siswa dinyatakan sangat praktis dengan rata-rata persentase yang diperoleh yaitu 93,50%, dimana persentase praktikalitas modul yang diperoleh dari angket guru yaitu 95,00% dengan kriteria sangat praktis, dan persentase praktikalitas modul yang diperoleh dari angket respon siswa yaitu 92,00% dengan kriteria sangat praktis. Hal ini menunjukkan bahwa modul pembelajaran IPA berbasis *Picture and Picture* praktis digunakan sebagai salah satu sumber atau bahan belajar IPA untuk siswa kelas IV sekolah dasar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memiliki saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan modul pembelajaran IPA berbasis *Picture and Picture* dengan inovasi terbaru yang berkaitan dengan langkah-langkah *Picture and Picture* dan juga dengan materi yang lebih menarik lagi.
2. Bagi guru kelas IV, agar bisa memanfaatkan modul ini dengan baik sebagai bahan ajar yang dapat digunakan sebagai sumber belajar tambahan yang praktis dan menarik untuk siswa.
3. Untuk siswa kelas IV SD, agar dapat memanfaatkan modul pembelajaran IPA berbasis *picture and picture* dengan baik sebagai sumber belajar untuk mendapatkan ilmu.
4. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan, dan wawasan tentang penggunaan bahan ajar berupa modul pembelajaran IPA berbasis *picture and picture* untuk kelas IV SD.

DAFTAR RUJUKAN

- Amini, R., & Oktarisma, S. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Picture And Picture* di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 835-841.
- Daryanto. (2013). Menyusun Modul bahan ajar untuk persiapan guru dalam mengajar. Yogyakarta: Gava Media
- Fathurrohman, M. (2017). Belajar dan Pembelajaran Modern. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Huda, M.(2013). Model – Model Pengajaran Dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Harisman, Y. (2014). Validitas dan praktikalitas modul untuk materi fungsi pembangkit pada perkuliahan matematika diskrit di stkip pgri sumatera barat. *AdMathEdu*, 4(2), 57389.
- Istarani. (2011). 58 Model Pembelajaran Inovatif. Medan: Media Persada.
- Kustandi, C & Darmawan, D. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Muakhirin, B. (2014). Peningkatan hasil belajar IPA melalui pendekatan pembelajaran inkuiri pada siswa SD. *Jurnal ilmiah guru caraka olah pikir edukatif*, (1).
- Monica, Y., Wince, H., & Gusmaweti, G. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran Ipa Berbasis Model *Picture And Picture* Kelas Iv Sd Negeri 20 Kuroa Pagang Padang (Doctoral dissertation, Universitas Bung Hatta).
- Nurdyansyah, N. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Putri, B. F. (2019, April). Penerapan *Picture And Picture* Dalam Prestasi Belajar IPA dan Keaktifan Belajar Siswa. In *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST* (Vol. 1).
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). “Belajar dan pembelajaran”. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.

- Purwasari, Y. (2013). Meningkatkan Hasil Belajar IPA tentang Perubahan Kenampakkan Permukaan Bumi dan Benda Langit melalui Peta Pikiran pada Anak Kesulitan Belajar Kelas IV SD 13 Balai-Balai Kota Padang Panjang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1(1), 536-548.
- Purwono, J. (2014). Penggunaan media audio-visual pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan. *Jurnal teknologi pendidikan dan pembelajaran*, 2(2)
- Prihatiningsih, E., & Setyanigtyas, E. W. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Dan Model Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *JPSd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 4(1), 1-14.
- PR Indonesia. Undang - Undang Sidiknas No 20 Tahun 2003. Diperoleh dari <http://luk.staff.ugm.ac.id/atur/UU20-2003Sisdiknas.pdf>.
- Rivai,A & Sudjana, N. (2009). Teknologi Pengajaran. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Susanto, A. (2016). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Surya, Y. F. (2017). Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 011 Langgini Kabupaten Kampar. *Jurnal Basicedu*, 1(1), 10-20.
- Sugiyono. (2009). Metode Penelitian pendidikan. Bandung: CV.ALVABETA
- Sari, R. T. (2017). Uji Validitas Modul Pembelajaran Biologi Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Melalui Pendekatan Konstruktivisme Untuk Kelas IX SMP. *Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains*, 6(1), 22-26.
- Trianto. (2009). Medesain Model pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta: Prenada Kencana Media Group.
- Wahyudi, G., Ramadhan, S., & Arief, D. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Model Picture and Picture di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 966-973.