

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS MODEL
TEKA-TEKI SILANG UNTUK SISWA KELAS V SDN 23 AMPALU
PAGAMBIRAN PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi salah satu persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :

**Delvia Syahril
NPM. 1810013411101**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Delvia Syahril
NPM : 1810013411101
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model Teka-teki Silang Untuk Siswa Kelas V SDN 23 Ampalu Pagambiran Padang

Disetujui Oleh:

Pembimbing



M. Tamrin, S.Ag., M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD



Drs. Khairul, M.Sc.



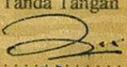
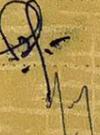
Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Empat belas bulan Juli** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Dua** bagi:

Nama : Delvia Syahril
NPM : 1810013411101
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model Teka-teki Silang Untuk Siswa Kelas V SDN 23 Ampalu Pagambiran Padang

Tim Pengaji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	M. Tamrin, S.Ag., M.Pd.	(Ketua)	1. 
2.	Dr. Muslim Tawakal, S.H., M.Pd.	(Anggota)	2. 
3.	Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd.	(Anggota)	3. 

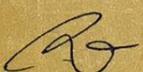
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD



Drs. Khairul, M.Sc.



Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Delvia Syahril
NPM : 1810013411101
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model Teka-teki Silang Untuk Siswa Kelas V SDN 23 Ampalu Pagambiran

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model Teka-teki Silang Untuk Siswa Kelas V SDN 23 Ampalu Pagambiran” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang dituliskan atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2022

Saya yang menyatakan



Delvia Syahril

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS MODEL
TEKA-TEKI SILANG UNTUK SISWA KELAS V SDN 23 AMPALU
PAGAMBIRAN PADANG**

Delvia Syahril¹, M. Tamrin¹

**¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta**

Email : delviasyahril22@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul pembelajaran IPS berbasis model teka-teki silang pada kelas V SDN 23 Ampalu Pagambiran yang memenuhi kriteria valid, dan praktis. Jenis penelitian adalah penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Model pengembangan menggunakan 4-D yaitu *define, design, develop, and disseminate*. Namun, pada penelitian ini hanya 3-D yaitu *define, design, and develop*. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022 pada mata pelajaran IPS. Instrumen penelitian meliputi lembar validasi materi, bahasa dan desain, lembar praktikalitas yaitu angket respon guru dan siswa. Pada proses validasi, modul divalidasi oleh 1 orang ahli materi, 1 orang ahli desain dan 1 orang ahli bahasa. Pada proses praktikalitas, modul diujicobakan oleh 1 orang guru dan 24 orang siswa. Data untuk validitas diperoleh hasil dari lembar validasi yang telah dinilai oleh validator yaitu ahli materi 91,66%, ahli bahasa 95,45%, dan ahli desain 95% sehingga rata-rata keseluruhan nilai validitas dari tiga orang dosen ahli dengan 93,5% dengan kriteria sangat valid. Data untuk praktikalitas diperoleh dari lembar praktikalitas (angket respon guru dan siswa) yang mendapatkan nilai praktikalitas oleh guru 95% dan praktikalitas oleh siswa 91,61%, sehingga rata-rata praktikalitas oleh guru dan siswa 91,68% dengan kriteria sangat praktis. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pengembangan modul IPS berbasis model teka-teki silang untuk siswa kelas V SDN 23 Ampalu Pagambiran Padang telah sangat valid dan sangat praktis, sehingga dapat digunakan sebagai sumber belajar untuk siswa maupun guru.

Kata Kunci : Pengembangan, Modul, Pembelajaran IPS, Teka-teki Silang.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model Teka-teki Silang Untuk Siswa Kelas V SDN 23 Ampalu Pagambiran Padang”.

Sholawat beserta salam tidak lupa kita sanjungkan kehadirat Nabi besar Muhammad SAW. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pada proses penelitian dan penulisan skripsi ini, tidak terlepas dari arahan seluruh pihak yang telas membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, saya selaku penulis mengucapkan terimakasih banyak terutama kepada :

1. Bapak M.Tamrin, S.Ag.,M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak mengarahkan penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
3. Bapak Dekan dan Ibu Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
4. Ibu Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd, Bapak Rio Rinaldi, M.Pd, dan Bapak Ashabul Khairi, S.Kom., M.Kom selaku validator yang telah membantu memvalidasi modul sehingga dapat digunakan dalam penelitian dengan baik.
5. Bapak H. Nasri, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 23 Ampalu Pagambiran yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti dapat terlaksana dengan baik.

6. Ibu Khairin Nisa, S.Pd., selaku guru kelas V SDN 23 Ampalu Pagambiran Padang.
7. Ayah (Syahril), Ibu (Yetti S), Kakak (Ria Puspita Sari dan Yessi Angriani), Abang (Sutrisno), teman hidup (Mitra Kurnia) serta keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik moril maupun materil.
8. Sahabat perjuangan PGSD 18, Nurmelvi Rahmadani, Seffi Dwi Putri Syafiani, Danty Fajriyati, Friscillia Kurniawan, Kejora Amnur, Astri Zakia Rahmanda, Pritty Desri Rahmadani, Nia Indah Melani, Novia Zasmita, Rifka Putri yang memberikan semangat serta bantuan demi terselesaikannya skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juli 2022
Peneliti

Delvia Syahril
NPM. 1810013411101

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Pengembangan.....	5
F. Manfaat Pengembangan.....	5
G. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan.....	7
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	8
a. Pengertian pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	8
b. Tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	9
c. Ruang Lingkup pembelajaran IPS	9
d. Karakteristik pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .	10
2. Modul	10
a. Pengertian Modul.....	10
b. Karakteristik Modul	11

c.	Komponen Modul	12
d.	Langkah-langkah Penyusunan Modul.....	13
3.	Model Teka-teki Silang.....	14
a.	Pengertian Model Teka-teki Silang	14
b.	Kelebihan dan Kekurangan Model Teka-teki Silang.....	14
c.	Langkah-langkah Menyusun Model Teka-teki Silang	15
B.	Penelitian Relevan.....	16
C.	Kerangka Berpikir	19

BAB III METODE PENGEMBANGAN

A.	Model Pengembangan.....	20
B.	Prosedur Pengembangan	20
1.	Tahap Pendefinisian(<i>Define</i>)	22
2.	Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	24
3.	Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	25
C.	Uji Coba Produk.....	26
1.	Subjek Uji Coba.....	26
2.	Jenis Data dan Sumber Data.....	26
3.	Instrumen Pengumpulan Data	27
a.	Lembar Validasi.....	27
b.	Lembar Praktikalitas	28
4.	Teknik Analisis Data.....	30
a.	Analisis Hasil Validasi Modul.....	30
b.	Analisis Hasil Praktikalitas Modul	30

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

A.	Hasil Pengembangan	32
1.	Penyajian Data Uji Coba.....	32
a.	Tahap Pendefinisian (Define).....	32
b.	Tahap Perancangan (Design).....	34
c.	Tahap Pengembangan (Develop).....	41
2.	Hasil Analisis Data	43

a.	Hasil Analisis Data Validasi.....	43
b.	Hasil Analisis Data Praktikalitas	47
3.	Revisi Produk	50
B.	Pembahasan.....	53
1.	Hasil Validasi	53
2.	Hasil Praktikalitas.....	55

BAB V PENUTUP

A.	Kesimpulan	58
B.	Saran	59

DAFTAR RUJUKAN **60**

LAMPIRAN **62**

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	19
2. Prosedur Pengembangan	21

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kompetensi Inti (KI)
2. Kisi-kisi lembar validasi modul oleh ahli materi	28
3. Kisi-kisi lembar validasi modul oleh ahli bahasa	28
4. Kisi-kisi lembar validasi modul oleh ahli desain.....	28
5. Kisi-kisi lembar praktikalitas modul bagi siswa.....	29
6. Kisi-kisi lembar praktikalitas modul bagi guru	29
7. Kriteria penilaian validitas	30
8. Kriteria penilaian praktikalitas	31
9. Skala Penilaian untuk lembar validasi dan praktikalitas	31
10. Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator	33
11. Komponen Modul Pembelajaran IPS Berbasis Teka-Teki Silang	35
12. Saran Validator pada Aspek Materi, Bahasa, dan Desain	42
13. Hasil Analisis Validasi Modul pada Aspek Materi.....	44
14. Hasil Analisis Validasi Modul pada Aspek Bahasa.....	45
15. Hasil Analisis Validasi Modul pada Aspek Desain	46
16. Rekapitulasi Hasil Validasi Modul oleh Validator	47
17. Hasil Analisis Praktikalitas Modul oleh Guru	47
18. Hasil Analisis Praktikalitas Modul oleh Siswa.....	48
19. Rekapitulasi Hasil Analisis Praktikalitas Modul oleh Guru dan Siswa	49
20. Tampilan Modul Sebelum dan Sesudah Direvisi oleh Validator	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Lembar Validasi Modul Pembelajaran IPS Berbasis Teka-teki Silang Oleh Ahli Materi	63
2. Hasil Angket Validasi Modul oleh Validator Ahli Materi	64
3. Hasil Analisis Validasi Modul oleh Ahli Materi	67
4. Kisi-kisi Lembar Validasi Modul Pembelajaran IPS Berbasis Teka-teki Silang oleh Ahli Bahasa	71
5. Hasil Angket Validasi Modul oleh Validator Ahli Bahasa	72
6. Hasil Analisis Validasi Modul oleh Ahli Bahasa.....	75
7. Kisi-kisi Lembar Validasi Modul Pembelajaran IPS Berbasis Teka-teki Silang oleh Ahli Desain	77
8. Hasil Angket Validasi Modul oleh Validator Ahli Desain.....	78
9. Hasil Analisis Validasi Modul oleh Ahli Desain	81
10. Rekapitulasi Hasil Analisis Validasi Modul oleh Validator	83
11. Kisi-kisi Lembaran Praktikalitas Modul oleh Guru dan Siswa	84
12. Hasil Angket Praktikalitas Modul oleh Guru	85
13. Hasil Analisis Praktikalitas Modul oleh Guru	88
14. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas Modul oleh Siswa	90
15. Hasil Angket Praktikalitas Modul oleh Siswa	91
16. Hasil Analisis Praktikalitas Modul oleh Siswa	111
17. Rekapitulasi Hasil Analisis Praktikalitas Modul Oleh Guru dan Siswa	115
18. Dokumentasi Penelitian.....	116
a. Gambar 1. Menjelaskan langkah-langkah penggunaan modul	116
b. Gambar 2. Pengisian angket praktikalitas oleh siswa	117
c. Gambar 3. Pengisian angket praktikalitas oleh guru	117
d. Gambar 4. Foto bersama guru kelas V.A	118
e. Gambar 5. Foto bersama siswa kelas V.A	118
19. Surat Izin Penelitian dari Universitas Bung Hatta	119
20. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang	120

21. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian..... 121