

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS
MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi salah satu persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh
PRITY DESRI RAHMADANI
NPM. 1810013411099



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Prity Desri Rahmadani
NPM : 1810013411099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Disetujui Oleh:

Pembimbing



M. Tamrin, S.Ag., M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP



Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi PGSD




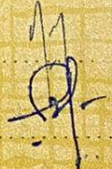

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Tiga** belas bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Dua** bagi:



Nama : Prity Desri Rahmadani
NPM : 1810013411099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	M. Tamrin, S.Ag., M.Pd.	(Ketua)	1. 
2.	Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd.	(Anggota)	2. 
3.	Dr. Muslim Tawakal, S.H., M.Pd.	(Anggota)	3. 

Lulus Ujian Tanggal, **13 Juli 2022**

Mengetahui,


Dekan FKIP

Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi PGSD


Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prity Desri Rahmadani
NPM : 1810013411099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang dituliskan atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2022

Saya yang menyatakan



Prity Desri Rahmadani

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS
MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)*
UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Prity Desri Rahmadani¹, M.Tamrin¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : desriprity@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul pembelajaran IPS berbasis model *Contextual Teaching and Learning* pada kelas IV yang memenuhi Kriteria valid dan praktis. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan atau *Research and Development (R&D)* yang dikemukakan oleh Trianto dengan model pengembangan 4D yaitu *Devine* (Pendefinisian), *Design* (Perancangan), *Development* (Pengembangan), dan *Disseminate* (Penyebaran) yang kemudian dimodifikasi menjadi 3-D. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner/angket yang terdiri dari lembar Validasi dan lembar Praktikalitas. Tahapan yang dilakukan adalah *define, design, dan develop*. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022. Modul divalidasi oleh tiga Validator ahli yaitu ahli materi dengan 81,66% kriteria valid, ahli bahasa dengan 100% kriteria sangat valid, dan ahli desain 93,05% kriteria sangat valid. Rata-rata keseluruhan nilai validitas dari tiga validator ahli adalah 91,66% kriteria sangat valid. Untuk uji praktikalitas, modul digunakan oleh guru dan siswa SD Negeri 04 Kampung Olo dengan hasil praktikalitas 95% guru kriteria sangat praktis dan siswa 95,09% siswa kriteria sangat praktis. Rata-rata praktikalitas 95,09% kriteria sangat praktis. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa validitas modul pembelajaran IPS berbasis model *Contextual Teaching and Learning* untuk kelas IV dinyatakan valid baik dari aspek materi, bahasa, dan desain. Hasil praktikalitas dinyatakan praktis baik dari aspek penilaian guru maupun siswa. Hal ini menunjukkan bahwa modul pembelajaran IPS berbasis model *Contextual Teaching and Learning* telah valid dan praktis untuk digunakan sebagai sumber belajar atau bahan ajar untuk siswa maupun guru.

Kata Kunci : Pengembangan, Modul, Pembelajaran IPS, *Contextual Teaching and Learning*.

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model *Contextual Teaching and Learning* Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Shalawat beserta salam peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pada proses penelitian dan penulisan skripsi ini, Peneliti banyak mendapatkan pemikiran, bimbingan dan saran dari berbagai pihak, oleh karena itu, dalam hal ini peneliti mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Bapak M.Tamrin, S.Ag.M.Pd selaku pembimbing yang telah membimbing dan memberi masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd.M.Pd. selaku penguji 1, Bapak Dr.Muslim Tawakal, S.H.,M.Pd selaku penguji 2
3. Ibu Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
4. Bapak Dekan dan Ibu Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya.
5. Ibu Yulfia Nora, S.Pd.M.Pd. Selaku validator ahli materi, Bapak Rio Rinaldi, M.Pd. Selaku validator ahli bahasa, dan Bapak Ashabul Khairi, S.T. M.Kom

Selaku validator ahli desain, yang sudah membantu memvalidasi modul sehingga dapat digunakan dalam penelitian dengan baik.

6. Bapak Yuprizar, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah SD Negeri 04 Kampung Olo yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti dapat terlaksana dengan baik.
7. Ibu welli Nofirma, S.Pd. Selaku Guru Kelas IV SD Negeri 04 Kampung Olo yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
8. Ayah dan Ibu serta keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik moral maupun materil.
9. Sahabat seperjuangan PGSD'18 yang memberikan semangat serta bantuan demi terselesaikannya skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti, semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin.

Padang, Juli 2022
Peneliti

Prity Desri Rahmadani
NPM. 1810013411099

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Pengembangan	5
F. Manfaat Pengembangan	5
G. Spesifikasi Produk yang diharapkan	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	8
a. Pengertian Pembelajaran IPS	8
b. Tujuan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	9
2. Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	10
a. Pengertian Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	10
b. Komponen Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	10
c. Kelebihan dan kekurangan Model CTL	14
3. Modul	15

a. Pengertian Modul	15
b. Tujuan dan Manfaat Modul dalam Pembelajaran	16
c. Karakteristik Modul	16
d. Komponen Modul	17
B. Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	20

BAB III METODE PENGEMBANGAN

A. Model Pengembangan	21
B. Prosedur Pengembangan	21
1. Tahap Pendefinisian (<i>define</i>)	23
2. Tahap Perancangan (<i>design</i>)	25
3. Tahap Pengembangan (<i>developmen</i>)	26
C. Uji Coba Produk	27
1. Subjek Uji Coba	27
2. Jenis Data dan Sumber Data	27
3. Instrument Pengumpulan Data	28
a. Lembar Validasi	28
b. Lembar Praktikalitas	31
4. Teknik Analisis Data	32
a. Analisis Hasil Validasi Modul	32
b. Analisis Hasil Praktikalitas Modul	32

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pengembangan	34
1. Penyajian Data Uji Coba	34
a. Tahap Pendefenisian (Define)	34
b. Tahap Perancangan (Design)	38
c. Tahap Pengembangan (Development)	44
2. Hasil Analisis Data	46
a. Hasil Analisis Data Validasi	46
b. Hasil Analisis Data Praktikalitas	50
3. Revisi Produk	53

B. Pembahasan	57
1. Hasil Validasi	57
2. Hasil Praktikalitas	57
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	62

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Berpikir	20
2. Prosedur Pengembangan	22

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nama-nama Validator Ahli Materi, Ahli Bahasa, Ahli Desai.....	30
2. Skala Penilaian untuk Lembar Validasi dan Praktikalitas	30
3. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas Modul oleh Guru	31
4. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas Modul oleh siswa.....	31
5. Kriteria Penilaian Validitas	32
6. Kriteria Penilaian Praktikalitas	33
7.. Kompetensi Inti	35
8. Kompetensi Dasar dan Indikator	36
9. Komponen Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	38
10. Nama Validator Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	45
11. Saran Validator pada Aspek Materi, Bahasa dan Desain.....	45
12. Hasil Analisis Validasi Modul pada Aspek Materi.....	47
13. Hasil Analisis Validasi Modul pada Aspek Bahasa.....	48
14. Hasil analisis Validasi Modul pada Aspek Desain	49
15. Rekapitulasi Hasil Validasi Materi oleh Ahli Validator	50
16. Hasil Analisis Praktikalitas Modul oleh Guru	51
17. Hasil praktikalitas modul oleh Siswa	51
18.Rekapitulasi Hasil Analisis Praktikalitas Modul oleh Guru dan Siswa	52
19.Gambar Revisi Modul oleh Ahli Materi	53
20.Gambar Revisi Modul oleh Ahli Bahasa.....	56
21.Gambar Revisi Modul oleh Ahli Desain	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Lembar Validasi Materi Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	63
2. Angket Validasi Modul oleh Ahli Materi	64
3. Hasil Analisis Validasi oleh Ahli Materi	66
4. Kisi-kisi Lembar Validasi Bahasa Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	69
5. Angket Validasi Modul oleh Validator Ahli Bahasa	70
6. Hasil Analisis Validasi Modul oleh Ahli Bahasa	72
7. Kisi-kisi Lembar Validasi Desain Modul Pembelajaran IPS Berbasis Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	75
8. Angket Validasi Modul oleh Validator Ahli Desain.....	76
9. Hasil Analisis Validasi Modul oleh Ahli Desain.....	78
10. Rekapitulasi Hasil Analisis Validasi Modul oleh Validator	80
11. Kisi- Kisi Lembar Praktikalitas Modul oleh Guru	81
12. Angket Praktikalitas Modul oleh Guru.....	82
13. Hasil Analisis Praktikalitas Modul oleh Guru	85
14. Kisi-kisi Praktikalitas Modul oleh Siswa	88
15. Angket Praktikalitas Modul oleh Siswa	89
16. Hasil Analisis Praktikalitas Modul oleh Siswa.....	95
17. Rekapitulasi Hasil Analisis Praktikalitas Modul oleh Guru dan Siswa.....	99
18. Dokumentasi Penelitian.....	100
19. Surat Izin Penelitian dari Universitas Bung Hatta	103
20. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang	104
21. Surat telah Selesai Melaksanakan Penelitian	105

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 1. Menjelaskan langkah-langkah penggunaan modul.....	100
2. Gambar 2. Membantu siswa yang tidak paham menggunakan modul.....	100
3. Gambar 3. Siswa belajar kelompok	101
4. Gambar 4. Pengisian angket praktikalitas oleh siswa.....	101
5. Gambar 5. Pengisian angket praktikalitas oleh guru	102
6. Gambar 6. Foto bersama siswa kelas IV	102