

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian data uji coba modul pembelajaran IPS berbasis model *Contextual Teaching and Learning* yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Validitas modul pembelajaran IPS berbasis model *Contextual Teaching and Learning* pada kelas IV SD dinyatakan valid dengan persentase 91,66%, dimana validasi materi mendapatkan nilai 81,66% dengan kriteria valid, validasi bahasa mendapatkan nilai 100% dengan kriteria sangat valid, dan validasi desain mendapatkan nilai 93,05% dengan kriteria sangat valid. Hal ini menunjukkan bahwa modul ini dapat digunakan sebagai bahan ajar untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.
2. Praktikalitas modul pembelajaran IPS berbasis model *Contextual Teaching and Learning* pada kelas IV SD yang sudah digunakan oleh guru dan siswa dinyatakan praktis dengan persentase yang diperoleh 95,09 % dimana pada praktikalitas guru mendapatkan nilai 95% dengan kriteria sangat praktis dan praktikalitas siswa mendapatkan nilai 95,09% dengan kriteria sangat praktis. Hal ini berarti bahwa modul ini dapat digunakan sebagai bahan ajar baik guru maupun siswa.

## **B. Saran.**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan modul pembelajaran IPS berbasis model *Contextual Teaching and Learning* dengan KD dan materi yang lainnya.
2. Bagi guru kelas IV Sekolah Dasar, agar bisa memanfaatkan modul ini dengan baik sebagai alternative bahan belajar yang dapat digunakan sebagai sumber belajar tambahan.
3. Bagi siswa kelas IV Sekolah Dasar, agar bisa memanfaatkan modul pembelajaran IPS berbasis model *Contextual Teaching and Learning* ini dengan baik sebagai sumber belajar.
4. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang penggunaan bahan ajar berupa modul pembelajaran IPS berbasis model *Contextual Teaching and Learning* untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Daryanto. 2013. Menyusun Modul Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar. Yogyakarta: Gava Media.
- Hasibuan, M. I. (2014). Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning). *Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, 2(01).
- Hilmi, M. Z. (2017). Implementasi Pendidikan IPS Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2), 164-172.
- Kusnadi & Cecep. 2020. Pengembangan Media Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, Ahmad. 2014. Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudjana, Rivai. 2009. Teknologi Pengajaran, Bandung. Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2009). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Saputri, Lola Ineli.(2015). Pengembangan Modul Dengan Tampilan Majalah Dalam Pembelajaran Biologi Materi Ekosistem Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 3 Ranah Pesisir. *Ejurnal bunghatta.ac.id*. (Nomor 5), 1-15.
- Trianto. (2009). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.