

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian data uji coba modul pembelajaran IPS berbasis *example non-example* yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Validitas modul pembelajaran IPS berbasis *example non-example* pada kelas V SD dinyatakan valid dengan persentase 93,5%, dimana validasi materi mendapatkan nilai 91,66% dengan kriteria sangat valid, validasi bahasa mendapatkan nilai 97,72% dengan kriteria sangat valid, dan validasi desain mendapatkan nilai 93,33% dengan kriteria sangat valid. Hal ini menunjukkan bahwa modul ini dapat digunakan sebagai bahan ajar untuk siswa kelas V Sekolah Dasar.
2. Praktikalitas modul pembelajaran IPS berbasis *example non-example* pada kelas V SD yang sudah digunakan oleh guru dan siswa dinyatakan praktis dengan persentase yang diperoleh 91,53% dimana pada praktikalitas guru mendapatkan nilai 92,5% dengan kriteria sangat praktis dan praktikalitas siswa mendapatkan nilai 91,51% dengan kriteria sangat praktis. Hal ini berarti bahwa modul ini dapat digunakan sebagai bahan ajar baik guru maupun siswa.

B. Saran.

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan modul pembelajaran IPS berbasis *example non-example* dengan KD dan materi yang lainnya.
2. Bagi guru kelas V Sekolah Dasar, agar bisa memanfaatkan modul ini dengan baik sebagai alternative bahan belajar yang dapat digunakan sebagai sumber belajar tambahan.
3. Bagi siswa kelas V Sekolah Dasar, agar bisa memanfaatkan modul pembelajaran IPS berbasis *example non-example* ini dengan baik sebagai sumber belajar.
4. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang penggunaan bahan ajar berupa modul pembelajaran IPS berbasis *example non-example* untuk siswa kelas V Sekolah Dasar.

DAFTAR RUJUKAN

- Ariani, K. D. D., Mahadewi, L. P. P., & Rati, N. W. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Examples non Examples Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD di Gugus II Kecamatan Kubutambahan.. MIMBAR PGSD Undiksha, 5(2).
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kusnadi & Darmawan. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Partono, P., Hamengkubuwono, H., & Fransiska, J. (2020). Model Example Non Example Dalam Pembelajaran Tajwid. *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 23-36.
- Restiani, C. (2019, September). *Urgensi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Example non-Example Pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan (Vol. 1, pp. 1300-1305).
- Ruskandi, K., & Ferdian, Y. (2016). Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Ips Di Sd Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 10(1).
- Shadiq, F. (2009). *Model-model pembelajaran matematika SMP*. Yogyakarta: P4TK Matematika Depdiknas.
- Saputri, Lola Ineli.(2015). *Pengembangan Modul Dengan Tampilan Majalah Dalam Pembelajaran Biologi Materi Ekosistem Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 3 Ranah Pesisir*.Ejurnal bunghatta.ac.id. (Nomor 5), 1-15.
- Siska, Y. (2016). *Konsep Dasar IPS untuk Sd/MI*. Garudhawaca.
- Sudjana, Rivai. 2009. *Teknologi Pengajaran* ,Bandung. Sinar Baru Algesindo.
- Susanti, R. (2014). *Pembelajaran model examples non examples berbantuan powerpoint untuk meningkatkan hasil belajar IPA*. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(2).

- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.