

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil validasi dan uji praktikalitas modul pembelajaran IPA Berbasis Pendekatan Keterampilan Proses untuk Siswa Kelas IV di SDN 24 Parupuk Tabing diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Modul Pembelajaran IPA berbasis Pendekatan Keterampilan Proses untuk Siswa Kelas IV di SDN 24 Parupuk Tabing dinyatakan sangat valid dan sangat praktis digunakan dalam proses pembelajaran IPA kelas IV SD.
2. Hasil validasi modul dinyatakan **sangat valid** dengan skor 58,67 dan persentase rata-rata 97,22%, dengan rincian masing-masing aspek, (desain) skor 66 persentase 97,22%, (bahasa) skor 38 persentase 95,83% dan (materi) skor 72 persentase 85,65%.
3. Hasil uji praktikalitas guru dikategorikan sangat praktis dengan rata-rata 91,41% dengan rincian masing-masing aspek, (kegrafikan) 100%, (bahasa) 91,67%, (penyajian) 90,63% dan (kelayakan isi) 83,33%.
4. Hasil uji praktikalitas siswa dinyatakan sangat praktis persentase rata-rata 86,67% dengan rincian masing-masing aspek, (ketertarikan siswa) 90,45%, (evaluasi) 89,77%, (kreatifitas siswa) 85,23%, (praktikalitas waktu) 84,09% dan (proses penggunaan) 83,81%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan, maka dengan ini penulis menyarankan beberapa hal berikut ini:

1. Bagi guru kelas IV, berdasarkan hasil validasi dan uji praktikalitas maka Modul Pembelajaran IPA berbasis Pendekatan Keterampilan Proses untuk Siswa Kelas IV di SDN 24 Parupuk Tabing ini dapat digunakan sebagai alternatif bahan ajar.
2. Bagi Peneliti lain, dapat digunakan sebagai bahan untuk pengembangan selanjutnya mengenai modul pembelajaran IPA yang berbasis Keterampilan Proses atau pada tema lainnya.
3. Bagi Pembaca, diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan pembaca tentang proses pengembangan sampai proses uji coba Modul Pembelajaran IPA berbasis Pendekatan Keterampilan Proses untuk Siswa Kelas IV di SDN 24 Parupuk Tabing ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- BSNP. 2011. “*Standar Kompetensi*”. <http://bsnp-inddonesia.org>. Diakses tanggal 12 Mei 2022. Pukul 14.30
- BNSP (Badan Standar Nasional Pendidikan). 2006. *Standar isi dan standar kompetensi lulusan untuk satuan pendidikan menengah SMA-MA-SMK-MAK, BP*. Jakarta: Cipta Jaya.
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul (Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru dalam Mengajar)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Faisal, Khalid. 2017. Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Inquiri dalam Pembelajaran IPA Siwa kelas V SD N 20 Kurao Pagang Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Bung Hatta. Skripsi (Tidak dipublikasikan).
- Hamalik, Oemar. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.
- Nurlatifah. 2015: *Ilmu Pengetahuan Alam*. Indonesia: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Muhlisin, Ahmad dkk. 2012. Pengembangan perangkat pembelajaran IPA terpadu berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) tema polusi udara. Universitas Negeri Semarang: *journal unnes*. Vol.1 No.1: 140-145. ISSN: 2252-6420.
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoretis dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis komputer*. Bandung: Alfabeta
- Rosa, Friska O. (2015). Pengembangan modul pembelajaran SMP pada materi tekanan berbasis Keterampilan Proses sains. Universitas Muhammadiyah Metro. *JURNAL PENDIDIKAN FISIKA*. Vol. III No.1 hlm 49-63.
- Samatowa, Usman. 2016. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Indeks Permata Puri Media.

- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada media.
- Sari, R. T. (2017). Uji validitas modul pembelajaran biologi pada materi sistem reproduksi manusia melalui Pendekatan konstruktivisme untuk siswa kelas IX SMP. *JURNAL PENDIDIKAN SAINS*, Vol 6 No 1 Hlm 22-26.
- Saputri, Annisa, Tiara, Widya. 2017. Pengembangan Desain Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Kelas 4 Sekolah Dasar. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP-UKSW.
- Sari, Rona Taula. 2017. Uji Validitas Modul Pembelajaran Biologi Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Melalui Pendekatan Konstruktivisme Untuk Kelas IX SMP. Universitas Bung Hatta: *Jurnal Pendidikan Sains*. Vol 6 (1): 22-26
- Sari,Rona Taula. 2012. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPA SMK Bidang Seni (Pada SMK Negeri 4 Padang). Tesis Program Studi Pendidikan Biologi. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang. (Tidak dipublikasikan).
- Semiawan, C. 1989. Pendekatan Keterampilan Proses, *Bagaimana Mengaktifkan Siswa Dalam Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Semiawan, C. 2002. *Belajar dan Pembelajaran dalam Taraf Usia Dini*. Jakarta: PT. Ikhar Mandiri Abadi.
- Sudjana, N. 2015. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo Offset.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarto, Kasno Atmo. 2018. *Bahasa Indonesia: Dasar-dasar Pengembangan Kepribadian*. Kota Tangerang: Pustaka Mandiri.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Trianto. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Wulandari, Olvindri. 2017. Pengembangan Modul Berbasis Mind Map Tony Buzan Versi 4.2.1 Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman Dengan Materi Pokok Jenis-jenis Tanah. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Bung Hatta. Skripsi (Tidak dipublikasikan).