

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Pelaksanaan pembelajaran Matematika dengan model *Discovery Learning* dilaksanakan dalam dua siklus. Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus I dapat diperoleh rata-rata nilai 96.875% pada aspek guru dan rata-rata nilai 79.34% pada aspek peserta didik. Kemudian pada siklus kedua diperoleh rata-rata nilai 96.875% pada aspek guru dan rata-rata nilai 90.65% pada aspek peserta didik. Pelaksanaan pembelajaran Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan *Model Discovery Learning* dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah model *Discovery Learning* yaitu (1) *Stimulation* (Pemberian Rangsangan), (2) *Problem statement* (Identifikasi Masalah), (3) *Data collection* (pengumpulan data), (4) *Data processing* (pengolahan data), (5) *Verification* (pembuktian), (6) *Generalization* (menarik kesimpulan/generalisasi).

Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Materi Hubungan Antar Garis Menggunakan Model *Discovery Learning* di SDN 01 Pasar Laban Bungus Teluk Kabung Kota Padang dapat meningkat, hal ini dapat dilihat dari rekapitulasi dari evaluasi hasil belajar peserta didik pada siklus ke II lebih tinggi dibandingkan siklus I yaitu 79.34% meningkat menjadi 90.64%, terlihat dengan meningkat 11.3%.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini peneliti dapat mengajukan beberapa saran untuk dipertimbangkan :

1. Untuk guru, model *Discovery Learning* ini dapat diterapkan kepada peserta didik karena membuat peserta didik lebih aktif dalam belajar dan kritis dalam berfikir.
2. Untuk siswa, siswa diharapkan berperan aktif dalam pembelajaran, dengan terlibat aktif dalam pembelajaran tentu akan meningkat pula hasil belajarnya.

## DAFTAR RUJUKAN

- Asri, E. Y., & Noer, S. H. (2015). *Guided Discovery Learning dalam Pembelajaran Matematika*. Hal: 891–896.
- Asrori, Mohammad (2018). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung. CV Wacana Prima.
- Astini, Ni Wayan & Purwati, Ni Kadek Rini. (2020). *Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar*. Vol IX No 1. Hal 1-8.
- Desfitri, dk. 2008. *Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran di Sekolah*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Effendi, Kiki Nia Safitri. (2017). *Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII Pada Materi Kubus Dan Balok*. Vol 2 No 2. Hal 87-94.
- Firosalia Kristin (2016). *Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD*. Volume 2 Nomor 1. Hal 90-98
- Iskandar (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Cipayung-Ciputat. Gaung Persada (GP) Press.
- Josephine, Abigail.dkk. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar*. Vol 1. No 1. Hal 14-35.
- Karso, dkk. (2009). *Pendidikan Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Kemendikbud. 2014. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta:Depdikbud
- Liza,Moreno.2019.*Penerapan Model Discovery Learning UntukMeningkatkan Kemampuan Pemahaman MatematisPeserta didik Kelas Vii Smpn 25 Pekanbaru*.Riau:Volume 2 Nomor 6.Hal. 1401-1428
- Muhsetyo, Gatot dkk. (2011). *Pembelajaran Matematika di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ningsih, Yunika Lestari. (2016). *Kemampuan Konsep Matematika Mahasiswa Melalui Penerapan Lembar Aktifitas Mahasiswa (LAM) Berbasis Teori Apos Pada Materi Turunan*. Palembang: Volume 6 Nomor 1. Hal 1-8
- Nuharini, Dewi & Priyanto, Sulis.2016. *Mari Belajar Matematika*. Surakarta: CV. Usaha Makmur.
- Putri, Rizka Hartami,dkk.(2017). *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Fisika Siswa MAN Bondowoso*. Vol 6 No 2 Hal 168-174.
- Rismawati, M. (2018). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang*. Vol 4, No 1.
- Roestiyah NK (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rosarina, G. (2016). *Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perubahan Wujud Benda*. Vol 1 No 1.

- Silvia Yerika Putri, Farida S (2022). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Model Problem Baside Learning (PBL) pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SD*. Volume 2 Nomor 2.
- Suhito (2018). *Model Pembelajaran dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Magnum Pustaka Utama
- Suparmin. 2016. *Matemtika Untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Mediatama.
- Syukri,Dkk.2016.*Komparasi Pemahaman Konsep Bangun Datar Peserta didikAntara Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran AdvanceOrganizer Dengan Peta Konsep Dan Model Pembelajaran Yang Mengadopsi Teori Van Hiele Pada Kelas VII SMPN 2Sinjai Timur*. Makassar:Vol. V, No. 1 Hal. 106-124.
- Tabrani ,dkk (1994). *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yamin,Moh (2014). *Teori dan Metode Pembelajaran*. Malang: Madani.