

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PPKn SISWA KELAS V
MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) DI SD NEGERI 20
LURAH BERANGIN**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh :
Ainul Hayati
NPM: 1810013411014**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Ainul Hayati
NPM : 1810013411014
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas V Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) di SD Negeri 20 Lurah Berangin

Disetujui untuk diujangkan,
Padang,

Pembimbing



Darwianis, S.Sos., M.H

Mengetahui

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Drs. Khairul, M. Sc



Dra. Zulfa Amrina, M. Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin tanggal Dua Puluh Lima** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Dua** bagi:

Nama Mahasiswa : Ainul Hayati
NPM : 1810013411014
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas V Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) di SD Negeri 20 Lurah Berangin

Tim Pengaji

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Darwianis, M.H	1.
2.	Dr. Muslim, S.H., M.Pd	2.
3.	M. Tamrin, S.Ag., M.Pd	3.

Lulus Ujian Tanggal 25 Juli 2022

Mengetahui

Dekan FKIP

Ketua Prodi PGSD



Drs. Khairul, M. Sc.

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Ainul Hayati
NPM : 1810013411014
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas V Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) di SD Negeri 20 Lurah Berangin

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas V Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) di SD Negeri 20 Lurah Berangin” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2022

Saya yang menyatakan



Ainul Hayati
NPM. 1810013411014

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PPKn SISWA KELAS V
MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) DI SD NEGERI 20
LURAH BERANGIN**

Ainul Hayati¹, Darwianis¹

¹**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta**
E-mail: ainulhayati070518@gmail.com

Abstrak

Penelitian tindakan kelas ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas V dalam pembelajaran PPKn. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar dan aktivitas siswa pada pembelajaran PPKn menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) di kelas V. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian siswa kelas V sebanyak 16 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi guru, dan tes hasil belajar kognitif (pengetahuan) siswa. Berdasarkan analisis lembar hasil belajar kognitif (pengetahuan) siswa diperoleh daya serap klasikal pada siklus I yaitu 69,37%, pada siklus II daya serap klasikal meningkat menjadi 80,62%. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PPKn dengan menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa kelas V. Dari hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa.

Kata kunci: *Model Problem Based Learning, Hasil Belajar, PPKn*

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas V Menggunakan Model *Problem Based Learning (PBL)* Di SD Negeri 20 Lurah Berangin”. Selanjutnya Shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang umat muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Darwianis, S.Sos., M.H., selaku pembimbing.
2. Bapak Dr. Muslim, S.H., M.Pd. sebagai penguji 1, dan Bapak M. Tamrin, S.Ag., M.Pd. sebagai penguji 2.
3. Ibu Ketua Program Studi dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Jon Akson, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 20 Lurah Berangin yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
6. Ibu Nofrida Martin, selaku *observer* I dan juga Guru Kelas V SD Negeri 20 Lurah Berangin yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.

7. Vesi Febrina, A.Md., selaku sebagai *observer* II yang mengamati siswa dalam pelaksanaan proses pembelajaran PPKn.
8. Siswa kelas V SD Negeri 20 Lurah Berangin.
9. Seluruh Bapak dan Ibu guru serta karyawan SD Negeri 20 Lurah Berangin yang ikut melancarkan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk Bapak, Ibu, serta rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah swt. *Aamiin ya Robbal 'Alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Mei 2022

Penulis

Ainul Hayati
NPM. 1810013411014

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teori	
1. Belajar	7
2. Pembelajaran	8
3. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	
a. Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	9
b. Karakteristik Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	10
c. Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	11
d. Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	12
4. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	12
b. Tujuan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	13
c. Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	14
d. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	15
e. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)....	16
f. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)..	17
5. Hasil Belajar	
a. Pengertian Hasil Belajar.....	18
b. Aspek-Aspek Penilaian Hasil Belajar	19
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Setting Penelitian	24
C. Prosedur Penelitian.....	25
D. Indikator Keberhasilan	26

E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Instrumen Penelitian.....	28
G. Teknik Analisis Data	
1. Analisis Data Kualitatif.....	28
2. Analisis Data Kuantitatif.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	31
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	
a. Perencanaan.....	32
b. Pelaksanaan Tindakan.....	32
c. Pengamatan	37
d. Refleksi	39
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	
a. Perencanaan.....	40
b. Pelaksanaan Tindakan.....	41
c. Pengamatan	46
d. Refleksi	48
B. Pembahasan.....	49
C. Uji Hipotesis.....	50
D. Kelemahan dan Rekomendasi	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	52
B. saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Langkah-langkah PBL.....	15
Tabel 2.	Hasil Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	38
Tabel 3.	Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Siklus I.....	39
Tabel 4.	Hasil Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Aktivitas Guru Pada Siklus II.....	47
Tabel 5.	Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Siklus II.....	48
Tabel 6.	Rata-rata Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	49
Tabel 7.	Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	50

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	22
Bagan 2. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I.	Hasil Penilaian Harian 1 Semester II Siswa Kelas V SD Negeri 20 Lurah Berangin.....	55
Lampiran II.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	56
Lampiran III.	Tes Akhir Siklus I	71
Lampiran V.	Lembar Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Dalam Pembelajarn PPKn dengan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Siklus I	84
Lampiran VI.	Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Dalam Pembelajaran PPKn dengan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Siklus I	92
Lampiran VIII.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	94
Lampiran IX.	Tes Akhir Siklus II	108
Lampiran XI.	Lembar Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Dalam Pembelajarn PPKn dengan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Siklus II	121
Lampiran XII.	Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Dalam Pembelajaran PPKn dengan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Siklus II.....	129
Lampiran XIV.	Data Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan II.....	131