

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan modul evaluasi pembelajaran komputer berbasis STEM di perguruan tinggi tersebut, maka diperoleh kesimpulan bahwa telah dihasilkan sebuah modul evaluasi pembelajaran komputer berbasis STEM di perguruan tinggi khususnya untuk Program Studi PTIK Universitas Bung Hatta serta dinyatakan sangat valid dengan perolehan nilai sebesar 94% oleh ahli media dan 87,5% oleh ahli materi serta sangat praktis digunakan dengan perolehan nilai sebesar 88,4%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, dapat disarankan sebagai berikut:

1. Modul evaluasi pembelajaran komputer berbasis stem ini dapat di manfaatkan sebagai bahan ajar dalam proses perkuliahan sehingga dapat mempermudah mahasiswa dalam memahami materi yang sudah disesuaikan berdasarkan RPS.
2. Penggunaan modul ini juga dapat mengurangi biaya dalam pengadaan referensi (buku) yang beragam.
3. Modul yang dikembangkan peneliti dengan materi hanya sampai UTS sehingga saran untuk pengembangan selajutnya dapat sampai materi satu semester.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andi Prastowo. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Prenada Media Gorup.
- Astri, S. (2021). *Pengembangan Modul Biologi Berbasis Stem (Science Technology Engineering and Mathematic) Pada Peserta Didik Man Lampung ....* <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/13101>
- Budiarti, novi yulia. (2020). <https://doi.org/10.1080/13669877.2020.1758193%0Ahttp://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article>
- Daryanto, Haji. 2014. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daryanto. (2013). *Menyusun Modul Bahan Ajar untuk Persiapan Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. (2004). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Eresti, A., Kasmantoni, K., & Latipah, N. (2021). *Pengembangan E-Modul Ipa Terpadu Berbasis Project Based Learning Materistruktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Kelas Viii Smp*. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Terapan (JPMIT)*, 3(1), 111. <https://doi.org/10.33772/jpmit.v3i1.18974>
- Hamalik, Oemar. 2002. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bhakti.

Juniarti, Zubaidah, S. dan Koes, S. (2016). STEM: Apa, Mengapa dan Bagaimana? Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sarjana Pascasarjana UM. Vol 1

Kementrian Pendidikan Malaysia. (2016). Panduan Pelaksanaan Sains, Teknologi, Kejuruteraan, dan Matematik (STEM) dalam Pengajaran dan Pembelajaran. PutraJaya

Nasution. (2003). Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif. Bandung: Tarsito.

Purwanto, M.ngalim.2017. Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Riyani, W. (2019). Pengembangan Modul Berbasis Stem Pada Materi Perubahan Lingkungan Untuk Siswa Sma. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 15–39.

Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kuantitati, Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2018. Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development. Bandung: Alfabeta.

Daryanto, Haji. 2014. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Suryani, K., Utami, I. S., Khairudin, Ariska, & Rahmadani, A. F. (2020). Pengembangan Modul Digital berbasis STEM menggunakan Aplikasi 3D FlipBook pada Mata Kuliah Sistem Operasi. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25(3),

358–367. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI/article/view/28702>

Syahirah, M., Anwar, L., & Holiwarni, B. (2020). Pengembangan Modul Berbasis STEM (Science, Technology, Engineering And Mathematics) Pada Pokok Bahasan Elektrokimia. *Jurnal Pijar Mipa*, 15(4), 317–324. <https://doi.org/10.29303/jpm.v15i4.1602>

Syukri, M., Halim, L., Meerah, T. S. M., & FKIP, U. (2013, March). Pendidikan STEM dalam Entrepreneurial Science Thinking ‘ESciT’: Satu Perkongsian Pengalaman dari UKM untuk ACEH. In *Aceh Development International Conference* (pp. 26-28).

Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan dan Implementasi pada Kurikulum 2013*. Jakarta: Prenada Media Group.