

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian data uji coba LKPD pembelajaran matematika berbasis *Problem Based Learning* materi bilangan cacah yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Validitas LKPD pembelajaran matematika berbasis *Problem Based Learning* materi bilangan cacah kelas I SD dinyatakan sangat valid dengan rata-rata persentase yang diperoleh dari tiga validator yaitu rata-rata **92,83%** dengan kriteria sangat valid. yang berarti bahwa LKPD pembelajaran matematika berbasis *Problem Based Learning* materi bilangan cacah kelas I sekolah dasar yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria sangat valid sehingga dapat digunakan sebagai LKPD pembelajaran matematika kelas I Sekolah Dasar.
2. Praktikalitas LKPD pembelajaran matematika pada materi bilangan cacah berbasis *Problem Based Learning* kelas I SD yang digunakan oleh guru dan siswa dinyatakan sangat praktis dengan persentase rekapitulasi guru dan siswa yang diperoleh yaitu **96%** dengan kriteria sangat praktis, yang berarti bahwa LKPD pembelajaran matematika berbasis *Problem Based Learning* materi bilangan cacah yang dikembangkan sangat praktis digunakan sebagai LKPD pembelajaran matematika di sekolah dasar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut :

1. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan LKPD pembelajaran matematika berbasis *Problem Based Learning* dengan KD dan materi yang lainnya.
2. Bagi guru kelas I, berdasarkan hasil validitas yang telah dilakukan, LKPD pembelajaran matematika berbasis *Problem Based Learning* yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif LKPD pembelajaran.
3. Bagi siswa kelas I sekolah dasar, dapat dimanfaatkan LKPD pembelajaran matematika berbasis *Problem Based Learning* materi bilangan cacah ini dengan baik sebagai sumber belajar serta memudahkan siswa memahami pembelajaran.
4. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang penggunaan bahan ajar berupa LKPD pembelajaran matematika berbasis *Problem Based Learning* untuk siswa kelas I sekolah dasar.

DAFTAR RUJUKAN

- Amelia, N. (2015, May). Peningkatan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Matematika Model Problem Based Learning Di Sd 37/Iii Koto Tuo Kecamatan Depati Vii Kabupaten Kerinci. In *Prosiding Seminar Nasional Jurusan PGSD FIP UNP Tahun 2015* (Vol. 1, No. 1).
- Amir, A. (2014). Kemampuan penalaran dan komunikasi dalam pembelajaran matematika. *LOGARITMA: Jurnal Ilmu-ilmu Kependidikan dan Sains*, 2(1), 27-42.
- Arimbawa, I. G. N. N., Wiyasa, I. K. N., & Manuaba, I. B. S. (2017). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Penguasaan Kompetensi Ips. *Mimbar Pgsd Undiksha*, 5(2).
- Fadillah, A. (2018). Pengembangan Media Belajar Komik Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *JTAM (Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika)*, 2(1), 36-42.
- Haryanti, Y. D. (2017). Model problem based learning membangun kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2), 266400.
- Kawuryan, S. P. (2020). Karakteristik Siswa SD Kelas Rendah dan Pembelajarannya. *Pengabdian PPSD FIP Universitas Negeri Yogyakarta. Diakses dari google cendekia pada*, 3.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Bandung: catalog dalam terbitan (KDT).
- Kurnia, P. S., Zulfa, A., & Hendra, H. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Realistic Mathematic Education Pada Pembelajaran Matematika Materi Volum Kubus Dan Balok Untuk Siswa Kelas V Sd Negeri 55 Air Pacah (*Doctoral Dissertation, Universitas Bung Hatta*).
- Rahayu, P. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Bangun Datar Segitiga Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Di Kelas VII MTS Islamiyah (*Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*).
- Putri, N., Lufri, L., & Helmsidiati, H. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Microsoft Office Powerpoint pada Materi Virus Kelas X SMA/MA. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 6847-6855.
- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Penerbit Diva Press.
- Sari, N. P., Suhirman, S., & Walid, A. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Etnosains Materi Interaksi Makhluk Hidup

dengan Lingkungannya untuk Menanamkan Jiwa Konservasi Siswa Kelas VII SMP. *Bio-Edu: Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(2), 62-73.

Sugiyono, (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Sujana, A dan Sopandi, W. (2020). *Model-model Pembelajaran Inovatif teori dan Implementasi*. Depok : PT Rajagrafindo Persada.