

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Indonesia salah satu mata pelajaran yang dipelajari di sekolah selain Matematika, IPA, IPS, dan PKN. Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang penting dipelajari karena ia tiang pondasi dari semua pembelajaran. Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah adalah untuk melatih keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan mendengar (menyimak), berbicara, membaca dan menulis. Keempat keterampilan berbahasa tersebut sangat penting bagi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Di sekolah dasar, keempat kemampuan tersebut menjadi hal penting di dalam proses pembelajaran. Tanpa adanya keterampilan tersebut, tujuan pembelajaran tentunya tidak akan tercapai.

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan khusus yang harus diperoleh setiap manusia. Pendidikan bisa diperoleh secara akademik dan non akademik melalui pendidikan formal maupun non formal. Keberhasilan dalam pencapaian tujuan pendidikan tergantung pada proses pembelajaran yang terdapat tiga komponen pembelajaran yaitu guru, siswa, dan materi pembelajaran yang melibatkan bahan ajar yang digunakan dan juga pada pembelajaran Bahasa Indonesia ini materinya bisa di rangkum pada sebuah Modul pembelajaran berbasis modul pembelajaran *contextual teaching and learning*

Modul pembelajaran merupakan bahan ajar yang ditulis secara sistematis dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa, yang didalamnya terdapat seperangkat pengalaman mereka belajar mandiri tanpa bimbingan atau dengan bimbingan guru. Dari modul pembelajarannya berbentuk *contextual teaching and learning* ini dimana peneliti bisa mengajak siswa pada suatu aktivitas yang mengaitkan materi dengan penerapan aktivitas siswa sehari-hari sehingga siswa tersebut agar lebih cepat untuk memahami pembelajaran. Modul pembelajaran berbasis *contextual teaching and learning* yang peneliti buat ini bertujuan agar siswa lebih efektif dalam proses pembelajaran membantu mempermudah siswa dalam mengingat dan membuat siswa belajar secara mandiri.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada hari Senin tanggal 25 Oktober 2021 di kelas IV SDN 08 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman terkait tentang proses pembelajaran yang menyangkut masalah empat aspek keterampilan berbahasa. Peneliti mengamati secara langsung proses pembelajaran di kelas IV SDN 08 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman yang sebagian siswanya tersebut merasa bosan dan jenuh sehingga konsentrasi belajar mereka menjadi tidak maksimal karena mereka kecenderungan belajar hanya dengan metode ceramah dan tanya jawab. Jika hal demikian terjadi, tentu hasil belajar yang diperoleh pun juga tidak maksimal.

Peneliti juga mewawancarai guru pada tanggal 26 Oktober 2021 yang ada di SDN 08 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman tersebut dan mengatakan bahwa bahan ajar yang digunakan adalah lembar kerja siswa (LKS) dan buku tema (Buku cetak), sedangkan bahan ajar lainnya berupa modul, audio visual (video/film), visual

(gambar/foto) belum digunakan oleh guru sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran, dengan keterbatasan sumber belajar sehingga kurangnya minat siswa yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, bahan ajar seperti modul dirasa perlu untuk dikembangkan demi meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar. Penelitian ini menggunakan kurikulum 2013 dengan Kompetensi Dasar 3.5 Menguraikain pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng dan sebagainya). Dengan indikator 3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.

Pada hasil belajar kelas IV SDN 08 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman pada mata pelajaran bahasa indonesia, dari 20 orang siswa masih banyak yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). KKM yang ditetapkan pada siswa yaitu 75. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia terlihat pada tabel 1 dibawah ini.

Tabel 1. Nilai Ujian Tengah Semester 1 Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 08 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.

Kelas	Jumlah	Nilai Rata-rata	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas
IV	20	72	75	5	15

Sumber: Guru kelas IV SDN 08 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman

Berdasarkan Tabel 1 diketahui hasil belajar siswa kelas IV SDN 08 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman pada ujian tengah semester tahun ajaran 2021 masih rendah. Berdasarkan Ketuntasan Belajar Minimal (KKM) yang ditetapkan untuk mata

pelajaran Bahasa Indonesia yaitu 75, terdapat 15 siswa yang belum tuntas dan 5 siswa yang tuntas di kelas IV.

Salah satu upaya yang dilakukan untuk menjawab permasalahan tersebut, bahan ajar berupa modul dikembangkan dengan menggunakan salah satu pendekatan untuk meningkatkan pemahaman siswa. Salah satu pendekatan yang digunakan adalah pendekatan *contextual teaching and learning*. Pendekatan *contextual teaching and learning* dengan menggunakan Modul pembelajaran ini, dimaksud menjadikan hasil belajar siswa lebih baik, dan siswa senang belajar Bahasa Indonesia, serta menimbulkan rasa ingin tahu siswa. Peneliti ingin mengembangkan Modul pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis *contextual teaching and learning*. Karena belum ada yang mengembangkan Modul dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar khususnya di SDN 08 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan oleh peneliti, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut ini.

1. Guru belum menggunakan modul pembelajaran bahasa Indonesia, meskipun sudah menggunakan buku pegangan berupa buku tema dan LKS. Namun demikian, siswa masih sulit untuk mengerti pelajaran bahasa Indonesia karena kurangnya suplemen belajar, terutama modul yang dapat mendukung proses siswa memahami materi pelajaran dengan materi dongeng.
2. Pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher center*).
3. Guru masih menggunakan metode ceramah dan divariasikan dengan tanya jawab sehingga berpotensi menurunkan semangat dan motivasi belajar siswa.
4. Belum tersedianya modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada materi dongeng di Kelas IV di SDN 08 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.
5. Hasil belajar yang menjadi tidak maksimal karena kecenderungan dengan metode tanya jawab dan ceramah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, peneliti membatasi permasalahan dengan memusatkan perhatian kepada pengembangan modul pembelajaran bahasa Indonesia berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada materi dongeng kelas IV SDN 08 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut ini.

1. Bagaimanakah Proses Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis *Contextual Teaching and Learning* dengan materi dongeng di kelas IV SDN 08 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman?
2. Bagaimanakah Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis *Contextual Teaching and Learning* dengan materi dongeng di kelas IV SDN 08 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penelitian ini bertujuan untuk hal-hal sebagai berikut ini.

1. Untuk menghasilkan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis *Contextual Teaching and Learning* dengan materi Dongeng di kelas IV SDN 08 Sungai Limau Padang Pariaman yang digunakan sebagai sumber belajar.
2. Untuk menghasilkan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis *Contextual Teaching and Learning* dengan materi Dongeng di kelas IV SDN 08 Sungai Limau Padang Pariaman yang memenuhi berkriteria valid, praktis dan efektif.

F. Manfaat Pengembangan

Penelitian ini bermanfaat untuk berbagai pihak, di antaranya sebagai berikut ini.

1. Guru Kelas

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya pada materi dongeng, guru dapat memanfaatkan modul berbasis *Contextual Teaching and Learning* ini sebagai sumber mengajar yang bermanfaat di tengah situasi pandemi *Covid-19* yang mengakibatkan peserta didik lebih banyak belajar secara mandiri di rumah.

2. Peserta Didik

Dengan modul berbasis *Contextual Teaching and Learning* ini, peserta didik diharapkan menjadi lebih termotivasi untuk belajar lebih giat lagi sehingga meminimalisasi kesalahan dalam memahami materi dan menjawab soal secara tertulis.

3. Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV SDN 08 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.

4. Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi dan menambah khasanah pengetahuan bagi peneliti selanjutnya dalam menganalisis permasalahan

serupa dan mengembangkannya ke variabel lain sehingga kajian ini menjadi lebih luas dan kaya dengan pengetahuan.

5. Penulis

Sebagai salah satu persyaratan dalam mencapai tahapan proses penelitian serta untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

G. Spesifikasi Produk

Produk yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia pada tema 4 Berbagai Pekerjaan, Subtema 1 Jenis-jenis Pekerjaan, Pembelajaran 1 dan 3 tentang Dongeng di kelas IV SDN 08 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman dengan spesifikasi sebagai berikut :

1. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan adalah modul dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* yang relevan dengan materi dongeng di kelas IV SDN 08 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.
2. Perangkat pembelajaran yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD)
 - 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
3. Modul ini dibuat dengan bersumber dari buku pegangan guru dan buku pegangan peserta didik dan buku referensi lainnya yang relevan.
4. Modul ini berisi soal-soal bersifat *contextual teaching and learning* contohnya bertanya, masyarakat belajar, pemodelan dll mudah dipahami dan dekat dengan kehidupan peserta didik.

5. Modul yang dikembangkan ini berisi komponen :
 - a. Cover
 - b. Kata Pengantar
 - c. Daftar Isi
 - d. Petunjuk Penggunaan Modul
 - e. Kompetensi Inti
 - f. Kompetensi Dasar
 - g. Peta Konsep
 - h. Tujuan Pembelajaran
 - i. Evaluasi
 - j. Kunci Jawaban
 - k. Rangkuman
 - l. Daftar Pustaka
6. Tampilan produk:
 - a. Pada bagian isi didesain dengan menggunakan aplikasi *Canva*.
 - b. Ukuran kertas B5.