

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang diperoleh maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Discovery Learning* telah dapat meningkatkan Keaktifan siswa kelas V SD N 06 Lembah Melintang. Hal ini terlihat dari kenaikan rata-rata presentase aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran pada siklus I dan siklus II
2. Dengan menggunakan model *Discoverly Learning* telah meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika. Nilai hasil belajar yang diperoleh melalui kuis/ uji kemampun siswa pada setiap seklus telah menunjukkan peningkatan rata-rata klasikal dan ketuntasan pada setiap siklus. Pada siklus II nilai yang diperoleh siswa sudah memenuhi standar KKM yang ditetapkan dan indikator keberhasilan yang ingin dicapai

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Model *Discovery Learning* dapat menjadi salah satu alternative bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas pada berbagai mata pelajaran

2. Guru sebaiknya selalu memotivasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar di kelas agar tumbuh rasa percaya diri, keaktifan dan tanggungjawab dalam diri siswa sehingga keaktifan siswa dapat meningkatkan baik aktivitas lisan maupun menulis. Dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal
3. siswa sebaiknya di biasakan untuk belajar dalam suasana yang menyenangkan, melakukan aktivitas positif yang dapat menunjang proses pembelajaran dan penguasaan materi yang sedang dipelajari

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi., dkk. 2008. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara
- Dani, Firmansyah. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar. *jurnal judika (Vol3 No 1 2015)*, 34-36
- Dirman & Juarsih, C. (2014). *Kegiatan Pembelajaran yang Didik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Depdiknas .2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional.
- Depdiknas .2001. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta; Balai Pustaka
- Dimiyati dan Mudjiono. 1994. Belajar dan Mengajar. Jakarta; Rineka Cipta
- Hanafiah. (2012). Konsep Strategi Pembelajaran. Bandung: Refika Aditama.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Kemendikbud. (2014). Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mayuni, K. R., Japa, I. N. N., & Yasa, L. P. Y. (2021). Meningkatnya Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Melalui Pembelajaran Discovery Learning. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(2).
- Margareta, D. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vi Pada Materi Bilangan Bulat Negatif Dengan Penggunaan Model Discovery Learning di Sd Inpres St. Yosef. *Global Edu*, 3(1), 158-166.
- Maskuri, M. (2019). Penerapan Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Tematik. Diperoleh dari <http://digital.library.ump.ac.id>.
- Nugroho, Wibowo. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran. *Jurnal ELINVO*. (Vol 1, Nomor 2). 129-130
- Oktaviani, W., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Penerapan model pembelajaran discovery learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa kelas 5 SD. *Jurnal Basicedu*, 2(2), 5-10.
- Rusman. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada media Group
- Rahayu, Nike. (2015). Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil. Diperoleh dari <http://repository.upy.ac.id>,

- Salmi. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi. Diperoleh dari <http://ejoernal.unsri.ac.id>
- Saputra, E. W & Yohana. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning (DI) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar. *Jurnal Mitra Pendidikan* (Vol. 3 No. 11 2019) 1465-1466
- Suseno, W., dkk. 2017. “Peningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Dengan Pembelajaran Kooperatif TGT”. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2, No. 10, Bln Oktober, Thn 2017, Hal 1298—1307
- Saefuddin, A dan Ika Berdiati. (2014). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Sudaryono. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sagala, Syaiful. (2012). *Supervisi Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sudjana, Nana. 2012. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Taufik, Taufina dan Muhammadi. 2011. *Mozaik Pembelajaran Inovatif*, Padang: Sukabina Press