

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dari penelitian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Everyone Is Teachere Here* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 47 Korong Gadang Kota Padang, dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Hasil penelitian *posttest* pada kelas kontrol yang menggunakan strategi pembelajaran Konvensional memperoleh nilai rata-rata *posttest* 77,29 sedangkan kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is Teachere Here* yaitu kelas IVB memperoleh nilai rata-rata 83,89 Jadi rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol dengan selisih nilai rata-rata 6,6. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is Teachere Here* jauh lebih tinggi dari pada kelas kontrol yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional.
2. Hasil uji hipotesis didapat bahwa nilai sig(2-tailed) pada nilai sig sebesar 0,035 di mana  $< 0,05$  yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan pada strategi pembelajaran *Everyone Is Teachere Here* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 47 Korong Gadang Kota Padang.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is Teachere Here* secara utuh dan benar dapat memberikan kesan yang baik terhadap proses pembelajaran sehingga akan memberikan perbedaan yang baik pula terhadap hasil belajar siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat diberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru khususnya di Sekolah Dasar, agar dapat menerapkan strategi pembelajaran *Everyone Is Teachere Here* sebagai salah satu variasi mengajar yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi Kepala Sekolah, agar dapat meningkatkan sistem pembelajaran di sekolah yang dipimpin dengan menambah wawasan dan menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi salah satunya yaitu dengan menerapkan strategi pembelajaran *Everyone Is Teachere Here*.
3. Bagi pembaca dan penulis khususnya, agar mempersiapkan pembelajaran sebaik mungkin, baik dari segi fasilitas, media dan waktu agar proses pembelajaran dapat diterapkan sesuai dengan langkah-langkah model itu sendiri, sehingga strategi tersebut dapat memberikan kesan yang mampu mempengaruhi hasil belajar siswa ke arah yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Akasara.
- A. Muri Yusuf. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Asy'ari, Maslichah. 2006. *Penerapan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat dalam Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
- Depdiknas, 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: BNSP.
- \_\_\_\_\_, 2013. *Undang-Undang RI No.20 tahun 2003.tentang system Pendidikan Nasional*. Depdiknas RI : Jakarta
- \_\_\_\_\_,2005. *Undang-Undang RI No.14 tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen*. Depdiknas RI : Jakarta
- Febriana, Rina. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ghozali, Imam. 2005. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan SPSS*. Semarang: Badan Penerbit UNDIP.
- Helmiati. 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Lestari, Karunia Eka & Mokhammad R. Yudhanegara. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika (Panduan Praktis Menyusun Skripsi, Tesis dan Laporan Penelitian dengan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi Disertasi dengan Model Pembelajaran Matematis)*. Bandung: PT Revika Aditama.
- Nur Aziza, Muhammad Irwan. 2019. *Everyone Is Teacher Here*. Sulawesi Selatan: Kaaffah Learning Center.
- Slameto, 2013. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.

- \_\_\_\_\_. 2012. *Memahami penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2019. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Triyana. 2014. *Meningkatkan Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran PKn melalui Model Everyone Is Teacher Here di SDN 13 Kuranji Padang*. Skripsi: Padang.
- Ulfah. 2016. “*Perbandingan Keefektifan Pembelajaran Matematika Antara Pembelajaran Penemuan Terbimbing Dengan Pembelajaran Menggunakan Budaya Lokal Pada Materi Pokok Geometri Ditinjau Dari Prestasi Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Siswa SMK*”. Skripsi tidak diterbitkan. UNY: Yogyakarta
- Winantara, I Nyoman Laba Jayanta. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran TPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD No 1 Mengwitani*. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. Vol.1 (1) pp. 9-19.