

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengembangan media permainan roda rutar pada mata pelajaran materi pecahan dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Validitas media permainan roda putar pelajaran materi pecahan di kelas IV SD Negeri 12 Api-api **sangat valid** dengan presentase 94% yang berarti media yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria sangat valid sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran.
2. Praktikalitas media permainan roda putar pelajaran materi pecahan di kelas IV SD Negeri 12 Api-api **sangat praktis** dengan presentase 91,7% yang berarti media yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria sangat praktis sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran.
3. Efektifitas media permainan roda putar pelajaran materi pecahan di kelas IV SD Negeri 12 Api-api memenuhi kriteria tinggi dengan presentase 0,73 yang berarti bahwa media tersebut **sangat efektif** dalam pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka saran yang dapat peneliti sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik kelas IV, dapat memanfaatkan media permainan roda putar ini sebagai alternatif belajar yang dapat digunakan untuk membantu pembelajaran.
2. Bagi Peserta didik kelas IV, dapat memanfaatkan media permainan roda putar ini dengan baik sebagai media pembelajaran.
3. Bagi Peneliti, selanjutnya menjadikan penelitian ini sebagai referensi dalam mengembangkan media permainan roda putar dalam pembelajaran matematika dengan materi yang berbeda.
4. Bagi Pembaca, diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang penggunaan Media Permainan Roda Putar Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan di Kelas IV SD Negeri 12 Api-api.

DAFTAR RUJUKAN

- Anugraheni, I. (2018). Meta analisis model pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis di sekolah dasar. *Polyglot: Jurnal Ilmiah (Nomor 1 tahun 2018)*, 9-18.
- Amrina, Z. (2014). Peningkatan Kreativitas Siswa Melalui Problem Based Learning. *Jurnal Cerdas Proklamator (Nomor 2 tahun 2014)*, 1-13.
- Arifin, M. B. U. B. ,& Nurdyansyah (2018). *Buku ajar metodologi penelitian pendidikan*. Sidoaerjo, Jawa Timur : Umsida Press.
- Arsyad, A, M, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Astari, T. (2019). *Selamat senang belajar matematika, matematika pecahan*. Medan: Pussis Unimed.
- Atika, N., & MZ, Z. A. (2016). Pengembangan LKS berbasis pendekatan RME untuk menumbuh kembangkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa. *Suska Journal of Mathematics Education*, 2(2), 103-110.
- Fitri, R. A., Noviani, E., & Fendrik, M. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada Mata Pelajaran Matematika Kelas 5 Sekolah Dasar (Penelitian Pengembangan dengan Materi Volume Kubus dan Balok di SD IT aL-Fityah) (Doctoral dissertation, Riau University).
- Hanim, N. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Sistem Gerak. *BIOTIK: Jurnal Ilmiah Biologi Teknologi dan Kependidikan*, 5(2), 141-148.
- Isrok'atun, & Rosmala, 2018. *Model-model pembelajaran matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oktafiana, O. (2020). Pengembangan Media rotasi (roda putar suku indonesia) pada tema 7 subtema 1 siswa kelas iv sekolah dasar. Malang. Doctoral Dissertation. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Rahmawati, R. (2017). Desain pembelajaran penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan menggunakan timbangan siswa kelas iv. *Jurnal Pendidikan Matematika Sriwijaya (Nomor 1 tahun 2017)*, 57-66.
- Riyani, I. (2019). Pengaruh penggunaan alat peraga roda putar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas Iv sd negeri 56 kota bengkulu. Doctoral Dissertation. Universitas Iaian Bengkulu.

- Rohmah, M. M., & Saputra, E. R. (2021).Roda putar untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika di sd. *JurnalWahana Sekolah29(II)*, 80-83.
- Ruqoyyah, S. (2021). Pembelajaran matematika di sekolah dasar. Cirebon: Edutrimedia Indonesia.
- Solichah, M.,Akhwani., Hartatik, S., & Ghufron, S. (2020). Meta analisis pengaruh penggunaan media roda putar terhadap hasil belajar matematika di sekolah dasar.*Jurnal Wahana Sekolah Dasar (Nomor 2 tahun 2020)*, 51-59.
- Trianto. 2014.*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif dan Kontekstual : Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*. Jakarta: Kencana
- Wahab, A., Junaedi, S. P., Efendi, D., Prastyo, H., PMat, M., Sari, D. P., & Wicaksono, A. (2021). *Media pembelajaran matematika*.Aceh :Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Wulandari, D. (2019). Pengembangan media pembelajaran permainan roda keberuntungan untuk meningkatkan pemahaman siswa pada pembelajaran tematik kelas iv madrasah ibtidaiyah negeri 4 muaro jambi. Doctoral Dissertation. Uin Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Yayuk, E. (2019). *Pembelajaran matematika sekolah dasar*.Malang :UMMPress.
- Yulianty, N. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 4(1), 60-65.
- Yunniartien, E. (2017). Penggunaan media roda pintar untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi keliling dan luas segitiga kelas iv sdn 1 dasan tereng tahun ajaran 2017/2018. Doctoral dissertation. Universitas Mataram.