

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian data uji coba modul pembelajaran IPS berbasis *Contextual Teaching and Learning* yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Validitas modul pembelajaran IPS berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada kelas V SD dinyatakan sangat valid dengan persentase 95%, dimana validasi materi mendapatkan nilai 91,66% dengan kriteria sangat valid, validasi bahasa mendapatkan nilai 100% dengan kriteria sangat valid, dan validasi desain mendapatkan nilai 96,66% dengan kriteia sangat valid. Hal ini menunjukkan bahwa modul ini dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar untuk siswa kelas V Sekolah Dasar.
2. Praktikalitas modul pembelajaran IPS bebasis *Contextual Teaching and Learning* pada kelas V SD yang sudah digunakan oleh guru dan siswa dinyatakan praktis dengan persentase yang diperoleh 95,93% dimana pada praktikalitas guru mendapatkan nilai 95% dengan kriteria sangat praktis dan nilai praktikalitas siswa mendapatkan nilai 95,95% dengan kriteria sangat praktis. Hal ini berarti bahwa modul ini dapat digunakan sebagai bahan ajar baik oleh guru maupun siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan modul

pembelajaran IPS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan KD 3.1 dengan inovasi terbaru yang berkaitan dengan langkah-langkah (CTL) juga dengan materi yang lebih menarik lagi.

2. Bagi guru kelas V Sekolah Dasar, agar bisa memanfaatkan modul ini dengan baik sebagai alternatif bahan belajar yang dapat digunakan sebagai sumber belajar tambahan yang praktis dan menarik untuk siswa.
3. Bagi siswa kelas V Sekolah Dasar, agar dapat memanfaatkan modul pembelajaran IPS *Contextual Teaching and Learning* dengan baik sebagai sumber belajar untuk mendapatkan ilmu.
4. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang penggunaan bahan ajar berupa modul pembelajaran IPS berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk kelas V Sekolah Dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul*. Yogyakarta: Gava media.
- Fausih, M., & Danang, T. (2015). *Pengembangan media e-modul mata pelajaran produktif pokok bahasan “instalasi jaringan lan (local area network)” untuk siswa kelas xi jurusan teknik komputer jaringan di smk negeri 1 labang bangkalan madura*. Jurnal Unesa, 1(01),1-9.
- Hasibun, M.I. 2014. *Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning)*”. Jurnal Logaritma.
- Oemar, H. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*, Bumi Aksara.
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoretis dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Samatowa, U. (2010). *Pembelajaran IPA di sekolah dasar*. Jakarta: PT Indeks Permata Puri Media
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada media.
- Sardjiyo, S. (2009). *Pendidikan Ips di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar Teori*,
E. K. 1. *Pengertian Belajar*.
- Trianto. 2009. *Mendesain Dengan pendekatan Pembelajaran Inovatif progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Wulandari, Olvindri. 2017. *Pengembangan Modul Berbasis Mind Map Tony Buzan Versi 4.2.1 Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman Dengan Materi Pokok Jenis-jenis Tanah*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Bung Hatta. Skripsi.