

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pengembangan data uji coba LKPD pembelajaran Matematika berbasis *Problem Baesd Learning* pada materi FPB dan KPK diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Validitas pengembangan LKPD pembelajaran matematika menggunakan model *Problem Baesd Learning* mendapatkan nilai sebesar 97,11% untuk aspek isi sehingga termasuk pada kategori sangat valid, 97,72% untuk validitas bahasa sehingga termasuk pada kategori sangat valid dan 88,89% untuk validitas tampilan yang termasuk pada kategori valid. Maka dapat disimpulkan LKPD pembelajaran matematika menggunakan model *Problem Baesd Learning* dengan materi FPB dan KPK telah valid dan dapat diuji-cobakan pada siswa kelas IV SD N 08 Ulak Karang Selatan.
2. Praktikalitas pengembangan LKPD pembelajaran matematika menggunakan model *Problem Baesd Learning* mendapatkan tingkat praktikalitas tes siswa sebesar 94,17%, sehingga termasuk pada kategori sangat praktis. Untuk praktikalitas guru didapatkan persentase sebesar 98,33% yang juga termasuk pada kategori sangat praktis. Maka dapat disimpulkan LKPD pembelajaran menggunakan model *Problem Baesd Learning* dengan materi FPB dan KPK telah praktis untuk dijadikan

sebagai media pembelajaran pada Sekolah Dasar di kelas IV SD N 08
Ulak Karang Selatan

3. Efektivitas pengembangan LKPD menggunakan model *Problem Baesd Learning* pada materi FPB dan KPK kelas IV SD N 08 Ulak Karang Selatan yang telah dikembangkan dapat dinyatakan efektif.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru kelas, berdasarkan hasil validitas yang telah dilakukan, LKPD pembelajaran Matematika berbasis *Problem Baesd Learning* pada materi FPB dan KPK untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar.
2. Bagi peneliti lain, agar dapat mengembangkan LKPD pembelajaran Matematika berbasis *Problem Baesd Learning* pada materi lainnya dan penelitian ini dapat dilanjutkan ke tahap selanjutnya yaitu efektivitas LKPD.
3. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui LKPD pembelajaran Matematika berbasis *Problem Baesd Learning* pada materi FPB dan KPK untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD).

DAFTAR RUJUKAN

- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 176
- Ardhiyanti, E., Sutriyono, Fika, W.P. (2019). *Deskripsi Kemampuan Penalaran Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Aritmatika*.
- Devita, R. (2016, Oktober 20). *Retrieved from Pengembangan Bahan Ajar Modul Matematika Kelas XI IPA SMA di Bandar Lampung*. Jurnal Teknologi Informasi Komunikasi Pendidikan Unila, Vol. 1 (7)
- Ernawati, dkk. 2021. *Problematika Pembelajaran Matematika*. Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini
- Faisal. 2014. *Sukses Mengawal Kurikulum 2013 di SD (Teori & Aplikasi)*. Yogyakarta: Diandra Creative.
- Gazali, Rahmita Yuliana. 2016. *Pembelajaran Matematika yang Bermakna*. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 2(3): 181-190.
- Handika, I., & Wangid, M. N. (2013). Pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap penguasaan konsep dan keterampilan proses sains siswa kelas V. *Jurnal Prima Edukasia*, I(1), 85–93. Sosial. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika. (Vol.3, No.1)
- Hanim, N. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Sistem Gerak. *BIOTIK: Jurnal Ilmiah Biologi Teknologi dan Kependidikan*, 5(2), 141-148.
- Kurniawan, Agus. 2015. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKPD)*
- Mashudi, dkk, *Desain Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konstruktivisme (Kajian Teoritis dan Praaktis)*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung Press, 2013), hal. 81
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Ngalimun. 2017. *Stategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nelviyanti. 2017. Penerapan Metode Problem Based Learning Dalam Pelajaran Al- Islam II di Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah. *Jurnal Pembelajaran, Al-Islam II, PBL, Pemahaman, Student Center*, (Online), Vol. 15, No. 1, 1 – 113.
- Purnama, Alvina Putri. 2016. Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis *Scientific*. (Online), Vol. 17, No. 1:47 .

- Putri, Ariska Destia dan Syofnidah Ifterianti. "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Alat Peraga Jam Sudut Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Sunur Sumatera Selatan". Terampil, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Volume 4 Nomor 1 Juni 2017.
- Saputri, Lola Ineli.(2015). Pengembangan Modul Dengan Tampilan Majalah Dalam Pembelajaran Biologi Materi Ekosistem Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 3 Ranah Pesisir. *Ejurnal bunghatta.ac.id. (Nomor 5)*, 1-15.
- Siagain, M.D. (2016), Kemampuan Koneksi Matematika dalam Pembelajaran Matematika. *MES*, Vol. 2, 60.
- Sohimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sujana, Atep, dkk. 2020. "Model-Model Pembelajaran Inovatif: Teori Implementasi". Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia.
- Suyanti, Dwi Retno. 2010. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta: Graha Ilmu