

**PENGEMBANGAN MEDIA KARTU GAMBAR PEMBELAJARAN PKn
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK
SISWA KELAS III SD NEGERI 045/XI KOTO DUA**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :

ROHMATIN AMILTI
NPM : 1810013411112



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Rohmatin Amilti
NPM : 1810013411112
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Kartu Gambar Pembelajaran PKn
Berdasarkan *Contextual Teaching and Learning* Untuk Siswa
Kelas III SD Negeri 045/XI Koto Dua

Disetujui untuk diujikan oleh:

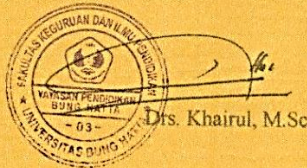
Pembimbing

Darwianis, S.Sos.M.H

Mengetahui

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Drs. Khairul, M.Sc

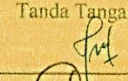
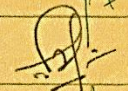
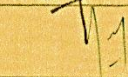
Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Senin tanggal Dua Puluh Lima bulan Juli tahun Dua Ribu Dua Puluh Dua bagi :

Nama : Rohmatin Amilti
NPM : 1810013411112
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Kartu Gambar Pembelajaran PKn Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Untuk Siswa Kelas III SDNegeri 045/XI Koto Dua


Tim Penguji


Nama	Tanda Tangan
1. Darwianis, S.Sos.M.H.	1. 
2. Dr.H. Musim, S.H.M.Pd.	2. 
3. Yulfia Nora, S.Pd.M.Pd.	3. 

Dekan FKIP

Mengetahui

Ketua Prodi PGSD


Drs. Khairul, M.Sc.


Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rohmatin Amilti
NPM : 1810013411112
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Kartu Gambar Pembelajaran
PKn Berbasis *Contextual Teaching and Learning*
Untuk Siswa Kelas III SD Negeri 045/XI Koto Dua

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Kartu Gambar Pembelajaran PKn Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Untuk Siswa Kelas III SD Negeri 045/XI Koto Dua" adalah benar hasil karya skripsi saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak dapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dalam mengikuti ketentuan penulis karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Padang, Juli 2022
Saya yang menyatakan



Rohmatin Amilti

**PENGEMBANGAN MEDIA KARTU GAMBAR PEMBELAJARAN PKn BERBASIS
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK
SISWA KELAS III SD NEGERI 045/XI KOTO DUA**

Rohmatin Amilti¹, Darwianis¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : rohmatinamilti99@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media kartu gambar pembelajaran PKn berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk Siswa Kelas III SD Negeri 045/XI Koto Dua yang memenuhi kriteria valid dan praktis. Jenis penelitian pengembangan, model penelitian pengembangan yang digunakan adalah 4D yaitu *define, design, development, dan disseminate*. Pada penelitian ini dibatasi sampai tahap pengembangan (*development*) yaitu tahap uji coba. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022 dengan Tema 4 Kewajiban dan Hakku. Instrument penelitian meliputi lembar validasi, lembar praktikalitas (angket respon guru dan siswa). Pada proses validasi, media kartu gambar di validasi oleh 1 orang ahli materi, 1 orang ahli desain dan 1 orang ahli Bahasa. Pada proses praktikalitas, media kartu gambar di uji cobakan oleh 1 orang guru dan 20 orang siswa. Persentase validitas media kartu gambar oleh ahli materi yaitu 93,7% dengan kriteria sangat valid, persentase validitas media kartu gambar oleh ahli desain yaitu 77,3% dengan kriteria cukup valid, persentase validitas media kartu gambar oleh ahli Bahasa yaitu 97,5% dengan kriteria sangat valid. Berdasarkan hasil validitas media kartu gambar pembelajaran PKn berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk siswa kelas III Sekolah Dasar yang memenuhi kriteria sangat valid dengan persentase 89,5%. Dan persentase praktikalitas media kartu gambar oleh guru yaitu 96,8% dengan kriteria sangat praktis, persentase praktikalitas media kartu gambar oleh siswa yaitu 96% dengan kriteria sangat praktis. Hasil praktikalitas memenuhi kriteria sangat praktis dengan persentase 96,4%, jadi dapat disimpulkan bahwa media kartu gambar pembelajaran PKn berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada kelas III SD sudah valid dan praktis digunakan sebagai salah satu sumber dalam pembelajaran PKn di kelas III SD.

Kata Kunci : Kartu Gambar, Pembelajaran PKn, *Contextual Teaching and Learning*

KATA PENGANTAR



Puji Syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah Swt, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengembangan Media Kartu Gambar Pembelajaran PKn Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Untuk Siswa Kelas III SD Negeri 045/XI Koto Dua”**. Shalawat beserta salam peneliti doakan kepada Allah Swt, semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pada proses penelitian dan penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan pemikiran, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam hal ini peneliti mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada :

1. Ibuk Darwianis, S.Sos.,M.H selaku pembimbing yang telah membimbing dan memberikan masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Bapak Dr. H. Muslim, SH.M.Pd selaku penguji 1, Ibuk Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd selaku penguji 2.
3. Ibuk Ketua dan Ibuk Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
4. Bapak Dekan dan Ibuk Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya.
5. Bapak Dr. Muslim, S.Pd., M.Pd selaku validator ahli materi, Bapak Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd selaku validator ahli bahasa, dan Bapak Ashabul Khairi, ST, M.Kom selaku validator ahli desain, yang sudah membantu memvalidasi media kartu gambar sehingga dapat digunakan dalam penelitian dengan baik.
6. Ibuk Rostiati, S.Pd Selaku Kepala Sekolah SD Negeri 045/XI Koto Dua yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti dapat

terlaksana dengan baik.

7. Ibuk Marjasmi, S.Pd selaku Guru Kelas III SD Negeri 045/XI Koto Dua yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
8. Papa (Syafriadi, S.Pd), Mama (Ida Aryani), Kakak, Abang dan Adik (Dista Sandriani, Janifra Miko Aryadi, Amd. Kep, Jasriadi, Melisa Pebria Ningsih, S.E, Revalia Rafanniza, Sauva Yutika Vatarada) yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik moral maupun materil.
9. Teman-teman yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. amin.

Padang, Juli 2022

Peneliti

Rohmatin Amilti

NPM. 1810013411112

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Pengembangan.....	5
F. Manfaat Pengembangan.....	6
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teori	9
1. Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran.....	9
a. Pengertian Belajar	9
b. Pengertian Pembelajaran.....	10
2. Tinjauan Tentang Pembelajaran PKn.....	12
a. Pengertian Pembelajaran PKn.....	12
b. Tujuan Pembelajaran PKn	13
c. Ruang Lingkup Pembelajaran PKn.....	14
3. Tinjauan Tentang Media Pembelajaran.....	15
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	15
b. Fungsi Media Pembelajaran.....	16
c. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	17
4. Tinjauan Tentang Kartu Gambar.....	18
a. Pengertian Kartu Gambar.....	18
b. Manfaat Kartu Gambar	19
c. Kelebihan Kartu Gambar	20
d. Kekurangan Kartu Gambar	21
5. Tinjauan Tentang <i>Contextual Teaching and Learning</i>	22
a. Pengertian CTL	22
b. Langkah-langkah CTL	23
c. Kelebihan CTL.....	26
d. Kekurangan CTL.....	26
e. Komponen CTL	26
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Konseptual.....	28
BAB III METODE PENGEMBANGAN	
A. Model Pengembangan.....	30

B. Prosedur Pengembangan	31
1. Tahap Penefinisian (<i>Define</i>).....	33
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	35
3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	36
C. Uji Coba Produk	37
1. Subjek Uji Coba	37
2. Jenis Data	37
3. Instrumen Pengumpulan Data	37
4. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Pengembangan	44
1. Penyajian Data Uji Coba.....	44
2. Hasil Analisis Data	53
3. Revisi Produk.....	57
B. Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP.....	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	62
DAFTAR RUJUKAN	63
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Skala penilaian untuk lembar validasi	38
2. Kisi-kisi angket uji validasi ahli desain	38
3. Kisi-kisi angket uji validasi ahli materi	39
4. Kisi-kisi angket uji Praktikalitas oleh guru	39
5. Kisi-kisi angket uji Praktikalitas oleh siswa	40
6. Skala penilaian untuk lembar validasi	41
7. Persentase penilaian validasi	41
8. Skala penilaian untuk lembar praktikalitas	42
9. Pengembangan persentase penilaian praktikalitas	43
10. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	45
11. Kompen Media Pembelajaran PKn Berbasis CTL	47
12. Nama Validator Media Pembelajaran PKn berbasis CTL	52
13. Saran-saran dari Validator	52
14. Rekapitulasi hasil validasi media oleh validator.....	54
15. Data hasil analisis praktikalitas media oleh guru.....	55
16. Data hasil analisis praktikalitas media oleh siswa	56
17. Rekapitulasi Hasil analisis praktikalitas oleh guru dan siswa	56
18. Saran dan Revisi	57

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Konseptual	28
Bagan 2 Model Pengembangan 4-D	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1	66
2. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2	70
3. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 3	75
4. Hasil angket validasi pada media kartu gambar validator materi.....	80
5. Hasil analisis validasi pada media kartu gambar validator materi	82
6. Hasil Angket validasi pada media kartu gambar validator desain	84
7. Hasil Analisis validasi pada media kartu gambar validator desain	86
8. Hasil Angket validasi pada media kartu gambar validator bahasa	88
9. Hasil analisis validasi pada media kartu gambar validator bahasa	90
10. Hasil Validitas media kartu gambar oleh validator	92
11. Hasil Angket Praktikalitas media kartu gambar oleh guru.....	93
12. Hasil Analisis Praktikalitas media kartu gambar oleh guru	96
13. Hasil Angket Praktikalitas media kartu gambar oleh siswa	98
14. Hasil Analisis Praktikalitas media kartu gambar oleh siswa.....	102
15. Rekapitulasi hasil analisis praktikalitas media guru dan siswa	105
16. Dokumentasi	106
17. Surat izin penelitian dari kampus	110
18. Surat izin penelitian dari dinas pendidikan	111
19. Surat keterangan selesai penelitian	112