

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

1. Hasil perhitungan faktor eksternal diperoleh nilai mean (rata-rata) dari faktor keluarga memiliki nilai 3,34 dalam kategori rendah serta standar deviasinya memiliki nilai 12,27 , selanjutnya pada faktor sekolah memiliki nilai rata-rata 4,01 dalam kategori tinggi serta standar deviasinya memiliki nilai 11,01 dan pada faktor masyarakat memiliki nilai rata-rata 3,23 dalam kategori rendah serta standar deviasinya memiliki nilai 6,26 pada faktor eksternal penyebab kesulitan belajar siswa kelas XI IPA MAN 3 Padang. Serta pada hasil perhitungan faktor internal diperoleh nilai mean (rata-rata) dari faktor kesehatan memiliki nilai 2,95 dalam kategori rendah serta standar deviasinya memiliki nilai 48,73 , selanjutnya pada faktor psikologi memiliki nilai rata-rata 3,71 dalam kategori tinggi serta standar deviasinya memiliki nilai 46,75 dan pada faktor kelelahan memiliki nilai rata-rata 3,12 dalam kategori rendah serta standar deviasinya memiliki nilai 41,31 pada faktor internal penyebab kesulitan belajar siswa kelas XI IPA MAN 3 Padang.
2. Dari perhitungan uji t diperoleh nilai variabel faktor eksternal sebesar -1,853 dan variabel faktor internal sebesar -113. Artinya antara faktor eksternal dan faktor internal dengan hasil belajar Biologi siswa kelas XI IPA MAN 3 Padang tidak terdapat hubungan yang signifikan.

3. maka dapat disimpulkan bahwa faktor eksternal dan faktor internal penyebab kesulitan belajar siswa dan hubungannya dengan hasil belajar Biologi kelas XI IPA MAN 3 Padang tidak berkontribusi dengan baik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diperoleh, maka dapat diajukan saran sebagai berikut :

1. Hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan referensi bagi sekolah untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran agar dapat meningkatkan daya belajar siswa pada pembelajaran Biologi daring / luring.
2. Bagi pembaca hendaknya penelitian ini dapat dijadikan referensi tambahan untuk mengkaji permasalahan yang sama mengenai analisis faktor eksternal dan faktor internal penyebab kesulitan belajar dan hubungannya dengan hasil belajar Biologi.
3. Penelitian ini perlu dikaji lebih dalam pada penelitian selanjutnya, terlebih saat peralihan dari pembelajaran daring-luring kembali ke pembelajaran tatap muka seutuhnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. 2012. Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: Pt. Rineka Cipta
- Aunurrahman. 2016. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Pt. Alfabeta
- Ahmadi dan Supriyono. 2004. Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atieka, N. 2016. Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok di SMP Negeri 2 Sungkai Utara Lampung Utara. *Jurnal Lentera Pendidikan LPPM UM Metro* Vol.1. No.1
- Arikunto, S. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Caryono, S dan Suhartono. 2012. Analisis Deskriptif Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Matematika di SMA Negeri 8 Purworejo Tahun Pelajaran 2012/2013. Jogjakarta: Pend. Matematika FMIPA UNY.
- Damayanti, Lina. 2016. “Hubungan Gaya Belajar Siswa dengan hasil belajar siswa kelas V SDN Di gugus wibisono kecamatan jati kabupaten kudus.” Skripsi. Universitas negeri semarang. Semarang.
- Desni, J. (2019). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPS SMA N 9 Padang (Doctoral dissertation, STKIP PGRI Sumatera Barat).
- Hafimuddin, A. F., & Lisa, D. (2021). Analisis Faktor Kesulitan Yang Dialami Siswa Kelas XI IPA SMAN 14 Padang Dalam Pembelajaran Biologi Pada Masa Pandemi Covid-19 (Doctoral dissertation, Universitas Bung Hatta).
- Har Erman, pengenalan sains moden : karya kartika graha A.9 Malang 65132 (2021)
- Jamal, F. (2019). Analisis kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran matematika pada materi peluang kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Meulaboh Johan Pahlawan. *Maju: jurnal ilmiah pendidikan matematika*, 2019, 1.1
- Jurnal Basicedu* Vol 5 No 2 Tahun 2021 p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147
- Lufri. 2007. Strategi Pembelajaran Biologi. Padang: UNP

- Mastur, Muhammad. (2020) "Upaya Guru Dalam Melakukan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19." *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*02, no. 3 (2020): 73.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Pt. Rineka Cipta
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* Jakarta: Bina Aksara
- Sudjana,Nana.2013. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*.Bandung: Sinar Baru Algeshindo.
- Sudjana,Nana.2016:147 *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*.Bandung: Sinar Baru Algeshindo
- Sudjana, N. (2007). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Penerbit Alfabeta.
- Syah, M. 2011. *Psikologi Belajar*. (revisi 11). Jakarta: Pt. Raja Wali Pers
- Syahron, Lubis.2011. *Kumpulan Bahan Kuliah Metodologi Penelitian*. Fakultas Teknik UNP.
- Pariani,Elvia.2017. "Hubungan Gaya Belajar degan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas V Di MIN 12 bandar lampung."Skripsi.Universitas Islam Negri Raden Intan.Lampung.
- Yuliana, Lilis. 2018." Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Nurul Khairiyah Tanjung Jabung Timur Tahun Ajaran 2016/2017". Skripsi.Universitas Islam Negri Sulthan Thaha Saifuddun.Jambi.