

**LAPORAN
MONITORING DAN EVALUASI
MUTU PEMBELAJARAN DAN KINERJA
DOSEN TETAP PRODI
PENDIDIKAN PROFESI GURU
GENAP 2024-2025**



GUGUSKENDALIMUTUFAKULTAS

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2025**

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, karena dengan limpahan rahmat dan bimbingan-Nya Laporan Monitoring dan Evaluasi terhadap Mutu Akademik dan Kinerja Dosen Semester Genap 2024-2025 pada Program Studi Pendidikan Profesi Guru, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta dapat diselesaikan. Laporan ini merupakan hasil Monitoring dan Evaluasi yang dilaksanakan oleh Gugus Kendali Mutu Fakultas berdasarkan Surat Tugas Rektor Universitas Bung Hatta No. 13250/SK-2/KP/IX-2024 tanggal 6 September 2024. Laporan ini memuat beberapa temuan yang secara keseluruhan telah mendapat tanggapan dari pihak auditie. Selanjutnya dalam laporan ini juga memuat rekomendasi untuk koreksi beberapa temuan-temuan selama pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi. Harapan kami agar beberapa temuan tersebut dapat segera dikoreksi oleh pihak teraudit, sehingga mutu penyelenggaraan pendidikan dan kinerja dosen di Program Studi Pendidikan Profesi Guru dapat ditingkatkan.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih kepada pihak auditie yang telah berlaku kooperatif selama proses Monitoring dan Evaluasi berlangsung. Ucapan terima kasih sampaikan juga kepada semua pihak yang telah berkenan membantu sehingga kegiatan Monitoring dan Evaluasi dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

Padang, Oktober 2025

Penilai GKMF Prodi

Siska Angreni, S.SP., M.Pd

DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Tujuan Audit.....	1
1.3. Ruang Lingkup Audit	2
1.4. Metoda dan Tahapan Audit	3
BAB II Hasil Audit Tri Dharma dan Mutu Pembelajaran.....	12
2.1. Deskripsi Hasil audit Prodi.....	12
2.2. Deskripsi Temuan dan Rekomendasi	22
BAB III Kesimpulan.....	23
Lampiran.....	24

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Audit Mutu Internal adalah proses pengujian yang sistematis, mandiri, dan terdokumentasi untuk memastikan pelaksanaan kegiatan di PT sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan dan memastikan bahwa hasilnya sesuai dengan standar yang telah ditetapkan untuk mencapai tujuan institusi. Audit Mutu tidak bertujuan untuk melakukan asesmen atau penilaian, melainkan bertujuan untuk mencocokkan kesesuaian antara pelaksanaan dan perencanaan suatu kegiatan atau program. Audit internal adalah jenis audit yang dilakukan untuk menilai tingkat kesesuaian pelaksanaan kegiatan terhadap standar mutu internal organisasi, peraturan, prosedur, dan instruksikerja yang berlaku.

Kegiatan Audit Mutu Pembelajaran dan Kinerja Dosen pada Program Studi Pendidikan Profesi Guru (Prodi Pendidikan Profesi Guru) dilakukan berpedoman kepada Kebijakan Mutu, Standar Mutu dan Butir Mutu Pembelajaran. Audit Mutu dilakukan untuk mengetahui tingkat kepatuhan dosen dalam memenuhi aturan-aturan dari standar yang berlaku dalam penyelenggaraan Tridarma Perguruan Tinggi. Lingkup audit dilakukan terhadap:

1. Proses pembelajaran (Darma Pendidikan dan Pengajaran) terutama dalam tiga aspek, yaitu aspek pelaksanaan perkuliahan, aspek mutu soal ujian dan aspek metode penilaian dan hasil kuisioner mahasiswa. Hasil audit ini menggambarkan bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan dosen dan ekspektasi mahasiswa terhadap kinerja pengajaran dosen. Hasil audit memberi kontribusi terhadap mutu dosen cara khusus dan mutu Program Studi Pendidikan Profesi Guru secara umum.
2. Mutu Darma Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat
3. Mutu Kegiatan Penunjang Tri Darma Perguruan Tinggi
4. Mutu kualifikasi Akademik dan Jabatan Fungsional Dosen

1.2 Tujuan Audit Umum

Tujuan umum dari Audit Mutu Pembelajaran dan Kinerja Dosen adalah untuk mengevaluasi dan meningkatkan kualitas pembelajaran di lembaga pendidikan serta memastikan bahwa dosen-dosen yang terlibat dalam proses pengajaran memiliki kinerja yang baik. Audit ini bertujuan untuk memastikan bahwa proses pembelajaran berjalan efektif dan efisien, sesuai dengan standar yang ditetapkan. standar yang ditetapkan Dikti.

Khusus

Berikut adalah beberapa tujuan khusus dari Audit Mutu Pembelajaran dan Kinerja Dosen:

1. Meningkatkan kualitas pembelajaran: Audit mutu bertujuan untuk mengidentifikasi kelemahan atau masalah dalam proses pembelajaran, kurikulum, metode pengajaran, dan bahan ajar yang digunakan. Dengan mengevaluasi kinerja dosen dan mengaudit proses pembelajaran, institusi pendidikan dapat

mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki dan meningkatkan kualitas pengajaran.

2. Meningkatkan kepuasan mahasiswa: Audit mutu dapat membantu memastikan bahwa mahasiswa menerima pengajaran yang berkualitas dan sesuai dengan harapan mereka. Evaluasi terhadap kinerja dosen dan proses pembelajaran dapat membantu mengidentifikasi masalah yang mungkin mempengaruhi kepuasan mahasiswa, seperti ketidaksesuaian antara kurikulum dengan kebutuhan mahasiswa.
3. Meningkatkan kompetensi dosen: Audit mutu dapat membantu mengidentifikasi kebutuhan pengembangan profesional dosen dan memberikan rekomendasi untuk meningkatkan kompetensi mereka. Melalui proses audit, lembaga pendidikan dapat mengevaluasi kualitas pengajaran, metode pengajaran, dan kontribusi dosen terhadap pengembangan kurikulum.
4. Menjamin kepatuhan terhadap standar dan peraturan: Audit mutu memastikan bahwa institusi pendidikan dan dosen mengikuti standar dan peraturan yang ditetapkan oleh lembaga atau otoritas yang berwenang. Hal ini dapat mencakup kepatuhan terhadap standar akademik, kurikulum yang relevan, proses penilaian yang adil, dan etika mengajar.
5. Meningkatkan akuntabilitas: Audit mutu pembelajaran dan kinerja dosen juga bertujuan untuk meningkatkan akuntabilitas dalam penyelenggaraan pendidikan. Dengan mengevaluasi kinerja dosen dan proses pembelajaran secara teratur, institusi pendidikan dapat mempertanggungjawabkan kualitas pendidikan yang mereka berikan kepada masyarakat, mahasiswa, dan pemangku kepentingan lainnya.

Melalui audit mutu pembelajaran dan kinerja dosen, lembaga pendidikan dapat terus berupaya meningkatkan kualitas pendidikan, memberikan pengajaran yang efektif, dan memastikan bahwa dosen memiliki kompetensi yang diperlukan untuk memberikan pengajaran yang berkualitas kepada mahasiswa.

1.3 Manfaat Audit Mutu Internal (Monitoring dan Evaluasi)

Audit mutu internal adalah proses evaluasi yang dilakukan oleh tim internal dalam perguruan tinggi untuk memastikan bahwa sistem manajemen mutu berfungsi dengan baik dan sesuai dengan standar yang ditetapkan. Manfaat dari audit mutu internal, terutama dalam hal monitoring dan evaluasi, antara lain:

1. **Identifikasi Ketidaksesuaian:** Audit mutu internal membantu dalam mengidentifikasi ketidaksesuaian antara kebijakan, prosedur, dan praktik yang sebenarnya dilakukan di organisasi. Ini memungkinkan manajemen untuk mengambil tindakan korektif yang diperlukan untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas operasional.
2. **Penilaian Kepatuhan:** Audit mutu internal membantu perguruan tinggi untuk mengevaluasi tingkat kepatuhan terhadap standar, peraturan, dan persyaratan yang berlaku. Ini penting untuk memastikan bahwa perguruan tinggi beroperasi sesuai dengan aturan yang ditetapkan, baik itu standar internal maupun eksternal.
3. **Identifikasi Peluang Perbaikan:** Audit mutu internal juga dapat membantu dalam mengidentifikasi peluang perbaikan yang dapat meningkatkan sistem manajemen mutu dan proses perguruan tinggi secara keseluruhan. Tim audit dapat mengidentifikasi praktik terbaik atau metode yang lebih efisien yang dapat

diterapkan untuk meningkatkan kinerja organisasi.

4. **Peningkatan Efisiensi dan Efektivitas:** Melalui proses audit mutu internal, perguruan tinggi dapat mengidentifikasi area di mana perbaikan diperlukan untuk meningkatkan efisiensi operasional. Dengan mengurangi ketidaksesuaian, memperbaiki proses, dan menerapkan praktik terbaik, perguruan tinggi dapat meningkatkan efektivitas operasional dan mengurangi risiko kesalahan atau kegagalan.
5. **Pemenuhan Persyaratan Pelanggan:** Audit mutu internal membantu perguruan tinggi dalam memastikan bahwa produk atau layanan yang disediakan memenuhi persyaratan pelanggan. Dengan mengevaluasi proses produksi atau pelayanan secara teratur perguruan tinggi dapat mengidentifikasi area di mana perbaikan diperlukan untuk meningkatkan kepuasan pelanggan.
6. **Pemeliharaan dan Peningkatan Reputasi:** Dengan menjalankan audit mutu internal secara teratur, perguruan tinggi dapat memelihara reputasi mereka sebagai penyedia produk atau layanan berkualitas tinggi. Ini penting untuk mempertahankan kepercayaan pelanggan dan meningkatkan citra perguruan tinggi di mata pemangku kepentingan lainnya.

Dalam keseluruhan, audit mutu internal, terutama melalui monitoring dan evaluasi, memiliki manfaat penting dalam meningkatkan kinerja perguruan tinggi, memastikan kepatuhan terhadap standar, mengidentifikasi peluang perbaikan, dan memenuhi persyaratan pelanggan. Hal ini membantu perguruan tinggi mencapai tujuan dan mempertahankan keunggulan kompetitif di pasar.

1.4 Ruang Lingkup Audit

Aspek yang diaudit dibagi atas 3 aspek, yaitu

- A. Dharma Pendidikan dan Pengajaran
 - a. Aspek proses perkuliahan yang meliputi, pertama kesesuaian rencana perkuliahan(RPS) dengan pelaksanaannya, kedua kesesuaian waktu pelaksanaannya.
 - b. Aspek mutu soal ujian yang meliputi:
 1. Soal memiliki panduan yang lengkap, nama mata kuliah, waktu dan sifatujian
 2. Soal memiliki bobot penilaian
 3. Materi soal sesuai dengan RPS
 4. Tingkatan soal sudah berada pada level analisis/evaluasi/mencipta
 5. Waktu yang disediakan sudah proporsional
 6. Tiap soal memiliki bahasa yang mudah dipahami

- c. Aspek penilaian pembelajaran yang meliputi bobot pada tugas $\geq 20\%$, penilaian proses, penilaian hasil (UTS dan UAS), ketepatan waktu menyerahkan nilai dan proporsi mahasiswa yang lulus.

B. Dharma Penelitian dan Pengabdian

Meliputi bentuk/jenis luaran Penelitian dan PKM, Penulis Utama atau penulis 2,3 dst, sumber Pembiayaan

Keterangan Penilaian Dharma Penelitian

No	Bentuk Luaran	Jenis Publikasi	Penulis	Nilai	Sumber Dana			
						Nilai		
1	Jurnal Internasional	Bereputasi/ scopus	Utama/Korespondensi	100	Luar Negeri			100
			Penulis 2,3 dst	75	Dikti/Diknas/ Intansilainnya			100
		Terindek DOAJ/Cope mnicus dll	Utama/Korespondensi	80	Perguruan Tinggi			85
			Penulis 2,3 dst	65	Mandiri			75
2	Jurnal Nasional	Terakreditasi	Utama/Korespondensi	90				
			Penulis 2,3 dst	70				
		ISBN Saja	Utama/Korespondensi	70				
			Penulis 2,3 dst	55				
3	Proceeding Internasional	Bereputasi/ scopus	Utama/Korespondensi	85	Penilaian bagi Pejabat Struktural yang tidak melakukan penelitian :			
			Penulis 2,3 dst	70				
		ISBN Saja	Utama/Korespondensi	80				
			Penulis 2,3 dst	65				
4	Proceeding Nasional	ISBN Saja	Utama/Korespondensi	70	No	Ket	Nilai	
			Penulis 2,3 dst	55	1	Luaran/ Publikasi	60	
5	Buku	ISBN	Utama	100	2	Sumber Dana	75	
			Penulis 2,3 dst	75				

6	HaKI	Paten, Hak Cipta	Utama	100
			Penulis 2,3 dst	75
7	Laporan Penelitian		Utama	60
			Penulis 2,3 dst	45
8	Menulis Proposal		Utama	50
			Penulis 2,3 dst	35

Rata-rata Skor = (60% x Skor Publikasi) + (40% x Sumber Dana)

Rata-rata Skor = (60% x Skor Publikasi/Penelitian) + (40% x Skor sumber dana)

Keterangan Penilaian Dharma PKM

No	Kegiatan PKM/Luaran	Penulis	Nilai	Sumber Dana PKM	Nilai
1	Jurnal Nasional	Utama	100	Luar Negeri	100
		Penulis 2, 3 dst	90	Dikti/Diknas/Intansi lainnya	100
2	Prosiding Nasional	Utama	100	Perguruan Tinggi	85
		Penulis 2, 3 dst	90	Mandiri	75
3	Laporan	Utama	90		
		Penulis 2, 3 dst	80		
4	Proposal	Utama	80		
		Penulis 2, 3 dst	70		

Keterangan :

1. Pejabat Struktural

Laporan penulis 2 diberi nilai = 80 (Menjabat sama dengan bentuk pengabdian) Sumber dana = PT (Perguruan Tinggi) = 75

2. Rata-rata Skor = (60% x Skor Publikasi) + (40% x Sumber Dana)

C. Kualifikasi Akademik dan Jabatan Fungsional Dosen

Penilaian :			
Jabatan Fungsional :	Nilai	Pendidikan	Nilai
Guru Besar	100	Doktor (S3)	100
Lektor Kepala	90	Magister (S2)	90
Lektor	80		
Asisten Ahli	70		

Skor = (50% x Nilai Jab Fungsional) + (50% x Pendidikan)

D. Kegiatan Penunjang Tridarma Perguruan Tinggi

Keterangan :
Jumlah Penunjang : > 6, maka diberi 100
Jumlah Penunjang : > 5-6, maka diberi 90
Jumlah Penunjang : > 3-4, maka diberi 80
Jumlah Penunjang : ≤ 6, maka diberi 100

1.5 Metoda dan Tahapan Audit

Hasil Audit Mutu Pembelajaran dan kinerja Dosen dianalisa menggunakan metode *descriptive* dengan menggunakan instrumen yang sudah dirancang sebagai kebijakan mutu Universitas Bung Hatta. Masing-masing aspek diberi skor dengan skala 0 – 100 dengan kriteria sebagai berikut:

Kriteria Mutu

Tercapai sesuai sasaran ≥ 85	Sangat Baik
Tercapai sesuai sasaran $\geq 80\%$ s.d 84,9	Baik
Tercapai 60% - 79%	Cukup Baik
Tercapai < 60%	Kurang Baik

Semua aspek direkapitulasi untuk setiap dosen tetap Pendidikan Profesi Guru yang digunakan untuk mengaudit proses pembelajaran dan kinerja dosen dengan menggunakan butir mutu (dokumen jurnal catatan harian perkuliahan yang dikumpulkan dari bagian akademik Fakultas atau portal akademik universitas dan RPS). Audit mutu soal menggunakan butir mutu soal (Format Validasi Soal) dari soal yang dibuat dosen. Audit penilaian hasil pembelajaran dilakukan dengan melihat lembar penilaian terhadap mata kuliah yang diampu setiap dosen.

Audit kinerja Penelitian, PKM dan kegiatan Penunjang berpedoman pada KPI/E- KD Dosen. Terakhir untuk Jafung dan kualifikasi Akademik berpedoman pada Forlap DIKTI. Secara keseluruhan proses audit dilaksanakan setelah proses perkuliahan dan ujian akhir semester selesai dilaksanakan.

Keterangan : Penghitungan Rekap Kinerja Dosen

1	Pembelajaran	50%
2	Penelitian	35%
3	PKM	5%
4	Penunjang	5%
5	Jabatan Fungsional	5%

Skor Akhir = (50% x Pembelajaran) + (35% x Penelitian) + (5% x PKM) + (5% x Penunjang) + (5% x Jabfung & Pendidikan)

Capaian Kinerja

Rentang	Kinerja
85 - 100	Sangat baik
70 - 84,99	Baik

55 - 69,99	Cukup Baik
< 55	Kurang Baik

Berikut data dosen yang di audit:

Dosen Tetap Prodi PPG	
1	Dr. Lely Refnita, M.Pd
2	Dr. M. Tamrin, S.Ag.,M.Pd
3	Dr. Syafni Gustina Sari, M.Pd
4	Dr. Wirnita, S.Pd.,M.M
5	Dra. Ernati.,M.Pd

BAB II

HASIL MONITORING DAN EVALUASI KINERJA DOSEN

2.1 Deskripsi Hasil Monitoring dan Evaluasi

Secara umum hasil audit proses pembelajaran dan kinerja dosen Pendidikan Profesi Guru terdapat pada Tabel 2.1 dan 2.2

Tabel 2.1. Rekapitulasi Kinerja Dosen Prodi PPG Semester Genap 2024/2025

Program Studi : Pendidikan Profesi Guru
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Semester/Tahun Akademik : Genap/2024-2025

No	Nama Dosen	Pembelajaran	Penelitian	PKM	Penunjang	Jabfung + Pendidikan	Skor Akhir	Kinerja	Nilai Tambah
1	Dr. Lely Refnita., M.Pd	98,04	78	82	100	95	90,17	Sangat Baik	*
2	Dr. M.Tamrin, S.Ag.,M.Pd	99,18	75	84	80	90	88,54	Sangat Baik	
3	Dr. Syafni Gustina Sari, S.Pd.,M.Pd	99,81	90	78	90	90	94,31	Sangat Baik	*
4	Dr. Wirnita, S.Pd.,M.M	87,18	84	82	70	95	85,34	Sangat Baik	*
5	Dra. Ernati, M.Pd	99,53	72	82	100	90	88,56	Sangat Baik	
	Rata-rata Keseluruhan	96,75	79,8	81,6	88	92	89,38		

Keterangan:

- 1 Pembelajaran 50%
- 2 Penelitian 35%
- 3 PKM 5%
- 4 Penunjang 5%
- 5 Jabatan Fungsional 5%

Skor Akhir = (50% x Pembelajaran) + (35% x Penelitian) + (5% x PKM) + (5% x Penunjang) + (5% x Jabfung & Pendidikan)

Capaian Kinerja :

Rentang	Kinerja
85 - 100	Sangat baik
70 - 84,99	Baik
55 - 69,99	Cukup Baik
< 55	Kurang Baik

Berdasarkan Tabel 1 dan 2 terlihat bahwa rata-rata mutu pembelajaran adalah 92,79 dengan kriteria sangat baik dan rata-rata kinerja dosen 83,26 dengan kriteria sangat baik.

Jika dilihat dari masing-masing aspek yang diaudit, bisa dianalisa sebagai berikut :

1. Aspek Manajemen Pembelajaran.

- a. Realisasi Rencana Materi Pembelajaran
- b. Mutu Soal
- c. Mutu Penilaian dan Kuisisioner Mahasiswa

Berikut Tabel 2.2. Rekapitulasi Mutu Pembelajaran Dosen, yang berisikan Aspek Pembelajaran, Mutu Soal, Mutu Penilaian dan Kuisisioner Mahasiswa.

Tabel 2.2. Rekapitulasi Mutu Pembelajaran Dosen PPG Semester Genap 2024/2025

FAKULTAS : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
PROGRAM STUDI : Pendidikan Profesi Guru
SEMESTER/TAHUN AJARAN : Genap/2024-2025

No	Nama	Mata Kuliah	Mt.Pemblj	Mt.SoaI	Mt.Penilaian	Kuisisioner mahasiswa	Rata-rata per Matakuliah	Rata kinerja Pembelajaran
1	Dr. Lely Refnita., M.Pd	Language Learning Assessment	100,0	100,0	100,0	76,75	97,68	98,04
		Educational Research Design	100,0	100,0	100,0	84,00	98,40	
2	Dr. M.Tamrin, S.Ag.,M.Pd	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	100,00	100	100,00	83,75	98,38	99,18
		Seminar Pendidikan Profesi	100,00	100	100,00	99,75	99,98	
2	Dr. Syafni Gustina Sari., S.Pd.,M.Pd	Prinsip Pengajaran dan Asesmen II	100,00	100	100,00	97,25	99,73	99,81
		Projek Kepemimpinan	100,00	100	100,00	99,00	99,90	
3	Dr. Wirmita, S.Pd.,M.M	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	100,00	100	100,00	93,75	99,38	87,18
		Projek Kepemimpinan	50,00	100	100,00	99,75	74,98	
5	Dra. Ernati.,M.Pd	Speech	100,0	100,0	100,0	96,25	99,63	99,53
		Speaking for Description	100,0	100,0	100,0	94,25	99,43	
6	Arlina Yuza, S.Pd.,M.Pd	Prinsip Pengajaran dan Asesmen II	100,00	100	100,00	87,00	98,70	98,85
		Seminar Pendidikan Profesi	100,00	100	100,00	90,00	99,00	
7	Dr. Hidayati Azkiya, M.Pd	Pembelajaran Sosial Emosional	100,00	100	100,00	94,50	99,45	99,36
		Projek Kepemimpinan	100,00	100	100,00	92,75	99,28	
8	Ira Rahmayuni Jusar, S.Si.,M.Pd	Prinsip Pengajaran dan Asesmen II	95,63	100	100,00	92,25	97,04	96,43
		Projek Kepemimpinan	95,63	100	100,00	80,00	95,81	
9	Rona Taula Sari, S.Si.,M.Pd	Pembelajaran Sosial Emosional	100,00	100	100,00	83,25	98,33	99,03
		Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	100,00	100	100,00	97,25	99,73	
10	Siska Angreni, S.Pd.,M.Pd	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	100,00	100	100,00	91,50	99,15	97,51
		Projek Kepemimpinan	93,75	100	100,00	90,00	95,88	

11	Dra. Susi Herawati, M.Pd	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	100,00	100	100,00	83,25	98,33	99,28
		Pembelajaran Sosial Emosional	100,00	100	100,00	91,50	99,15	
		Projek Kepemimpinan	100,00	100	100,00	100,00	100,00	
		Seminar Pendidikan Profesi	100,00	100	100,00	96,25	99,63	
12	Dr. Syofiani, M.Pd	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	100,00	100	100,00	97,25	99,73	96,33
		Pembelajaran Sosial Emosional	100,00	100	100,00	97,00	99,70	
		Projek Kepemimpinan	89,38	100	100,00	83,00	92,99	
		Seminar Pendidikan Profesi	89,38	100	100,00	82,00	92,89	
13	Dr. Syukmanetti, M.Si	Prinsip Pengajaran dan Asesmen II	87,50	100	100,00	95,50	93,30	93,10
		Projek Kepemimpinan	87,50	100	100,00	91,50	92,90	
14	Dr. Yetty Morelent, M.Hum	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	100,00	100	100,00	82,50	98,25	98,19
		Pembelajaran Sosial Emosional	100,00	100	100,00	83,25	98,33	
		Projek Kepemimpinan	100,00	100	100,00	82,75	98,28	
		Seminar Pendidikan Profesi	100,00	100	100,00	79,25	97,93	
15	Yulfia Nora, S.Pd.,M.Pd	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	100,00	100	100,00	82,50	98,25	96,14
		Pembelajaran Sosial Emosional	100,00	100	100,00	92,25	99,23	
		Projek Kepemimpinan	89,38	100	100,00	80,00	92,69	
		Seminar Pendidikan Profesi	89,38	100	100,00	97,00	94,39	
16	Dra. Zulfa Amrina.,M.Pd	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	100,00	100	100,00	93,75	99,38	98,81
		Prinsip Pengajaran dan Asesmen II	100,00	100	100,00	90,00	99,00	
		Projek Kepemimpinan	100,00	100	100,00	79,75	97,98	
		Seminar Pendidikan Profesi	100,00	100	100,00	88,75	98,88	
17	Dra. Pebriyenni., M.Si	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	100,00	100	100,00	97,75	99,78	99,89
		Pembelajaran Sosial Emosional	100,00	100	100,00	98,00	99,80	
		Projek Kepemimpinan	100,00	100	100,00	100,00	100,00	
		Seminar Pendidikan Profesi	100,00	100	100,00	100,00	100,00	
18	Dr. M. Nursi., M.Si	Pembelajaran Sosial Emosional	93,75	100	100,00	98,00	96,68	88,06
		Projek Kepemimpinan	87,50	100	100,00		83,75	
		Seminar Pendidikan Profesi	87,50	100	100,00		83,75	
19	Dr. Hendrizal, S.IP.,M.Pd	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	100,00	100	100,00	97,75	99,78	99,78
		Seminar Pendidikan Profesi	100,00	100	100,00	97,75	99,78	
20	Ade Sri Madona, S.Pd.,M.Pd	Seminar Pendidikan Profesi	78,13	100	100,00	80,00	87,06	87,06
21	Dr. Fazri Zuzano, M.Si	Seminar Pendidikan Profesi	100,00	100	100,00	81,25	98,13	98,13

22	Prof. Dr. Erman Har.,M.Si	Seminar Pendidikan Profesi	93,75	100	100,00	91,75	96,05	96,05
23	Dr. Hasnul Fikri.,M.Pd	Projek Kepemimpinan	100,00	100	100,00	91,00	99,10	99,25
		Seminar Pendidikan Profesi	100,00	100	100,00	94,00	99,40	
24	Heri Effendi, S.Pd.I.,M.Pd	Projek Kepemimpinan	80,63	100	100,00	97,75	90,09	89,88
		Seminar Pendidikan Profesi	78,75	100	100,00	96,75	89,05	
		Seminar Pendidikan Profesi	85,00	100	100,00	80,00	90,50	
25	Romi Isnanda, S.Pd.,M.Pd	Projek Kepemimpinan	93,75	100	100,00	93,50	96,23	96,21
		Seminar Pendidikan Profesi	93,75	100	100,00	93,25	96,20	
26	Rio Rinaldi, S.Pd.,M.Pd	Projek Kepemimpinan	93,75	100	100,00	99,50	96,83	96,83
27	Dr. Gusnetti.,M.Pd	Seminar Pendidikan Profesi	100,00	100	100,00	100,00	100,00	100,00
28	Dr. Sri Wahyuni, S.Pd.,M.Pd	Seminar Pendidikan Profesi	100,00	100	100,00	90,25	99,03	99,03

Keterangan:

	Dosen tetap Prodi
	Dosen tidak tetap Prodi

2. Aspek Mutu Soal

- a. Kesesuaian soal dengan RPS
- b. Validasi Soal
- c. Bobot Penilaian
- d. Kelengkapan informasi
- e. Kemudahan bahasa dipahami
- f. Level soal
- g. Proporsionalitas soal

3. Aspek Metode Penilaian

- a. Cakupan Penilaian
- b. Transparansi dan Akuntabilitas Penilaian
- c. Ketepatan Waktu Penyerahan Nilai
- d. Proporsi Mahasiswa Lulus

4. Aspek Hasil Evaluasi Kinerja Dosen oleh Mahasiswa

- a. Perencanaan Kuliah
- b. Ketrampilan Mengajar
- c. Suasana Pembelajaran
- d. Kedisiplinan Dosen

5. Data dosen dari EKD masing-masing dosen di bidang : **Penelitian, PKM dan Unsur Penunjang**

- a. Judul artikel atau nama kegiatan
- b. Jenis Publikasi
- c. Nama Jurnal atau Kegiatan
- d. Peran

Tabel 2.4. Form Mutu Penelitian

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Semester / Tahun akademik : Genap/2024-2025

No	Judul Artikel	Jenis Publikasi	Nama Jurnal/Proceeding / buku/HKI	Ketua/Anggota	Skor	Ketua/Anggota	Sumber dana	Skor	Rata-Rata Skor
1.	Dr. Lely Refnita., M.Pd								
	Ka. Prodi PPG (struktural)				80			75	78
	A Comparative Study on the Use of Grammarly Application in Teaching Writing to Foreign Language Learners	Jurnal International Terindek DOAJ/Copernicus dll	International Journal of Humanities Social Science and Management	Anggota	70		Mandiri	75	72
2.	Dr. M.Tamrin, S.Ag.,M.Pd								
	The Influence of Problem Based Learning Model on Science Learning Outcomes of Grade III Students at SDN 192/II Sungai Buluh, Bungo Regency	Laporan Penelitian		Anggota	45			75	57
	The Dynamics of Islamic Education for The Chinese Muslim Minority in West Sumatra	Jurnal Nasional terakreditasi Sinta 2	AIP Confrence Proceeding	Anggota	70		Mandiri	75	72

	Harmony and divergence: Unraveling the influence of Surau in Minangkabau religious landscape	Jurnal International bereputasi/scopus	Cogent Arts & Humanities	Anggota	75		Mandiri	75	75
3	Dr. Syafni Gustina Sari, S.Pd.,M.Pd								
	Kabid Monev (struktural)				80			75	78
	Model Flipped Class Project	Buku	ISBN	Utama	100		Mandiri	75	90
	Pengembangan Video Animasi Berbasis Pendekatan Contextual Untuk Siswa Sekolah Dasar	Laporan Penelitian		Utama	60		Mandiri	75	66
4	Dr. Wirnita, S.Pd.,M.M								
	Ka. Prodi PGSD (struktural)				80			75	78
	KESANTUNAN BERBAHASA ANTAR MAHASISWA PGSD UNIVERSITAS BUNG HATTA	Jurnal Nasional terakreditasi Sinta 4	Jurnal Cerdas Proklamator	Ketua	90		Perguruan tinggi	75	84
5	Dra. Ernati, M.Pd								
	A Comparative Study on the Use of Grammarly Application in Teaching Writing to Foreign Language Learners	Jurnal International Terindek DOAJ/Copernicus dll	International Journal of Humanities Social Science and Management	Anggota	70		Mandiri	75	72

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Keterangan :

No	Bentuk Luaran	Jenis Publikasi	Penulis	Nilai	Sumber Dana	Nilai	
1	Jurnal Internasional	Bereputasi/scopus	Utama/Korespondensi	100	Luar Negeri	100	
			Penulis 2,3 dst	75	Dikti/Diknas/Intansi lainnya	100	
		Terindek DOAJ/Copernicus dll	Utama/Korespondensi	80	Perguruan Tinggi	85	
			Penulis 2,3 dst	65	Mandiri	75	
2	Jurnal Nasional	Terakreditasi	Utama/Korespondensi	90	Penilaian bagi Pejabat Struktural yang tidak melakukan penelitian :		
			Penulis 2,3 dst	70			
		ISBN Saja	Utama/Korespondensi	70			
			Penulis 2,3 dst	55			
3	Proceeding Internasional	Bereputasi/scopus	Utama/Korespondensi	85			
			Penulis 2,3 dst	70			
		ISBN Saja	Utama/Korespondensi	80			
			Penulis 2,3 dst	65			
4	Proceeding Nasional	ISBN Saja	Utama/Korespondensi	70	No	Keterangan	Nilai
			Penulis 2,3 dst	55	1	Luaran/Publikasi	80
5	Buku	ISBN	Utama	100	2	Sumber Dana	75
			Penulis 2,3 dst	75			
6	HaKI	Paten, Hak Cipta	Utama	100			
			Penulis 2,3 dst	75			
5	Laporan Penelitian		Utama	60			
			Penulis 2,3 dst	45			
6	Menulis Proposal		Utama	50			
			Penulis 2,3 dst	35			

Rata-rata Skor = (60% x Skor Publikasi/Penelitian) + (40% x Skor sumber dana)

No	Judul Pengabdian	Ketua/Anggota	Jenis Publikasi	Nama Jurnal/Proceeding	Skor	Sumber dana	Skor	Rata-Rata Skor
1.	Dr. Lely Refnita., M.Pd							
	Ka. Prodi PPG (struktural)				80		75	78

	Sebagai Editor: MENDESAIN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN INOVATIF BERBASIS IT MENGGUNAKAN ISPRING SUITE 11				80		75	78
	Pelatihan Pembuatan Perangkat Pembelajaran Berbasis Artificial Intelligence (AI) bagi Guru-Guru SMAN 2 Bayang Pesisir Selatan	Anggota	Laporan		80	Perguruan Tinggi	85	82
2.	Dr. M.Tamrin, S.Ag.,M.Pd							
	Pemanfaatan Aplikasi Gratis dalam Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar	Ketua	Laporan		90	Mandiri	75	84
3.	Dr. Syafni Gustina Sari, S.Pd.,M.Pd							
	Kabid Monev (struktural)				80		75	78
	Pemanfaatan Aplikasi Gratis dalam Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar	Anggota	Laporan		80	Mandiri	75	78
4	Dr. Wirnita, S.Pd.,M.M							
	Ka. Prodi PGSD (struktural)				80		75	78
	PELATIHAN ANTI BULLYING DAN CYBER BULLYING SEBAGAI UPAYA PENCEGAHAN PERUNDUNGAN DI SMAN 2 KAMANG MAGEK KABUPATEN AGAM	Anggota	Laporan		80	Perguruan tinggi	85	82
5	Dra. Ernati, M.Pd							
	Pelatihan Pembuatan Perangkat Pembelajaran Berbasis Artificial Intelligence (AI) bagi Guru-Guru SMAN 2 Bayang Pesisir Selatan	Anggota	Laporan		80	Perguruan Tinggi	85	82

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Keterangan Penilaian :

No	Kegiatan PKM/Luaran	Penulis	Nilai	Sumber Dana PKM	Nilai
2	Jurnal Nasional	Utama	100	Luar Negeri	100
		Penulis 2, 3 dst	90	Dikti/Diknas/Intansi lainnya	100
3	Prosiding Nasional	Utama	100	Perguruan Tinggi	85

		Penulis 2, 3 dst	90	Mandiri	75
4	Laporan	Utama	90		
		Penulis 2, 3 dst	80		
5	Proposal	Utama	80		
		Penulis 2, 3 dst	70		

Penilaian bagi Pejabat Struktural yang tidak melakukan PKM (menjabat struktural adalah pengabdian):

No	Keterangan	Nilai
1	Luaran/Publikasi	80
2	Sumber Dana	75

Form Penunjang

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Semester/ Tahun Ajaran : Genap/2024-2025



No	Nama Dosen	Kegiatan	Jumlah Kegiatan Penunjang	Skor
1	Dr. Lely Refnita., M.Pd	1 Anggota Senat FKIP Universitas Bung Hatta	9	100
		2 Pengantaran mahasiswa peserta PLP		
		3 Penjajakan kerjasama		
		4 Pengajar Orientasi PPG Guru Tertentu Tahap 2 tahun 2025		
		5 Tim Pelaksana Swakelola UTBK UKPPPG		
		6 Panitia UAS Genap 2024/2025		
		7 Panitia Persiapan dan Pelaksanaan Asesmen Lapangan PS PPG		
		8 Panitia UTS Genap Tahun Akademik 2024/2025		

		9	Panitia Pekan Kreatifitas Semester Genap T.A 2024/2025		
2	Dr. M.Tamrin, S.Ag.,M.Pd	1	PANITIA PELAKSANAAN UPACARA BENDERA 17 AGUSTUS 2025	3	80
		2	PANITIA PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN ASESMEN LAPANGAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU		
		3	Petugas Uploader Artikel Skripsi periode 83		
3	Dr. Syafni Gustina Sari, S.Pd.,M.Pd	1	PESERTA RAPAT LUAR KANTOR (RLK) EVALUASI PELAKSANAAN PERKULIAHAN DAN PENULISAN LAPORAN AKHIR MATA KULIAH PPL	5	90
		2	PESERTA RAPAT LUAR KANTOR (RLK) EVALUASI PELAKSANAAN PERKULIAHAN DAN PENULISAN LAPORAN MATA KULIAH PROJEK KEPEMIMPINAN		
		3	PESERTA RAPAT LUAR KANTOR (RLK) EVALUASI PELAKSANAAN PERKULIAHAN DAN PENULISAN LAPORAN AKHIR 3 MATA KULIAH WAJIB DAN ELEKTIF		
		4	Bedah Tuntas Instrumen Akreditasi 2.0 LAMDIK: Strategi Jitu Menuju Akreditasi Unggul dan Internasional		
		5	Bimbingan Teknis Pengembangan Dokumen SPMI Tahun 2025		
4	Dr. Wirnita, S.Pd.,M.M	1	ROP puzzle of teaching” Menyusun peran guru Gen Z dalam membangun kelas masa depan yang di adakan oleh HMMPS PGSD tahun 2025	1	70
5	Dra. Ernati.,M.Pd	1	Mengantar mahasiswa PPL di SMNAN 7 Padang	7	100
		2	Mengikuti kuliah umum tentang peluang pendidikan		
		3	Mengikuti Kuliah Umum Bersama Menteri Ketenagkerjaan Republik Indonesia.		
		4	Panitia persiapan dan pelaksanaan asesmen Lapangan program studi Profesi Guru FKIP Universitas Bung Hatta		
		5	Peserta penyegaran penguji UKPPG Guru tertentu Tahap 2 tahun 2025 FKIP		
		6	Mengikuti webinar tentang " Diskusi Bersama Penyusunan Proposal bantuan Hibah program Penguatan PTS"		
		7	Mengikuti webinar Internasional " Digital Humanities; Public Speaking & Interpersonal Communication"		

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Keterangan:

Jumlah Penunjang :

Jika jumlah Penunjang > 6 , maka diberi 100

Jika jumlah Penunjang 5-6, maka diberi 90

Jika Jumlah Penunjang 3-4, maka diberi nilai 80

Jika Jumlah Penunjang ≤ 2 , maka diberi nilai 70

Form Jabatan Fungsional dan Pendidikan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Profesi Guru
Semester / Tahun akademik : Genap/ 2024-2025



No	Nama Dosen	Jabatan Fungsional	Pendidikan	Skor
1	Dr. Lely Refnita., M.Pd	90	100	95
2	Dr. M.Tamrin, S.Ag.,M.Pd	80	100	90
3	Dr. Syafni Gustina Sari, S.Pd.,M.Pd	80	100	90
4	Dr. Wirnita, S.Pd.,M.M	90	100	95
5	Dra. Ernati, M.Pd	90	90	90

Padang, Oktober 2025
 Tim Monev-In

(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Penilaian :

Jabatan Fungsional :	Nilai	Pendidikan	Nilai
Guru Besar	100	Doktor (S3)	100
Lektor Kepala	90	Magister (S2)	90
Lektor	80		
Asisten Ahli	70		

2.2 Deskripsi Temuan

Deskripsi temuan dan rekomendasi

Tabel 2.8. Deskripsi temuan dan rekomendasi

No	Deskripsi temuan	Akar penyebab	Akibat	Rekomendasi perbaikan	Rencana perbaikan
1	Masih ada dosen yang tidak penuh mengisi presensi atau berita acara mengajar.	Kelemahan teknis system: dosen hanya bias ngisi di kampus atau dengan WIFI kampus, sementara waktu saat yang sama terbatas, atau mungkin menyebabkan dosen lupa.	Dosen tidak sempat atau menjadi lupa mengisi presensi/berita acara mengajar.	Upayakan system portal akomodatif untuk pengisian presensi di luar kampus	Tergantung kebijakan pimpinan universitas.
2	Masih rendahnya dosen tetap prodi sebagai peneliti atau penulis utama pada penelitian dan karya ilmiah.	Masih sangat terbatas akomodasi LPPM dalam menyetujui atau mendanai proposal penelitian atau PKM, bahkan terjadi penolakan tanpa penjelasan dan keterbukaan, bahkan terkesan "like and dislike"	Beberapa proposal penelitian dan/atau PKM tertolak tanpa manajemen terbuka.	Perlu pencerahan manajemen LPPM agar tidak terjebak budaya subjektif.	Menyusun rencana pencerahan dan rekonstruksi kultur manajemen LPPM yang sehat.

BAB III

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan data Audit Dosen Prodi PPG Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Semester Genap 2024/2025 dapat disimpulkan hal-hal berikut :

- a. Kondisi dan mutu pembelajaran berjalan dan berhasil dengan sangat baik.
- b. Kondisi dan mutu penelitian dan PKM berjalan dan berhasil dengan sangat baik, namun dengan catatan perlu peningkatan jumlah dosen tetap PPG terakomondir khususnya oleh LPPM untuk mendanai penelitian dan PKM.
- c. Kondisi dan frekuensi kegiatan penunjang berjalan dan berhasil dengan sangat baik, namun dengan catatan masih perlu diingatkan kepada para dosen untuk juga penting menginput kegiatan penunjang ke EKD.
- d. Kondisi dan mutu jabatan fungsional dan pendidikan dosen pada Prodi PPG sangat baik.
- e. Kondisi dan mutu kinerja semua aspek pada dosen tetap Prodi PPG memiliki skor rata-rata 89,38 dengan prediket Sangat Baik.

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran



Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Dosen : Dr. Lely Refnita., M.Pd

MK : LANGUAGE LEARNING ASES

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			Kls A		Kls A		
1	Introduction to the course	Introduction to the course	1	1.00	1	1.00	
2	Assessment Concepts and Issues	Assessment Concepts and Issues	1	1.00	1	1.00	
3	Principles of Language Assessment	Principles of Language Assessment	1	1.00	1	1.00	
4	Types of Assessment Tests and alternatives	Types of Assessment Tests and alternatives	1	1.00	1	1.00	
5	Designing Classroom Language Tests	Designing Classroom Language Tests	1	1.00	1	1.00	
6	Standard based Assessment Standardized Tests and Teacher Made Tests	Standard based Assessment Standardized Tests and Teacher Made Tests	1	1.00	1	1.00	
7	Assessing Listening	Assessing Listening	1	1.00	1	1.00	
8	Assessing Speaking maju satu minggu dari rencana karena UTS dijadwalkan mundur seminggu	Assessing Speaking maju satu minggu dari rencana karena UTS dijadwalkan mundur seminggu	1	1.00	1	1.00	
9	UTS	UTS	1	1.00	1	1.00	
10	Assessing Reading	Assessing Reading	1	1.00	1	1.00	
11	Assessing Writing	Assessing Writing	1	1.00	1	1.00	
12	Assessing Grammar and Vocabulary	Assessing Grammar and Vocabulary	1	1.00	1	1.00	
13	Item Analyses	Item Analyses	1	1.00	1	1.00	
14	Calculating Reliability Indices	Calculating Reliability Indices	1	1.00	1	1.00	
15	Assigning Grades	Assigning Grades	1	1.00	1	1.00	
16	UAS	UAS	1	1.00	1	1.00	

Jumlah	16.00		16.00	
Skor	100.00		100.00	
		Skor Akhir	100.00	

Dosen : Dr. Lely Refnita., M.Pd

MK : Educational Research Design

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			Kls A		Kls A		
1	Introduction to the course	Introduction to the course	1	1.00	1	1.00	
2	Introduction to Research	Introduction to Research	1	1.00	1	1.00	
3	The Types of Research by Approaches Purposes and Methods	The Types of Research by Approaches Purposes and Methods	1	1.00	1	1.00	
4	Descriptive Research	Descriptive Research	1	1.00	1	1.00	
5	Correlation Research	Correlation Research	1	1.00	1	1.00	
6	Experimental Research	Experimental Research	1	1.00	1	1.00	
7	Action Research	Action Research	1	1.00	1	1.00	
8	Selecting and Defining a Research Topic maju seminggu krn UTS dijadwalkan mundur	Selecting and Defining a Research Topic maju seminggu krn UTS dijadwalkan mundur	1	1.00	1	1.00	
9	UTS	UTS	1	1.00	1	1.00	
10	Sampling Techniques	Sampling Techniques	1	1.00	1	1.00	
11	Research Instrument Data Collection	Research Instrument Data Collection	1	1.00	1	1.00	
12	Data Analysis Descriptive statistics	Data Analysis Descriptive statistics	1	1.00	1	1.00	
13	Data Analysis Inferential Statistics	Data Analysis Inferential Statistics	1	1.00	1	1.00	
14	Writing a Research Proposal	Writing a Research Proposal	1	1.00	1	1.00	
15	Writing a Research Proposal continuation	Writing a Research Proposal continuation	1	1.00	1	1.00	
16	UAS	UAS	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	

		Skor Akhir 100.00	
--	--	--------------------------	--

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran



Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dr.M. Thamrin.,S.Ag.,M.Pd

MK : Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor	Rata-Rata	Skor Tatap	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			Konten PGSD 05		Muka PGSD 05		
1	menganalisis topik- topik konsep dasar pengembangan kurikulum: 1)Pengertian pengembangan kurikulum, 2) Rasional Pengembangan5 %Kurikulum, 3)Landasan pengembangan kurikulum mengkajinya dengan menggunakan VTR tools-See, Think, Wonder	Konsep dasar pengembangan kurikulum Mulai dari diri eksplorasi konsep dan ruang kolaborasi	1	1.00	1	1.00	
2	Memetakan landasan pengembangan kurikulum: 1)Pengertian pengembangan kurikulum, 2) Rasional Pengembangan5 %Kurikulum, 3)Landasan pengembangan kurikulummengkajinya dengan menggunakan VTR tools-See, Think, Wonder	Konsep dasar pengembangan kurikulum Demonstrasi Konsep dan EIABORASI Pemahaman	1	1.00	1	1.00	
3	Menjelaskan konsep dasar dan langkah-langkah backward design UbD: 1) Rasional UbD, 2) Aspek Pemahaman dalam UbD, 3)Proses Backward Design dalam UbD, 4) Format UbD	Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum Eksplorasi Konsep dan Aksi Nyata	1	1.00	1	1.00	
4	Menjelaskan mengkaji hubungan konsep dan merefleksi prosedur UbD: 1) Rasional UbD, 2) Aspek Pemahaman dalam UbD, 3)Proses Backward Design dalam UbD, 4) Format UbD	UbD Sebagai Kerangka Kerja Kurikulum Mulai Dari Diri Sendiri Eksplorasi Konsep Ruang Kolaborasi	1	1.00	1	1.00	
5	Menganalisis pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam konteks UbD : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD	UbD Sebagai Kerangka Kerja Kurikulum Demonstrasi Kontekstual Eksplorasi Konsep dan Aksi Nyata	1	1.00	1	1.00	

6	mempublikasikan dan mensinergikan konstruksi pemikiran bersama terhadap teori pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam UbD : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD	Pemahaman Penilaian dan Evaluasi Sebagai Capaian Belajar UbD mulai dari diri sendiri. eksplorasi konsep ruang kolaborasi dan elaborasi pemahaman.	1	1.00	1	1.00	
7	merefleksikan teori pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam UbD berdasarkan konstruksi pemikiran individu, kelompok, dan literasi : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD.	Pemahaman Penilaian dan Evaluasi Sebagai Capaian Belajar UbD.	1	1.00	1	1.00	
8	UTS	UTS	1	1.00	1	1.00	
9	Menganalisis rancangan dalam konteks UbD: Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Desain Pengalaman Belajar Peserta Didik Menggunakan Kerangka UbD Mulai dari diri eksplorasi konsep dan ruang kolaborasi	1	1.00	1	1.00	
10	Kemampuan publikasi dan sinergi rancangan dalam UbD: Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Desain Pengalaman Belajar Peserta Didik Menggunakan Kerangka UbD Demonstrasi Konsep dan ELABORASI Pemahaman Ganti Perkuliahan Senin tgl 24 3 25	1	1.00	1	1.00	
11	merefleksikan rancangan dalam UbD berdasarkan konstruksi pemikiran individu, kelompok, dan literasi :Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Desain Pengalaman Belajar Peserta Didik Menggunakan Kerangka UbD Aksi Nyata	1	1.00	1	1.00	
12	Menganalisis dan rancangan implementasi UbD: Pembelajaran Menggunakan Buku Teks, Tindakan-tindakan guru dan kegiatan kegiatan peserta didik	Penilaian Desain Kurikulum dengan Menggunakan Kerangka UbD Mulai dari diri eksplorasi konsep dan ruang kolaborasi demonstrasi Konsep dan	1	1.00	1	1.00	
13	Mempublikasikan dan mensinergikan konstruksi pemikiran bersama terhadap implementasi UbD dan merefleksi implementasi UbD: Pembelajaran Menggunakan Buku Teks, Tindakan-tindakan guru dan kegiatan kegiatan peserta didik dalam pembelajaran	Penilaian Desain Kurikulum dengan Menggunakan Kerangka UbD Koneksi antar materi, Aksi nyata	1	1.00	1	1.00	
14	Menganalisis dan berargumentasi problematika dan evaluasi implementasi UbDProblematika dan Evaluasi Implementasi UbD	Problematika dan Evaluasi Implementasi UbD Mulai dari Diri sendiri	1	1.00	1	1.00	

15	Menjelaskan problematika dan evaluasi implementasi UbD: Problematika dan Evaluasi Implementasi UbD	Problematika dan Evaluasi Implementasi UbD Koneksi antar materi dan Aksi Nyata	1	1.00	1	1.00	
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dr.M. Thamrin.,S.Ag.,M.Pd

MK : Seminar Pendidikan Profesi

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 03B		PGSD 03B		
1	visi pribadi untuk pendidikan Indonesia yang disampaikan mencerminkan wawasan yang luas.	Tahp 1 Identifikasi Diri	1	1.00	1	1.00	
2	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan dilakukan secara mendalam	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan Indonesia	1	1.00	1	1.00	
3	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Peserta Didik dan Pemahamannya	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Pemahaman tentang Peserta Didik dan Pembelajarannya. Kuliah ganti tgl 8 2 25 Sabtu	1	1.00	1	1.00	
4	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah PPL I Kuliah ganti tgl 22 2 25 Sabtu	1	1.00	1	1.00	

5	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah selektif semester 1	1	1.00	1	1.00	
6	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen I Kuliah ganti tgl 15 2 25 Sabtu	1	1.00	1	1.00	
7	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah elektif	1	1.00	1	1.00	
8	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen II	1	1.00	1	1.00	
9	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Projek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
10	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah PPL II	1	1.00	1	1.00	
11	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL	Penyusunan desain pembelajaran	1	1.00	1	1.00	
12	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah selektif semester 2 Kuliah ganti Sabtu tgl 19 04 25	1	1.00	1	1.00	
13	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Penyusunan desain pembelajaran	1	1.00	1	1.00	
14	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Penyusunan desain pembelajaran Kuliah ganti Sabtu tgl 10 04 25	1	1.00	1	1.00	

15	Mampu menyampaikan hal yang telah dicapai selama mengikuti Program PPG	Seminar PPG	1	1.00	1	1.00	
16	Kemampuan mempresentasikan visi pribadi	UAS	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Padang, Oktober 2025

Tim Money-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran



Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dr. Syafni Gustina Sari., S.Pd.M.Pd

MK : PRINSIP PENGAJARAN DAN ASESMEN II

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 03		PGSD 03		
1	Perkenalan Alur Merdeka, RPS :konsep awal Pemahaman karakteristik Peserta didik melalui Asesmen awal	Pengantar perkuliahan	1	1.00	1	1.00	
2	Karakteristik Peserta Didik melalui Asesmen Awal: prinsip Understanding by Design (UbD) dalam penyusunan rancangan pembelajaran dan asesmen, karakteristik peserta didik, dan kesesuaian pembelajaran berdasarkan pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) dan Culturally Responsive Teaching (CRT)	Pemahaman Karakteristik Peserta Didik Melalui Asesmen Awal	1	1.00	1	1.00	
3	Karakteristik Peserta Didik melalui Asesmen Awal: merefleksikan pengetahuan yang diperolehnya pada dokumen rancangan pembelajaran yang telah disusun, menyusun rencana tindak lanjut; membuat catatan, daftar pertanyaan, dan panduan dalam menyusun rancangan pembelajaran di topik berikutnya	Pemahaman Karakteristik Peserta Didik Melalui Asesmen	1	1.00	1	1.00	

4	Pendekatan Teaching at the Right Level pada PerencanaanPengajaran dan Asesmen: identifikasi pengetahuan awal mengenai pemahamannya dalam menggunakan pendekatan-pendekatan pada rancangan pembelajaran. mengeksplorasi konsep untuk mempertimbangkan pendekatan yang akan digunakan dalam menyusun rancangan pembelajaran	Pendekatan Teaching At The Right Level Pada Perencanaan Pengajaran Dan Asesmen	1	1.00	1	1.00	
5	Pendekatan Teaching at the Right Level pada PerencanaanPengajaran dan Asesmen: menerapkan rancangan pembelajaran yang telah disusun pada kegiatan mengajar di kelas dan membuat videorekaman saat melakukan mengajar di kelas.	Pendekatan Teaching At The Right Level Pada Perencanaan Pengajaran Dan Asesmen	1	1.00	1	1.00	
6	Pendekatan Teaching at the Right Level pada PerencanaanPengajaran dan Asesmen: mendiskusikan permasalahan yang ditemukan dan menelaah dalam proses pembelajaran dan mencari jalan keluarnya	Pendekatan Teaching At The Right Level Pada Perencanaan Pengajaran Dan Asesmen	1	1.00	1	1.00	
7	Pendekatan Teaching at the Right Level pada PerencanaanPengajaran dan Asesmen: membuat laporan hasil asesmen yang mampu mencerminkan kompetensi peserta didik. merefleksi dan menyusun daftar hal-hal yang perlu diperbaiki pada rancangan pembelajaran berikutnya	Pendekatan Teaching At The Right Level Pada Perencanaan Pengajaran Dan Asesmen	1	1.00	1	1.00	
8	UTS	UTS	1	1.00	1	1.00	
9	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: melakukan identifikasi pengetahuan awal mengenai pemahamannya dalam menggunakan pendekatan Culturally Responsive Teaching pada rancangan pembelajaran.	PENDEKATAN CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING PADA PERENCANAAN PENGAJARAN DAN ASESMEN	1	1.00	1	1.00	

10	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: Melalui berbagai sumber belajar, mahasiswa mengeksplorasi konsep untuk mempertimbangkan pendekatan yang akan digunakan dalam menyusun rancangan pembelajaran	PENDEKATAN CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING PADA PERENCANAAN PENGAJARAN DAN ASESMEN	1	1.00	1	1.00	
11	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: menerapkan rancangan pembelajaran yang telah disusun pada kegiatan mengajar di kelas	PENDEKATAN CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING PADA PERENCANAAN PENGAJARAN DAN ASESMEN	1	1.00	1	1.00	
12	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: membuat video rekaman saat melakukan kegiatan pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ● Menyampaikan materi ● Melakukan asesmen sederhana ● Memberikan umpan balik kepada siswa 	PENDEKATAN CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING PADA PERENCANAAN PENGAJARAN DAN ASESMEN	1	1.00	1	1.00	
13	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: melakukan analisis kegiatan pembelajaran: 1) Kesesuaian kompetensi/tujuan pembelajaran dengan karakteristik peserta didik, 2) Ketepatan teknik dan instrumen asesmen dengan kompetensi yang ingin dicapai	PENDEKATAN CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING PADA PERENCANAAN PENGAJARAN DAN ASESMEN	1	1.00	1	1.00	
14	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: mendiskusikan permasalahan dan menelaah yang ditemukan dalam proses pembelajaran dan mencari jalan keluarnya.	PENDEKATAN CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING PADA PERENCANAAN PENGAJARAN DAN ASESMEN	1	1.00	1	1.00	

15	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: membuat laporan hasil asesmen yang mampu mencerminkan kompetensi peserta didik dan melakukan refleksi, melakukan tindak lanjut dan menyusun daftar hal-hal yang perlu diperbaiki pada rancangan pembelajaran berikutnya	PENDEKATAN CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING PADA PERENCANAAN PENGAJARAN DAN ASESMEN	1	1.00	1	1.00	
16	UAS	UAS	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dr. Syafni Gustina Sari., S.Pd.,M.Pd

MK : Projek Kepemimpinan

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 03C		PGSD 03C		
1	Visi Guru Profesional	Connecting Leadership with Learning Appreciative Inquiry Learning Teaching and Community Teacher Reflection in a Hall of Mirrors Teacher Empathy Visible Thinking Routine.	1	1.00	1	1.00	
2	Learning Kepada Komunitas di Masyarakat	Connecting Leadership with Learning Appreciative Inquiry Learning Teaching and Community Teacher Reflection in a Hall of Mirrors Teacher Empath Visible Thinking Routine.	1	1.00	1	1.00	

3	Deskripsi Proyek Kepemimpinan: Mengonsepan deskripsi tujuan Proyek kepemimpinan	Making Thinking Visible How to Promote Engagement Understanding and Independence for All Learners	1	1.00	1	1.00	
4	Deskripsi Proyek Kepemimpinan:mengonsepan, menyepakati Service-Learning kepada komunitas di masyarakat.	Making Thinking Visible How to Promote Engagement Understanding and Independence for All Learners.	1	1.00	1	1.00	
5	Deskripsi Proyek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning	Visible thinking routines Circle of Viewpoints	1	1.00	1	1.00	
6	Deskripsi Proyek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning kepada warga sekitar sekolah atau komunitas di masyarakat	Visible thinking routines Collaborative Planning Jigsaw	1	1.00	1	1.00	
7	Deskripsi Proyek Kepemimpinan:Mengimplementasi kerangka Proyek	Visible thinking routines refleksi I Used to Think but Now I Think	1	1.00	1	1.00	
8	UTS: Membuat proposal final	UTS	1	1.00	1	1.00	
9	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan	Pelaksanaan proyek	1	1.00	1	1.00	
10	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan	Pelaksanaan proyek	1	1.00	1	1.00	
11	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan	Pelaksanaan proyek	1	1.00	1	1.00	
12	Proyek Monitoring: Menganalisis permasalahan, tantangan yang dihadapi selama Proyek berlangsung.	Refleksi	1	1.00	1	1.00	

13	Projek Monitoring:Mengevaluasi dampak yang dirasakan masyarakat/komunitas dari Projek kepemimpinan	Community led Problem Solving	1	1.00	1	1.00	
14	Evaluasi & Laporan Akhir: mengkomunikasikan Pelajaran Berharga dari Projek Kepemimpinan	Connecting Leadership with Learning Appreciative Inquiry Learning Teaching and Community Teacher Reflection in a Hall of Mirrors Teacher Empathy Visible Thinking Routine.	1	1.00	1	1.00	
15	Strategi Komunikasi: Persiapan Gelar Karya	Persiapan Gelar Karya	1	1.00	1	1.00	
16	UAS: Gelar Karya	Gelar Karya	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran



Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dr. Wirnita., S.Pd.,M.M

MK : Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 02		PGSD 02		
1	menganalisis topik- topik konsep dasar pengembangan kurikulum: 1)Pengertian pengembangan kurikulum, 2) Rasional Pengembangan5 %Kurikulum, 3)Landasan pengembangan kurikulum mengkajinya dengan menggunakan VTR tools-See, Think, Wonder	Pendahuluan Kontrak perkuliahan dan penjelasan RPS dan tahapan pembelajaran. Konsep dasar Pengembangan Kurikulum	1	1.00	1	1.00	
2	Memetakan landasan pengembangan kurikulum: 1)Pengertian pengembangan kurikulum, 2) Rasional Pengembangan5 %Kurikulum, 3)Landasan pengembangan kurikulummengkajinya dengan menggunakan VTR tools-See, Think, Wonder	1. Pengertian pengembangan kurikulum 2. Rasional Pengembangan Kurikulum 3. Landasan pengembangan kurikulum	1	1.00	1	1.00	
3	Menjelaskan konsep dasar dan langkah-langkah backward design UbD: 1) Rasional UbD, 2) Aspek Pemahaman dalam UbD, 3)Proses Backward Design dalam UbD, 4) Format UbD	1. Rasional UbD br 2. Aspek Pemahaman br dalam UbD br	1	1.00	1	1.00	
4	Menjelaskan mengkaji hubungan konsep dan merefleksi prosedur UbD: 1) Rasional UbD, 2) Aspek Pemahaman dalam UbD, 3)Proses Backward Design dalam UbD, 4) Format UbD	3. Proses Backward Design dalam UbD 4. Format UbD	1	1.00	1	1.00	
5	Menganalisis pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam konteks UbD : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD	Identifikasi pemahaman menggunakan UbD Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD	1	1.00	1	1.00	

6	mempublikasikan dan mensinergikan konstruksi pemikiran bersama terhadap teori pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam UbD : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD.	Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik Kegiatan belajar dalam UbD	1	1.00	1	1.00	
7	merefleksikan teori pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam UbD berdasarkan konstruksi pemikiran individu, kelompok, dan literasi : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD.	Koneksi Antar Materi menggunakan Y Chart	1	1.00	1	1.00	
8	UTS	UTS	1	1.00	1	1.00	
9	Menganalisis rancangan dalam konteks UbD: Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Desain Pengalaman Belajar Peserta Didik Menggunakan Kerangka UbD	1	1.00	1	1.00	
10	Kemampuan publikasi dan sinergi rancangan dalam UbD: Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Modul perancangan pembelajaran khusus di pengembangan kurikulum UbD. Hal ini dikenal dengan nama WHERE TO yang	1	1.00	1	1.00	
11	merefleksikan rancangan dalam UbD berdasarkan konstruksi pemikiran individu, kelompok, dan literasi Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	merefleksikan br rancangan dalam br UbD berdasarkan br konstruksi br pemikiran	1	1.00	1	1.00	
12	Menganalisis dan rancangan implementasi UbD: Pembelajaran Menggunakan Buku Teks, Tindakan-tindakan guru dan kegiatan kegiatan peserta didik dalam pembelajaran	menganalisis implementasi UbD	1	1.00	1	1.00	
13	Mempublikasikan dan mensinergikan konstruksi pemikiran bersama terhadap implementasi UbD dan merefleksi implementasi UbD: Pembelajaran Menggunakan Buku Teks, Tindakan-tindakan guru dan kegiatan kegiatan peserta didik dalam pembelajaran	Mengaktualisasikan diri dalam pemikiran bersama terhadap implementasi UbD	1	1.00	1	1.00	
14	Menganalisis dan berargumentasi problematika dan evaluasi implementasi UbD: Problematika dan Evaluasi Implementasi UbD	menganalisis problematika dan evaluasi implementasi UbD dan Mengaktualisasikan diri dalam pemikiran bersama terhadap	1	1.00	1	1.00	
15	Menjelaskan problematika dan evaluasi implementasi UbD: Problematika dan Evaluasi Implementasi UbD	Problematika penerapan kerangka UB di Le	1	1.00	1	1.00	
16	Ujian Akhir Semester	UAS	1	1.00	1	1.00	

Jumlah	16.00		16.00	
Skor	100.00		100.00	
	Skor Akhir		100.00	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dr. Wirnita., S.Pd.,M.M

MK : Projek Kepemimpinan

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 03E		PGSD 03E		
1	Visi Guru Profesional	VisiGuru Profesional	1	1.00	1	1.00	
2	Learning Kepada Komunitas di Masyarakat	Service Learning Kepada Komunitas di Masyarakat	1	1.00	1	1.00	
3	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Mengonsepan deskripsi tujuan Projek kepemimpinan	Deskripsi Projek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
4	Deskripsi Projek Kepemimpinan:mengonsepan, menyepakati Service-Learning kepada komunitas di masyarakat.	mengembangkan kerangka Service Learning menerapkan Ethics of Care	1	1.00	1	1.00	
5	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning	Projek sebagai Community led Problem Solving	1	1.00	1	1.00	
6	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning kepada warga sekitar sekolah atau komunitas di masyarakat	Merancang rencana Service Learning kepada warga sekitar sekolah atau komunitas di masyarakat.	1	1.00	1	1.00	
7	Deskripsi Projek Kepemimpinan:Mengimplementasi kerangka Projek	mengimplementasikan kerangka Projek	1	1.00	1	1.00	
8	UTS: Membuat proposal final	Membuat proposal final	1	1.00	1	1.00	

9	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan		0	0.00	0	0.00	
10	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan		0	0.00	0	0.00	
11	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan		0	0.00	0	0.00	
12	Projek Monitoring: Menganalisis permasalahan, tantangan yang dihadapi selama Projek berlangsung.		0	0.00	0	0.00	
13	Projek Monitoring: Mengevaluasi dampak yang dirasakan masyarakat/komunitas dari Projek kepemimpinan		0	0.00	0	0.00	
14	Evaluasi & Laporan Akhir: mengkomunikasikan Pelajaran Berharga dari Projek Kepemimpinan		0	0.00	0	0.00	
15	Strategi Komunikasi: Persiapan Gelar Karya		0	0.00	0	0.00	
16	UAS: Gelar Karya		0	0.00	0	0.00	
			Jumlah	8.00		8.00	
			Skor	50.00		50.00	
				Skor Akhi		50.00	

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran



Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Dosen : Dra. Ernati.,M.Pd
MK : SPEAKING FOR DESCRIPTION

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			Kls A		Kls A		
1	General Information about the subject	General Information about the subject	1	1.00	1	1.00	
2	Unit 1 Introduction and Greetings	Unit 1 Introduction and Greetings	1	1.00	1	1.00	
3	Unit 2 More about You	Unit 2 More about You	1	1.00	1	1.00	
4	Unit 3 Congratulation	Unit 3 Congratulation	1	1.00	1	1.00	
5	Unit 4 Apologies	Unit 4 Apologies	1	1.00	1	1.00	
6	Unit 5 Good and Bad Manners	Unit 5 Good and Bad Manners	1	1.00	1	1.00	
7	Unit 6 Helping Each Other	Unit 6 Helping Each Other	1	1.00	1	1.00	
8	Unit 7 Hdelp ing Each Other	Unit 7 Hdelp ing Each Other	1	1.00	1	1.00	
9	U T S MIDTERM TEST	U T S MIDTERM TEST	1	1.00	1	1.00	
10	Unit 8 Daily Life	Unit 8 Daily Life	1	1.00	1	1.00	
11	Unit 9 favorite Foods	Unit 9 favorite Foods	1	1.00	1	1.00	
12	Unit 10 Personality Characteristics	Unit 10 Personality Characteristics	1	1.00	1	1.00	
13	Unit 11 Friends	Unit 11 Friends	1	1.00	1	1.00	
14	Unit 12 Childhood Memories	Unit 12 Childhood Memories	1	1.00	1	1.00	
15	Unit 13 Cultural Identity	Unit 13 Cultural Identity	1	1.00	1	1.00	
16	final examination	final examination	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
			Skor Akhir			100.00	

Dosen : Dra. Ernati.,M.Pd

MK : SPEECH

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor	Rata-Rata	Skor Tatap	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			Konten		Muka		
			Kls A				
1	RPS	RPS	1	1.00	1	1.00	
2	Strategi dalam menyampaikan pidato speech Pemilihan Kata Gaya Bahasa Gesture Eye Context Body Language and Performance	Strategi dalam menyampaikan pidato speech Pemilihan Kata Gaya Bahasa Gesture Eye Context Body Language and Performance	1	1.00	1	1.00	
3	Types of Speech Context Body Language and Performance	Types of Speech Context Body Language and Performance	1	1.00	1	1.00	
4	Hal hal yang harus diperhatikan dalam melaksanakan welcome Speech	Hal hal yang harus diperhatikan dalam melaksanakan welcome Speech	1	1.00	1	1.00	
5	Deskripsi penjelasan tentang speech for introduction.	Deskripsi penjelasan tentang speech for introduction.	1	1.00	1	1.00	
6	Deskripsi tentang Farewell Speech	Deskripsi tentang Farewell Speech	1	1.00	1	1.00	
7	Deskripsi tentang informative Speech	Deskripsi tentang informative Speech	1	1.00	1	1.00	
8	UTS	UTS	1	1.00	1	1.00	
9	Deskripsi tentang persuasive Speech	Deskripsi tentang persuasive Speech	1	1.00	1	1.00	
10	Deskripsi dan kriteria melaksanakan impromptu speech	Deskripsi dan kriteria melaksanakan impromptu speech	1	1.00	1	1.00	
11	Deskripsi dan kriteria melaksanakan impromptu speech	Deskripsi dan kriteria melaksanakan impromptu speech	1	1.00	1	1.00	
12	Deskripsi dan kriteria tentang Speech for entertaining	Deskripsi dan kriteria tentang Speech for entertaining	1	1.00	1	1.00	
13	Deskripsi penjelasan tentang Speech for all occasion	Deskripsi penjelasan tentang Speech for all occasion	1	1.00	1	1.00	
14	Deskripsi penjelasan tentang Presentation Speech	Deskripsi penjelasan tentang Presentation Speech	1	1.00	1	1.00	

15	Penjelasan dan deskripsi tentang Inspirational Speech	Penjelasan dan deskripsi tentang Inspirational Speech	1	1.00	1	1.00	
16	<u>UAS</u>	<u>UAS</u>	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
			Skor Akhir			100.00	

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran



Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Arlina Yuza, S.Pd.,M.Pd

MK : Prinsip Pengajaran dan Asesmen II

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 04		PGSD 04		
1	Perkenalan Alur Merdeka, RPS :konsep awal Pemahaman karakteristik Peserta didik melalui Asesmen awal	1. RPS 2. Instrumen penilaian 3.Kontrak Perkuliahan 4. Prinsip pengajaran dan asesmen yang efektif	1	1.00	1	1.00	
2	Karakteristik Peserta Didik melalui Asesmen Awal: prinsip Understanding by Design (UbD) dalam penyusunan rancangan pembelajaran dan asesmen, karakteristik peserta didik, dan kesesuaian pembelajaran berdasarkan pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) dan Culturally Responsive Teaching (CRT)	Pemahaman Karakteristik Peserta Didik melalui Asesmen Awal	1	1.00	1	1.00	
3	Karakteristik Peserta Didik melalui Asesmen Awal: merefleksikan pengetahuan yang diperolehnya pada dokumen rancangan pembelajaran yang telah disusun, menyusun rencana tindak lanjut; membuat catatan, daftar pertanyaan, dan panduan dalam menyusun rancangan pembelajaran di topik berikutnya	Pemahaman Karakteristik Peserta Didik melalui Asesmen Awal	1	1.00	1	1.00	

4	Pendekatan Teaching at the Right Level pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: identifikasi pengetahuan awal mengenai pemahamannya dalam menggunakan pendekatan-pendekatan pada rancangan pembelajaran. mengeksplorasi konsep untuk mempertimbangkan pendekatan yang akan digunakan dalam menyusun rancangan pembelajaran	Pendekatan Teaching at the Right Level pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen	1	1.00	1	1.00	
5	Pendekatan Teaching at the Right Level pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: menerapkan rancangan pembelajaran yang telah disusun pada kegiatan mengajar di kelas dan membuat videorekaman saat melakukan mengajar di kelas	Pendekatan Teaching at the Right Level pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen	1	1.00	1	1.00	
6	Pendekatan Teaching at the Right Level pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: mendiskusikan permasalahan yang ditemukan dan menelaah dalam proses pembelajaran dan mencari jalan keluarnya	Pendekatan Teaching at the Right Level pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen	1	1.00	1	1.00	
7	Pendekatan Teaching at the Right Level pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: membuat laporan hasil asesmen yang mampu mencerminkan kompetensi peserta didik. merefleksi dan menyusun daftar hal-hal yang perlu diperbaiki pada rancangan pembelajaran berikutnya.	Pendekatan Teaching at the Right Level pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen	1	1.00	1	1.00	
8	UTS	Ujian Tengah Semester	1	1.00	1	1.00	
9	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: melakukan identifikasi pengetahuan awal mengenai pemahamannya dalam menggunakan pendekatan Culturally Responsive Teaching pada rancangan pembelajaran.	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen	1	1.00	1	1.00	

10	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: Melalui berbagai sumber belajar, mahasiswa mengeksplorasi konsep untuk mempertimbangkan pendekatan yang akan digunakan dalam menyusun rancangan pembelajaran	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen	1	1.00	1	1.00	
11	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: menerapkan rancangan pembelajaran yang telah disusun pada kegiatan mengajar di kelas	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen	1	1.00	1	1.00	
12	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: membuat video rekaman saat melakukan kegiatan pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ● Menyampaikan materi ● Melakukan asesmen sederhana ● Memberikan umpan balik kepada siswa 	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen	1	1.00	1	1.00	
13	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: melakukan analisis kegiatan pembelajaran: 1) Kesesuaian kompetensi/tujuan pembelajaran dengan karakteristik peserta didik, 2) Ketepatan teknik dan instrumen asesmen dengan kompetensi yang ingin dicapai	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen	1	1.00	1	1.00	
14	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: mendiskusikan permasalahan dan menelaah yang ditemukan dalam proses pembelajaran dan mencari jalan keluarnya,	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen	1	1.00	1	1.00	
15	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: membuat laporan hasil asesmen yang mampu mencerminkan kompetensi peserta didik dan melakukan refleksi, melakukan tindak lanjut dan menyusun daftar hal-hal yang perlu diperbaiki pada rancangan pembelajaran berikutnya	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen	1	1.00	1	1.00	
16	UAS	Ujian Akhir Semester	1	1.00	1	1.00	

Jumlah	16.00		16.00	
Skor	100.00		100.00	
		Skor Akhir	100.00	

Dosen : Arlina Yuza. S.Pd.,M.Pd
MK : Seminar Pendidikan Profesi

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 04C		PGSD 04C		
1	visi pribadi untuk pendidikan Indonesia yang disampaikan mencerminkan wawasan yang luas.	Panduan Seminar PPG	1	1.00	1	1.00	
2	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan dilakukan secara mendalam	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan	1	1.00	1	1.00	
3	refleksi terhadap pengalaman belajar matakuliah Peserta Didik dan Pemahamannya	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Peserta Didik dan Pemahamannya.	1	1.00	1	1.00	
4	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif	1	1.00	1	1.00	
5	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL.	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL 1	1	1.00	1	1.00	
6	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif semester 1	1	1.00	1	1.00	
7	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif I	1	1.00	1	1.00	

8	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional	1	1.00	1	1.00	
9	efleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Refleksi terhadap Pengalaman belajar mata kuliah Prinsip dan pembelajaran Asesmen 2	1	1.00	1	1.00	
10	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan.	Refleksi terhadap Pengalaman belajar mata kuliah project kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
11	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL	Refleksi terhadap Pengalaman belajar mata kuliah PPL 2	1	1.00	1	1.00	
12	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Refleksi terhadap Pengalaman belajar mata kuliah perancangan dan pengembangan kurikulum	1	1.00	1	1.00	
13	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Menyusun desain pembelajaran	1	1.00	1	1.00	
14	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Menyusun desain pembelajaran 10 Mei 2025	1	1.00	1	1.00	
15	Mampu menyampaikan hal yang telah dicapai selama mengikuti Program PPG	Menyampaikan hal yang telah dicapai selama mengikuti Program PPG	1	1.00	1	1.00	
16	Kemampuan mempresentasikan visi pribadi	Ujian Akhir	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran



Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dr. Hidayati Azkiya, S.Pd.,M.Pd

MK : PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 02		PGSD 02		
1	Pentingnya pembelajaran sosial emosional dalam ranah pendidikan dan konteks pembelajaran Sosial Emosional : mengidentifikasi aspek-aspek dan faktor yang memengaruhi kompetensi sosial emosional dalam pembelajaran	Menjelaskan pentingnya pembelajaran sosial emosional dalam ranah pendidikan mulai dari diri dan eksplorasi konsep	1	1.00	1	1.00	
2	Pentingnya pembelajaran sosial emosional dalam ranah pendidikan dan konteks pembelajaran Sosial Emosional : mengembangkan kompetensi sosial emosional peserta didik, menghubungkan peran guru sebagai teladan orang yang memiliki kompetensi Sosial Emosional dengan peserta didik dalam proses pembelajaran	Menjelaskan pentingnya pembelajaran sosial emosional dalam ranah pendidikan ruang kolaborasi demonstrasi kontekstual dan elaborasi pemahaman	1	1.00	1	1.00	
3	pentingnya pembelajaran sosial emosional dalam ranah pendidikan: pentingnya kompetensi sosial emosional dimiliki guru dalam proses pembelajaran dan mengevaluasi dan menyusun rencana proses pembelajaran berdasarkan konsep pembelajaran sosial emosional	Menjelaskan pentingnya pembelajaran sosial emosional dalam ranah pendidikan koneksi antar materi dan aksi nyata	1	1.00	1	1.00	

4	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: peran guru sebagai teladan yang memiliki kemampuan sosial emosional	Menerapkan aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas sekolah dan masyarakat mulai dari diri dan eksplorasi konsep	1	1.00	1	1.00	
5	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: faktor yang mempengaruhi dalam menerapkan keterampilan sosial emosional	Menerapkan aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas sekolah dan masyarakat ruang kolaborasi dan demonstrasi kontekstual	1	1.00	1	1.00	
6	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: keterampilan Sosial Emosional dengan profesionalisme sebagai guru	Menerapkan aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas sekolah dan masyarakat elaborasi pemahaman dan koneksi antar materi	1	1.00	1	1.00	
7	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: mengembangkan keterampilan sosial emosional yang sudah dimiliki	Menerapkan aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas sekolah dan masyarakat aksi nyata	1	1.00	1	1.00	
8	Ujian Tengah Semester	UTS	1	1.00	1	1.00	
9	Menghubungkan prinsip experiential learning dengan metode pembelajaran di kelas: menghubungkan metode experiential learning dengan profesionalisme sebagai guru	Menghubungkan prinsip experiential learning dengan metode pembelajaran di kelas mulai dari diri eksplorasi konsep dan ruang kolaborasi	1	1.00	1	1.00	
10	Menghubungkan prinsip experiential learning dengan metode pembelajaran di kelas: menganalisis siklus dan mengembangkan metode pembelajaran experiential learning dalam kelas	Menghubungkan prinsip experiential learning dengan metode pembelajaran di kelas demonstrasi kontekstual elaborasi pemahaman koneksi antar materi dan aksi nyata	1	1.00	1	1.00	
11	Penerapan experiential learning untuk kompetensi sosial emosional dalam rencana pembelajaran menghubungkan metode experiential learning dengan kompetensi sosial emosional	Menganalisis penerapan experiential learning untuk kompetensi sosial emosional dalam rencana pembelajaran mulai dari diri eksplorasi konsep dan ruang kolaborasi	1	1.00	1	1.00	

12	penerapan experiential learning untuk kompetensi sosial emosional dalam rencana pembelajaran: metode pembelajaran experiential learning dengan melibatkan pihak guru dan orangtua	Menganalisis penerapan experiential learning untuk kompetensi sosial emosional dalam rencana pembelajaran demonstrasi kontekstual elaborasi pemahaman koneksi antar materi dan aksi nyata	1	1.00	1	1.00	
13	Merancang aktivitas pembelajaran berbasis SEL yang menciptakan sekolah menjadi tempat menyenangkan: aspek-aspek yang dapat menciptakan school well-being dalam pembelajaran sosial emosional	Merancang aktivitas pembelajaran berbasis SEL yang menciptakan sekolah menjadi tempat menyenangkan mulai dari diri dan eksplorasi konsep	1	1.00	1	1.00	
14	Merancang aktivitas pembelajaran berbasis SEL yang menciptakan sekolah menjadi tempat menyenangkan: mengembangkan metode pembelajaran SEL dengan melibatkan pihak guru dan orangtua	Merancang aktivitas pembelajaran berbasis SEL yang menciptakan sekolah menjadi tempat menyenangkan ruang kolaborasi demonstrasi kontekstual dan elaborasi pemahaman	1	1.00	1	1.00	
15	merancang rencana experiential learning untuk kompetensi sosial emosional di dalam kelas beserta segala tantangan yang mungkin akan dihadapi dengan mempertimbangkan school well-being)	Merancang aktivitas pembelajaran berbasis SEL yang menciptakan sekolah menjadi tempat menyenangkan koneksi antar materi dan aksi nyata	1	1.00	1	1.00	
16	Ujian Semester	UAS	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru
Dosen : Dr. Hidayati Azkiya. S.Pd.,M.Pd
MK : Projek Kepemimpinan

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 04E		PGSD 04B		
1	Visi Guru Profesional	Pengantar perkuliahan dan Visi Guru Profesional	1	1.00	1	1.00	

2	Learning Kepada Komunitas di Masyarakat	Service Learning Kepada Komunitas di Masyarakat	1	1.00	1	1.00	
3	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Mengonsepan deskripsi tujuan Projek kepemimpinan	Mendeskripsikan dan tujuan Projek kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
4	Deskripsi Projek Kepemimpinan:mengonsepan, menyepakati Service-Learning kepada komunitas di masyarakat.	Mengembangkan kerangka Service Learning menerapkan Ethics of Care	1	1.00	1	1.00	
5	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning	Mengembangkan kerangka Projek sebagai Community led Problem Solving	1	1.00	1	1.00	
6	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning kepada warga sekitar sekolah atau komunitas di masyarakat	Mengembangkan kerangka Projek sebagai Community led Problem Solving	1	1.00	1	1.00	
7	Deskripsi Projek Kepemimpinan:Mengimplementasi kerangka Projek	Mengimplementasikan kerangka Projek yang sudah dibuat	1	1.00	1	1.00	
8	UTS: Membuat proposal final	UTS	1	1.00	1	1.00	
9	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Implementasi dan Manajemen Projek yaitu menindak lanjuti perancangan Projek Kepemimpinan mengimplementasikan projek kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
10	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Implementasi dan Manajemen Projek yaitu menindak lanjuti perancangan Projek Kepemimpinan mengimplementasikan projek kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	

11	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan	Implementasi dan Manajemen Proyek yaitu menindak lanjuti perancangan Proyek Kepemimpinan permasalahan tantangan yang dihadapi selama Proyek berlangsung	1	1.00	1	1.00	
12	Projek Monitoring: Menganalisis permasalahan, tantangan yang dihadapi selama Proyek berlangsung.	Projek Monitoring yaitu menindaklanjuti perancangan Proyek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
13	Projek Monitoring: Mengevaluasi dampak yang dirasakan masyarakat/komunitas dari Proyek kepemimpinan	Projek Monitoring yaitu menindaklanjuti perancangan Proyek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
14	Evaluasi & Laporan Akhir: mengkomunikasikan Pelajaran Berharga dari Proyek Kepemimpinan	Evaluasi Laporan Akhir	1	1.00	1	1.00	
15	Strategi Komunikasi: Persiapan Gelar Karya	Strategi Komunikasi	1	1.00	1	1.00	
16	UAS: Gelar Karya	UAS	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran



Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Ira Rahmayuni Jusar, S.Si.,M.Pd

MK : Prinsip Pengajaran dan Asesmen II

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 05		PGSD 05		
1	Perkenalan Alur Merdeka, RPS :konsep awal Pemahaman karakteristik Peserta didik melalui Asesmen awal	Pengenalan RPS dan Pendahuluan	1	1.00	1	1.00	
2	Karakteristik Peserta Didik melalui Asesmen Awal: prinsip Understanding by Design (UbD) dalam penyusunan rancangan pembelajaran dan asesmen, karakteristik peserta didik, dan kesesuaian pembelajaran berdasarkan pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) dan Culturally Responsive Teaching (CRT)	Topik 1 mulai diri eksplorasi konsep dan ruang kolaborasi	1	1.00	1	1.00	
3	Karakteristik Peserta Didik melalui Asesmen Awal: merefleksikan pengetahuan yang diperolehnya pada dokumen rancangan pembelajaran yang telah disusun, menyusun rencana tindak lanjut; membuat catatan, daftar pertanyaan, dan panduan dalam menyusun rancangan pembelajaran di topik berikutnya	Topik 1 demonstrasi elaborasi dan koneksi dan aksi nyata	1	1.00	1	1.00	
4	Pendekatan Teaching at the Right Level pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: identifikasi pengetahuan awal mengenai pemahamannya dalam menggunakan pendekatan-pendekatan pada rancangan pembelajaran. mengeksplorasi konsep untuk mempertimbangkan pendekatan yang akan digunakan	Topik 2 Mulai dari diri	1	1.00	1	1.00	

5	Pendekatan Teaching at the Right Level pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: menerapkan rancangan pembelajaran yang telah disusun pada kegiatan mengajar di kelas dan membuat videorekaman saat melakukan mengajar di kelas	Topik 2 Eksplorasi Konsep	1	1.00	1	1.00	
6	Pendekatan Teaching at the Right Level pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: mendiskusikan permasalahan yang ditemukan dan menelaah dalam proses pembelajaran dan mencari jalan keluarnya	Topik 2 Ruang kolaborasi dan demonstrasi	1	1.00	1	1.00	
7	Pendekatan Teaching at the Right Level pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: membuat laporan hasil asesmen yang mampu mencerminkan kompetensi peserta didik. merefleksi dan menyusun daftar hal-hal yang perlu diperbaiki pada rancangan pembelajaran berikutnya.	Topik 2 elaborasi koneksi dan aksi nyata	1	1.00	1	1.00	
8	UTS	Ujian Tengah Semester	1	1.00	1	1.00	
9	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: melakukan identifikasi pengetahuan awal mengenai pemahamannya dalam menggunakan pendekatan Culturally Responsive Teaching pada rancangan pembelajaran	Topik 3 Mulai diri	1	1.00	1	1.00	
10	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: Melalui berbagai sumber belajar, mahasiswa mengeksplorasi konsep untuk mempertimbangkan pendekatan yang akan digunakan dalam menyusun rancangan pembelajaran	Topik 3 Eksplorasi Konsep	1	1.00	1	1.00	
11	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: menerapkan rancangan pembelajaran yang telah disusun pada kegiatan mengajar di kelas	Topik 3 Ruang Kolaborasi	1	1.00	1	1.00	

12	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: membuat video rekaman saat melakukan kegiatan pembelajaran: ● Menyampaikan materi ● Melakukan asesmen sederhana	Topik 3 Demonstrasi	1	1.00	1	1.00	
13	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: melakukan analisis kegiatan pembelajaran: 1) Kesesuaian kompetensi/tujuan pembelajaran dengan karakteristik peserta didik, 2) Ketepatan teknik dan instrumen asesmen dengan kompetensi yang ingin dicapai	Topik 3 Elaborasi	1	1.00	1	1.00	
14	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: mendiskusikan permasalahan dan menelaah yang ditemukan dalam proses pembelajaran dan mencari jalan keluarnya,	Topik 3 Koneksi antar Materi	1	1.00	1	1.00	
15	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: membuat laporan hasil asesmen yang mampu mencerminkan kompetensi peserta didik dan melakukan refleksi, melakukan tindak lanjut dan menyusun daftar hal-hal yang perlu diperbaiki pada rancangan	Topik 3 Aksi Nyata	0	0.00	1	1.00	
16	UAS	Ujian Akhir Semester	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	15.00		16.00	
			Skor	93.75		100.00	
					Skor Akhir	95.63	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd

MK : Projek Kepemimpinan

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
----	----------------	-----------	-------------	-----------	-----------------	-----------	-------------------

			PGSD 05B		PGSD 05B		7/201
1	Visi Guru Profesional	Visi Guru Profesional	1	1.00	1	1.00	
2	Learning Kepada Komunitas di Masyarakat	Service Learning Kepada Komunitas di Masyarakat	1	1.00	1	1.00	
3	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Mengonsepan deskripsi tujuan Projek kepemimpinan	Deskripsi Projek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
4	Deskripsi Projek Kepemimpinan:mengonsepan, menyepakati Service-Learning kepada komunitas di masyarakat.	Service Learning menerapkan Ethics of Care	1	1.00	1	1.00	
5	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning	Community led Problem Solving	1	1.00	1	1.00	
6	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning kepada warga sekitar sekolah atau komunitas di masyarakat	Community led Problem Solving	1	1.00	1	1.00	
7	Deskripsi Projek Kepemimpinan:Mengimplementasi kerangka Projek	Deskripsi Projek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
8	UTS: Membuat proposal final	Ujian Tengah Semester	1	1.00	1	1.00	
9	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Implementasi dan Manajemen Projek	1	1.00	1	1.00	
10	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Implementasi dan Manajemen Projek	1	1.00	1	1.00	
11	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Implementasi dan Manajemen Projek	1	1.00	1	1.00	
12	Projek Monitoring: Menganalisis permasalahan, tantangan yang dihadapi selama Projek berlangsung.	Bab 3.2 Projek Monitoring br	1	1.00	1	1.00	
13	Projek Monitoring:Mengevaluasi dampak yang dirasakan masyarakat/komunitas dari Projek kepemimpinan	Bab 3.2 Projek Monitoring br	1	1.00	1	1.00	

14	Evaluasi & Laporan Akhir: mengkomunikasikan Pelajaran Berharga dari Projek Kepemimpinan	Projek monitoring	1	1.00	1	1.00	
15	Strategi Komunikasi: Persiapan Gelar Karya		0	0.00	1	1.00	
16	UAS: Gelar Karya	Ujian Akhir Semester	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	15.00		16.00	
			Skor	93.75		100.00	
					Skor Akhir	95.63	

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran



Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Rona Taula Sari. S.Si.,M.Pd

MK : Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 03		PGSD 03		
1	menganalisis topik- topik konsep dasar pengembangan kurikulum: 1)Pengertian pengembangan kurikulum, 2) Rasional Pengembangan5 %Kurikulum, 3)Landasan pengembangan kurikulum mengkajinya dengan menggunakan VTR tools-See, Think, Wonder	M Responsi br Mahasiswa membaca artikel br yang diberikan dan br mengkaji dengan br menggunakan VTR tools See br Think Wonder . br br E Belajar mandiri dan kuliah br Mahasiswa mempelajari br sumber sumber terkait perkembangan kurikulum landasan kurikulum dan komponen kurikulum br	1	1.00	1	1.00	
2	Memetakan landasan pengembangan kurikulum: 1)Pengertian pengembangan kurikulum, 2) Rasional Pengembangan5 %Kurikulum, 3)Landasan pengembangan kurikulummengkajinya dengan menggunakan VTR tools-See, Think, Wonder	DE Presentasi br Mahasiswa mempresentasikan br hasil diskusi kelompok di br dalam kelas dan br mengelaborasikannya dengan br apa yang telah dipelajari . br br K Tugas individu Mahasiswa membuat peta konsep dasar dalam pengembangan kurikulum . A Refleksi Mahasiswa merefleksikan pembelajaran topik ini menggunakan VTR toolsCompass Point .	1	1.00	1	1.00	
3	Menjelaskan konsep dasar dan langkah-langkah backward design UbD: 1) Rasional UbD, 2) Aspek Pemahaman dalam UbD, 3)Proses Backward Design dalam UbD, 4) Format UbD	M Responsi Mahasiswa menyimak dan menjawab pertanyaanpertanyaan pemantik yang diberikan menggunakan VTR tools The 3 Whys . E Belajar mandiri dan kuliah Mahasiswa mempelajari sumber sumber yang diberikan .	1	1.00	1	1.00	

4	Menjelaskan mengkaji hubungan konsep dan merefleksikan prosedur UbD: 1) Rasional UbD, 2) Aspek Pemahaman dalam UbD, 3)Proses Backward Design dalam UbD, 4) Format UbD	RDE Diskusi kelompok Mahasiswa mendiskusikan langkah backward design di dalam kelompok membuat infografis hasil diskusi dan dilanjutkan dengan mempresentasikannya . K Koneksi Antar Materi Mahasiswa membuat analisis singkat mengenai konsep tiga langkah backward design UbD . A Refleksi Mahasiswa merefleksikan hasil pembelajaran mereka dengan menggunakan VTR tools Creative Comparison	1	1.00	1	1.00	
5	Menganalisis pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam konteks UbD : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD	M Responsi Mahasiswa membaca artikel yang diberikan dan menjawab pertanyaan pertanyaan pemantik dengan menggunakan VTR tools Creative Question . E Belajar mandiri dan kuliah Mahasiswa mempelajari sumber sumber yang diberikan . R Diskusi kelompok Mahasiswa mendiskusikan 6 aspek pemahaman penilaian dan evaluasi dalam UbD menuliskan naskah ringkasan dan video penjelasan hasil diskusi	1	1.00	1	1.00	
6	mempublikasikan dan mensinergikan konstruksi pemikiran bersama terhadap teori pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam UbD : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD.	DE Role play. Mahasiswa melakukan role play terkait enam aspek pemahaman penilaian dan evaluasi dalam UbD . K Tugas individu Mahasiswa mencari sumber literatur membandingkannya terhadap pembahasan final kelompok lain memberikan ulasan dalam bentuk Y Chart .	1	1.00	1	1.00	
7	mererefleksikan teori pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam UbD berdasarkan konstruksi pemikiran individu, kelompok, dan literasi : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD	A Refleksi Mahasiswa merefleksikan kembali hasil pembelajaran mengenai pemahaman penilaian dan evaluasi dalam UbD dengan menggunakan VTR tools Reporter s Note .	1	1.00	1	1.00	
8	UTS	UTS	1	1.00	1	1.00	

9	Menganalisis rancangan dalam konteks UbD: Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Desain Pengalaman Belajar Peserta Didik menggunakan Kerangka UbD	1	1.00	1	1.00	
10	Kemampuan publikasi dan sinergi rancangan dalam UbD: Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Demonstrasi Kontekstual dan Elaborasi Pemahaman	1	1.00	1	1.00	
11	merefleksikan rancangan dalam UbD berdasarkan konstruksi pemikiran individu, kelompok, dan literasi :Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Koneksi antara materi dan Aksi Nyata	1	1.00	1	1.00	
12	Menganalisis dan rancangan implementasi UbD: Pembelajaran Menggunakan Buku Teks, Tindakan-tindakan guru dan kegiatan kegiatan peserta didik dalam pembelajaran	Penilaian desain Kurikulum dengan menggunakan kerangka UbD	1	1.00	1	1.00	
13	Mempublikasikan dan mensinergikan konstruksi pemikiran bersama terhadap implementasi UbD dan merefleksi implementasi UbD: Pembelajaran Menggunakan Buku Teks, Tindakan-tindakan guru dan kegiatan kegiatan peserta didik dalam pembelajaran	Demonstrasi kontekstual dan elaborasi pemahaman	1	1.00	1	1.00	
14	Menganalisis dan berargumentasi problematika dan evaluasi implementasi UbD Problematika dan Evaluasi Implementasi UbD	Problematika dan Evaluasi Implementasi UbD	1	1.00	1	1.00	
15	Menjelaskan problematika dan evaluasi implementasi UbD: Problematika dan Evaluasi Implementasi UbD	Problematika dan Implementasi UbD Aksi Nyata	1	1.00	1	1.00	
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Semester	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
			Skor Akhir			100.00	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Rona Taula Sari. S.Si.,M.Pd

MK : Pembelajaran Sosial Emosional

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 05		PGSD 05		
1	Pentingnya pembelajaran sosial emosional dalam ranah pendidikan dan konteks pembelajaran Sosial Emosional : mengidentifikasi aspek-aspek dan faktor yang memengaruhi kompetensi sosial emosional dalam pembelajaran	Mulai dari dri Responsi Mahasiswa membaca dan merespon lembar kerja dengan menjawab pertanyaan pertanyaan pemantik yang diberikan Eksplorasi konsep Mahasiswa mempelajari topik bahasan berdasarkan sumber sumber yang diberikan dan merefleksikan pembelajaran mereka dengan menjawab	1	1.00	1	1.00	
2	Pentingnya pembelajaran sosial emosional dalam ranah pendidikan dan konteks pembelajaran Sosial Emosional : mengembangkan kompetensi sosial emosional peserta didik, menghubungkan peran guru sebagai teladan orang yang memiliki kompetensi Sosial Emosional dengan peserta didik dalam proses pembelajaran	Diskusi Koneksi antar Materi yang dipelajari di Topik 1	1	1.00	1	1.00	

3	pentingnya pembelajaran sosial emosional dalam ranah pendidikan: pentingya kompetensi sosial emosional dimiliki guru dalam proses pembelajaran dan mengevaluasi dan menyusun rencana proses pembelajaran berdasarkan konsep pembelajaran sosial emosional	Prestasi Tugas Video yang disusun sebagai Pemantapan Tugas Aksi Nyata Topik 1	1	1.00	1	1.00	
4	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: peran guru sebagai teladan yang memiliki kemampuan sosial emosional	Topik 2. Diskusi membahas quis mulai dari diri. Dilanjutkan dengan diskusi tanya jawab tentang Eksplorasi Konsep Guru sebagai teladan	1	1.00	1	1.00	
5	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: faktor yang mempengaruhi dalam menerapkan keterampilan sosial emosional	Diskusi menjawab beberapa pertanyaan di Ruang Kolaborasi untuk Topik 2 untuk pembuatan LK.2.4	1	1.00	1	1.00	
6	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: keterampilan	Elaborasi Pemahaman dengan menjawab pertanyaan pemantik tentang SEL. Dilanjutkjan dengan diskusi Koneksi antar materi	1	1.00	1	1.00	

7	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: mengembangkan keterampilan sosial emosional yang sudah dimiliki	Presentasi Tugas Koneksi Antar Materi. Materi Tugas disajikan dalam bentuk poster	1	1.00	1	1.00	
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	1	1.00	1	1.00	
9	Menghubungkan prinsip experiential learning dengan metode pembelajaran di kelas: menghubungkan metode experiential learning dengan profesionalisme sebagai guru	Diskusi Tentang Topik learning learning. Dimulai dengan menjelaskan kasus bagaimana experiential learning sangat dibutuhkan dalam menumbuhkan iklim positif dalam pembelajaran. Dan dilanjutkan dengan	1	1.00	1	1.00	
10	Menghubungkan prinsip experiential learning dengan metode pembelajaran di kelas: menganalisis siklus dan mengembangkan metode pembelajaran experiential learning dalam kelas	diskusi LK 3.3 serta diskusi dalam membuat rencana proses pembelajaran yang sesuai dengan siklus dari experiential learning yaitu mengalami experiencing refleksi diri reflecting berpikir thinking melakukan acting .	1	1.00	1	1.00	
11	Penerapan experiential learning untuk kompetensi sosial emosional dalam rencana pembelajaran menghubungkan metode experiential	Ruang kolaborasi Diskusi kelompok Mahasiswa mendiskusikan topik pembahasan tentang tantangan menjadi guru yang berhubungan kompetensi sosial emosional	1	1.00	1	1.00	
12	penerapan experiential learning untuk kompetensi sosial emosional dalam rencana pembelajaran: metode pembelajaran experiential learning dengan melibatkan pihak guru dan orangtua	menganalisis br penerapan experiential br learning untuk br kompetensi sosial br emosional dalam br dengan menjawab pertanyaan pertanyaan pemantik yang diberikan di 4.1 dan merefleksikan pembelajaran mereka dengan menjawab pertanyaan pertanyaan yang diberikan pada LK 4.2 rencana pembelajaran br	1	1.00	1	1.00	

13	Merancang aktivitas pembelajaran berbasis SEL yang menciptakan sekolah menjadi tempat menyenangkan: aspek-aspek yang dapat menciptakan school well-being dalam pembelajaran sosial emosional	merancang aktivitas pembelajaran berbasis SEL yang menciptakan sekolah menjadi tempat menyenangkan.	1	1.00	1	1.00	
14	Merancang aktivitas pembelajaran berbasis SEL yang menciptakan sekolah menjadi tempat menyenangkan: mengembangkan metode pembelajaran SEL dengan melibatkan pihak guru dan orangtua	menganalisis aspek-aspek yang dapat menciptakan school well being dalam pembelajaran sosial dan merefleksikan pembelajaran mereka dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan pada LK 5.2	1	1.00	1	1.00	
15	merancang rencana experiential learning untuk kompetensi sosial emosional di dalam kelas beserta segala tantangan yang mungkin akan dihadapi dengan mempertimbangkan school well-being)	Mahasiswa merancang rencana experiential learning untuk kompetensi sosial emosional	1	1.00	1	1.00	
16	Ujian Semester	UAS	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
			Skor Akhir		100.00		

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran



Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Siska Angreni. S.Pd.,M.Pd

MK : Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 04		PGSD 04		
1	menganalisis topik- topik konsep dasar pengembangan kurikulum: 1)Pengertian pengembangan kurikulum, 2) Rasional Pengembangan5 %Kurikulum, 3)Landasan pengembangan kurikulum mengkajinya dengan menggunakan VTR tools-See, Think, Wonder	Topik 1. Konsep dasar Pengembangan Kurikulum. Mendiskusikan pertamanya yang ada di tahap mulai dari diri	1	1.00	1	1.00	
2	Memetakan landasan pengembangan kurikulum: 1)Pengertian pengembangan kurikulum, 2) Rasional Pengembangan5 %Kurikulum, 3)Landasan pengembangan kurikulum	Eksplorasi Konsep dilanjutkan ruang kolaborasi	1	1.00	1	1.00	
3	Menjelaskan konsep dasar dan langkah-langkah backward design UbD: 1) Rasional UbD, 2) Aspek Pemahaman dalam UbD, 3)Proses Backward Design dalam UbD, 4) Format UbD	Topik 1. Diskusi Kelompok Tentang Materi Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum	1	1.00	1	1.00	

4	Menjelaskan mengkaji hubungan konsep dan merefleksi prosedur UbD: 1) Rasional UbD, 2) Aspek Pemahaman dalam UbD, 3)Proses Backward Design dalam UbD, 4) Format UbD	Topik 1. Demostrasi Kontekstual tetang tugas Presentasi Pegembangan kurikulum dan dilanjutkan dengan Elaborasi Pemahaman dan Koneksi Antar Materi. Secara Mandiri mahasiswa menjawab pernyataan Aksi Nyata	1	1.00	1	1.00	
5	Menganalisis pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam konteks UbD : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD	Topik 2 Pengembangan Kurikulum. Mulai dari diri sendiri dilanjutkan diskusi dengan eksplorasi konsep serta dilanjutkan ruang kolaborasi untuk pembuatan tugas backward design	1	1.00	1	1.00	
6	mempublikasikan dan mensinergikan konstruksi pemikiran bersama terhadap teori pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam UbD : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD.	Topik 2. Demosntrasi Tugas Backword design dilanjutkan dengan elaborasi pemahaman ttg Understanding by Design. Tugas Mandiri tetang koneksi antar materi dan aksi nyata	1	1.00	1	1.00	
7	merefleksikan teori pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam UbD berdasarkan konstruksi pemikiran individu, kelompok, dan literasi : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD.	Topik 3 Pemahaman Penilaian dan evaluasi sebagai capaian belajar UbD. Dilanjutkan Ruang Kolaborasi demonstrasi konstektual dan elaborasi pemahaman. Secara Mandiri dilakukan kegiatan koneksi antar materi dan aksi nyata	1	1.00	1	1.00	
8	UTS	UTS	1	1.00	1	1.00	

9	Menganalisis rancangan dalam konteks UbD: Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Pembahasan Tpic 4. Dimulai dengan diskusi tentang Artikel Integrasi Kurikulum dan Monitoring dan Evaluasi Kurikulum pada 2030. Dilanjutkan dengan pembahasan konsep WHERE TO	1	1.00	1	1.00	
10	Kemampuan publikasi dan sinergi rancangan dalam UbD: Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Ruang Kolaborasi Presentasi Kelompok tentang tugas menjawab pertanyaan2 terkait dengan WHERE TO dalam bentuk Podcaset	1	1.00	1	1.00	
11	merefleksikan rancangan dalam UbD berdasarkan konstruksi pemikiran individu, kelompok, dan literasi :Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Demonstrasi Presentasi kelompok menyajikan hasil podcast menyimak dan menanggapi podcast kelompok lain dan memperbaiki hasil diskusi berdasarkan tanggapan dan	1	1.00	1	1.00	
12	Menganalisis dan rancangan implementasi UbD: Pembelajaran Menggunakan Buku Teks, Tindakan-tindakan guru dan kegiatan kegiatan peserta didik dalam pembelajaran	Menganalisis implementasi UbD menggunakan buku teks mempelajari materi berdasarkan sumber sumber yang diberikan dan memberikan respon pada pertanyaan.	1	1.00	1	1.00	
13	Mempublikasikan dan mensinergikan konstruksi pemikiran bersama terhadap implementasi UbD dan merefleksi implementasi UbD: Pembelajaran Menggunakan Buku Teks, Tindakan-tindakan guru dan kegiatan kegiatan peserta didik dalam	Diskusi kelompok mengkaji literatur secara berkelompok terkait kasus pada sumber data primer dari tugas di minggu 9 11 yang berhubungan dengan implementasi	1	1.00	1	1.00	
14	Menganalisis dan berargumentasi problematika dan evaluasi implementasi UbD Problematika dan Evaluasi Implementasi UbD	R Diskusi Kelompok mendiskusikan problematika serta solusi penerapan kurikulum menggunakan kerangka UbD berdasarkan studi kasus di masyarakat	1	1.00	1	1.00	
15	Menjelaskan problematika dan evaluasi implementasi UbD: Problematika dan Evaluasi Implementasi UbD	Demonstrasi mempresentasikan hasil diskusi terkait studi kasus	1	1.00	1	1.00	
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester	1	1.00	1	1.00	

Jumlah	16.00		16.00	
Skor	100.00		100.00	
		Skor Akhir	100.00	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Siska Angreni. S.Pd.,M.Pd

MK : Projek Kepemimpinan

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 04C		PGSD 04C		
1	Visi Guru Profesional	Orientasi Visi Guru Profesional	1	1.00	1	1.00	
2	Learning Kepada Komunitas di Masyarakat	Service Learning Kepada Komunitas di Masyarakat	1	1.00	1	1.00	
3	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Mengonsepan deskripsi tujuan Projek kepemimpinan	Deskripsi Projek Kepemimpinan mendeskripsikan dan tujuan Projek kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
4	Deskripsi Projek Kepemimpinan:mengonsepan, menyepakati Service-Learning kepada komunitas di masyarakat.	Deskripsi Projek Kepemimpinan mengembangkan kerangka Service Learning menerapkan Ethics of Care	1	1.00	1	1.00	
5	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning	Deskripsi Projek Kepemimpinan mengembangkan kerangka Projek sebagai Community led Problem Solving	1	1.00	1	1.00	
6	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning kepada warga sekitar sekolah atau komunitas di masyarakat	Proposal SMART elemen dalam membuat sebuah project yang terdiri dari Specific Measurement Achievable dan Time bound	1	1.00	1	1.00	
7	Deskripsi Projek Kepemimpinan:Mengimplementasi kerangka Projek	Mengimplementasikan kerangka Projek yang sudah dibuat.	1	1.00	1	1.00	
8	UTS: Membuat proposal final	UTS Proposal Final Proyek	1	1.00	1	1.00	

9	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan	Implementasi dan Manajemen Proyek	1	1.00	1	1.00	
10	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan	Implementasi dan Manajemen Proyek	1	1.00	1	1.00	
11	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan	Implementasi dan Manajemen Proyek	1	1.00	1	1.00	
12	Projek Monitoring: Menganalisis permasalahan, tantangan yang dihadapi selama Projek berlangsung.	Jurnal refleksi yang juga berisi kedisiplinan etos kerja inisiatif pola relasi yang melibatkan asesmen mentor di komunitas	1	1.00	1	1.00	
13	Projek Monitoring: Mengevaluasi dampak yang dirasakan masyarakat/komunitas dari Projek kepemimpinan	Pelaksanaan FGD atau Survey evaluasi untuk mengukur ketuntasan pelaksanaan projek	1	1.00	1	1.00	
14	Evaluasi & Laporan Akhir: mengkomunikasikan Pelajaran Berharga dari Projek Kepemimpinan	Sharing VTR Digging Deeper into Ideas misal Traffic light	1	1.00	1	1.00	
15	Strategi Komunikasi: Persiapan Gelar Karya	Persiapan Gelar Karya VTR Lembar	1	1.00	1	1.00	
16	UAS: Gelar Karya		0	0.00	0	0.00	
			Jumlah	15.00		15.00	
			Skor	93.75		93.75	
					Skor Akhir	93.75	

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran



Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dra. Susi Herawati., M.Pd

MK : Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 04		PGSD 04		
1	menganalisis topik- topik konsep dasar pengembangan kurikulum: 1)Pengertian pengembangan kurikulum, 2) Rasional Pengembangan5 %Kurikulum, 3)Landasan pengembangan kurikulum mengkajinya dengan menggunakan VTR tools-See, Think, Wonder	Topik 1. Konsep dasar Pengembangan Kurikulum. Mendiskusikan pertanyaan yang ada di tahap mulai dari diri	1	1.00	1	1.00	
2	Memetakan landasan pengembangan kurikulum: 1)Pengertian pengembangan kurikulum, 2) Rasional Pengembangan5 %Kurikulum, 3)Landasan pengembangan kurikulummengkajinya dengan menggunakan VTR tools-See, Think, Wonder	Eksplorasi Konsep dilanjutkan ruang kolaborasi	1	1.00	1	1.00	
3	Menjelaskan konsep dasar dan langkah-langkah backward design UbD: 1) Rasional UbD, 2) Aspek Pemahaman dalam UbD, 3)Proses Backward Design dalam UbD, 4) Format UbD	Topik 1. Diskusi Kelompok Tentang Materi Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum	1	1.00	1	1.00	

4	Menjelaskan mengkaji hubungan konsep dan merefeksi prosedur UbD: 1) Rasional UbD, 2) Aspek Pemahaman dalam UbD, 3)Proses Backward Design dalam UbD, 4) Format UbD	Topik 1. Demostrasi Kontekstual tetang tugas Presentasi Pegembangan kurikulum dan dilanjutkan dengan Elaborasi Pemahaman dan Koneksi Antar Materi. Secara Mandiri mahasiswa menjawab pernyataan Aksi Nyata	1	1.00	1	1.00	
5	Menganalisis pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam konteks UbD : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD	Topik 2 Pengembangan Kurikulum. Mulai dari diri sendiri dilanjutkan diskusi dengan eksplorasi konsep serta dilanjutkan ruang kolaborasi untuk pembuatan tugas backward design	1	1.00	1	1.00	
6	mempublikasikan dan mensinergikan konstruksi pemikiran bersama terhadap teori pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam UbD : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD.	Topik 2. Demosntrasi Tugas Backword design dilanjutkan dengan elaborasi pemahaman ttg Understanding by Design. Tugas Mandiri tetang koneksi antar materi dan aksi nyata	1	1.00	1	1.00	
7	merefleksikan teori pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam UbD berdasarkan konstruksi pemikiran individu, kelompok, dan literasi : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD.	Topik 3 Pemahaman Penilaian dan evaluasi sebagai capaian belajar UbD. Dilanjutkan Ruang Kolaborasi demonstrasi konstektual dan elaborasi pemahaman. Secara Mandiri dilakukan kegiatan koneksi antar materi dan aksi nyata	1	1.00	1	1.00	
8	UTS	UTS	1	1.00	1	1.00	

9	Menganalisis rancangan dalam konteks UbD: Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Pembahasan Tpic 4. Dimulai dengan diskusi tentang Artikel Integrasi Kurikulum dan Monitoring dan Evaluasi Kurikulum pada 2030. Dilanjutkan dengan pembahasan konsep WHERE TO	1	1.00	1	1.00	
10	Kemampuan publikasi dan sinergi rancangan dalam UbD: Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Ruang Kolaborasi Presentasi Kelompok tentang tugas menjawab pertanyaan2 terkait dengan WHERE TO dalam bentuk Podcaset	1	1.00	1	1.00	
11	merefleksikan rancangan dalam UbD berdasarkan konstruksi pemikiran individu, kelompok, dan literasi :Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Demonstrasi Presentasi kelompok menyajikan hasil podcast menyimak dan menanggapi podcast kelompok lain dan memperbaiki hasil diskusi berdasarkan tanggapan dan saran yang diberikan	1	1.00	1	1.00	
12	Menganalisis dan rancangan implementasi UbD: Pembelajaran Menggunakan Buku Teks, Tindakan-tindakan guru dan kegiatan kegiatan peserta didik dalam pembelajaran	Menganalisis implementasi UbD menggunakan buku teks mempelajari materi berdasarkan sumber-sumber yang diberikan dan memberikan respon pada pertanyaan.	1	1.00	1	1.00	
13	Mempublikasikan dan mensinergikan konstruksi pemikiran bersama terhadap implementasi UbD dan merefleksi implementasi UbD: Pembelajaran Menggunakan Buku Teks, Tindakan-tindakan guru dan kegiatan kegiatan peserta didik dalam pembelajaran	Diskusi kelompok mengkaji literatur secara berkelompok terkait kasus pada sumber data primer dari tugas di minggu 9 11 yang berhubungan dengan implementasi rancangan dalam UbD dan menuangkannya dalam bentuk presentasi.	1	1.00	1	1.00	
14	Menganalisis dan berargumentasi problematika dan evaluasi implementasi UbD Problematika dan Evaluasi Implementasi UbD	R Diskusi Kelompok mendiskusikan problematika serta solusi penerapan kurikulum menggunakan kerangka UbD berdasarkan studi kasus di sumber data primer di tugas minggu 12 13	1	1.00	1	1.00	

15	Menjelaskan problematika dan evaluasi implementasi UbD: Problematika dan Evaluasi Implementasi UbD	Demonstrasi mempresentasikan hasil diskusi terkait studi kasus	1	1.00	1	1.00	
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dra. Susi Herawati., M.Pd

MK : Pembelajaran Sosial Emosional

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 05		PGSD 05		
1	Pentingnya pembelajaran sosial emosional dalam ranah pendidikan dan konteks pembelajaran Sosial Emosional : mengidentifikasi aspek-aspek dan faktor yang memengaruhi kompetensi sosial emosional dalam pembelajaran	Mulai dari dri Responsi Mahasiswa membaca dan merespon lembar kerja dengan menjawab pertanyaan pertanyaan pemantik yang diberikan Eksplorasi konsep Mahasiswa mempelajari topik bahasan berdasarkan sumber sumber yang diberikan dan merefleksikan pembelajaran mereka dengan menjawab pertanyaan pertanyaan yang diberikan pada LK	1	1.00	1	1.00	
2	Pentingnya pembelajaran sosial emosional dalam ranah pendidikan dan konteks pembelajaran Sosial Emosional : mengembangkan kompetensi sosial emosional peserta didik, menghubungkan peran guru sebagai teladan orang yang memiliki kompetensi Sosial Emosional dengan peserta didik dalam proses pembelajaran	Diskusi Koneksi antar Materi yang dipelajari di Topik 1	1	1.00	1	1.00	

3	pentingnya pembelajaran sosial emosional dalam ranah pendidikan: pentingya kompetensi sosial emosional dimiliki guru dalam proses pembelajaran dan mengevaluasi dan menyusun rencana proses pembelajaran berdasarkan konsep pembelajaran sosial emosional	Prestasi Tugas Video yang disusun sebagai Pemantapan Tugas Aksi Nyata Topik 1	1	1.00	1	1.00	
4	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: peran guru sebagai teladan yang memiliki kemampuan sosial emosional	Topik 2. Diskusi membahas quis mulai dari diri. Dilanjutkan dengan diskusi tanya jawab tentang Eksplorasi Konsep Guru sebagai teladan	1	1.00	1	1.00	
5	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: faktor yang mempengaruhi dalam menerapkan keterampilan sosial emosional	Diskusi menjawab beberapa pertanyaan di Ruang Kolaborasi untuk Topik 2 untuk pembuatan LK.2.4	1	1.00	1	1.00	
6	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: keterampilan Sosial Emosional dengan profesionalisme sebagai guru	Elaborasi Pemahaman dengan menjawab pertanyaan pemantik tentang SEL. Dilanjutkjan dengan diskusi Koneksi antar materi	1	1.00	1	1.00	
7	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: mengembangkan keterampilan sosial emosional yang sudah dimiliki	Presentasi Tugas Koneksi Antar Materi. Materi Tugas disajikan dalam bentuk poster	1	1.00	1	1.00	
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	1	1.00	1	1.00	

9	Menghubungkan prinsip experiential learning dengan metode pembelajaran di kelas: menghubungkan metode experiential learning dengan profesionalisme sebagai guru	Diskusi Tentang Topik learninglearning. Dimulai dengan menjelaskan kasus bagaimana experiential learning sangat dibutuhkan dalam menumbuhkan iklim positif dalam pembelajaran. Dan dilanjutkan dengan eksplorasi konsep experiential learning	1	1.00	1	1.00	
10	Menghubungkan prinsip experiential learning dengan metode pembelajaran di kelas: menganalisis siklus dan mengembangkan metode pembelajaran experiential learning dalam kelas	diskusi LK 3.3 serta diskusi dalam membuat rencana proses pembelajaran yang sesuai dengan siklus dari experiential learning yaitu mengalami experiencing refleksi diri reflecting berpikir thinking melakukan acting .	1	1.00	1	1.00	
11	Penerapan experiential learning untuk kompetensi sosial emosional dalam rencana pembelajaran menghubungkan metode experiential learning dengan kompetensi sosial emosional	Ruang kolaborasi Diskusi kelompok Mahasiswa mendiskusikan topik pembahasan tentang tantangan menjadi guru yang berhubungan kompetensi sosial emosional	1	1.00	1	1.00	
12	penerapan experiential learning untuk kompetensi sosial emosional dalam rencana pembelajaran: metode pembelajaran experiential learning dengan melibatkan pihak guru dan orangtua	menganalisis br penerapan experiential br learning untuk br kompetensi sosial br emosional dalam br dengan menjawab pertanyaan pertanyaan pemantik yang diberikan di 4.1 dan merefleksikan pembelajaran mereka dengan menjawab pertanyaan pertanyaan yang diberikan pada LK	1	1.00	1	1.00	
13	Merancang aktivitas pembelajaran berbasis SEL yang menciptakan sekolah menjadi tempat menyenangkan: aspek-aspek yang dapat menciptakan school well-being dalam pembelajaran sosial emosional	merancang aktivitas pembelajaran berbasis SEL yang menciptakan sekolah menjadi tempat menyenangkan.	1	1.00	1	1.00	

14	Merancang aktivitas pembelajaran berbasis SEL yang menciptakan sekolah menjadi tempat menyenangkan: mengembangkan metode pembelajaran SEL dengan melibatkan pihak guru dan orangtua	menganalisis aspek-aspek yang dapat menciptakan school well being dalam pembelajaran sosial dan merefleksikan pembelajaran mereka dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan pada LK 5.2	1	1.00	1	1.00	
15	merancang rencana experiential learning untuk kompetensi sosial emosional di dalam kelas beserta segala tantangan yang mungkin akan dihadapi dengan mempertimbangkan school well-being)	Mahasiswa merancang rencana experiential learning untuk kompetensi sosial emosional	1	1.00	1	1.00	
16	Ujian Semester	UAS	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dra. Susi Herawati., M.Pd

MK : Projek Kepemimpinan

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 02A		PGSD 02A		
1	Visi Guru Profesional	Bab 1. Orientasi. Sub 1.1 Visi Guru Profesional	1	1.00	1	1.00	
2	Learning Kepada Komunitas di Masyarakat	Diskusi Tentang Konsep Service Learning Kepada Komunitas di Masyarakat dan menyelesaikan Tugas LK	1	1.00	1	1.00	
3	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Mengonsepan deskripsi tujuan Projek kepemimpinan	Diskusi Tahapan Proses Inquiry Phase Fase Inkuiri hasil Observasi masalah dilingkungan tempat tinggal	1	1.00	1	1.00	

4	Deskripsi Proyek Kepemimpinan:mengonsepan, menyepakati Service-Learning kepada komunitas di masyarakat.	Melaksanakan Tugas 4.1 membuat pemetaan terhadap semua peran dan tanggungjawab yang dibutuhkan dalam rancangan Proyek Kepemimpinan kelompok proyek dengan menggunakan VTR Step Inside	1	1.00	1	1.00	
5	Deskripsi Proyek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning	Mengembangkan kerangka proyek sebagai Community led Problem Solving melalui kegiatan Gallery Walk	1	1.00	1	1.00	
6	Deskripsi Proyek Kepemimpinan: Merancang rencana Service- Learning kepada warga sekitar sekolah atau komunitas di masyarakat	Diskusi Kerangka Teori Konsep SMART dilanjutkan dengan diskusi kelompok dalam penyusunan tujuan indikator dan jadwal proyek.	1	1.00	1	1.00	
7	Deskripsi Proyek Kepemimpinan:Mengimplementasi kerangka Proyek	Penyusunan Kerangka Deskripsi Proyek kepemimpinan dilanjutkan dilanjutkan dengan penyusunan refleksi VTR I used to think but Now I think	1	1.00	1	1.00	
8	UTS: Membuat proposal final	Ujian Tengah Semester dengan Materi Penyempurnaan Proposal Proyek	1	1.00	1	1.00	
9	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan	Kuliah Lapangan untuk menyiapkan proyek . Tahap 1 lakukan survei untuk pengadaan peralatan pembuatan materi Proyek	1	1.00	1	1.00	
10	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan	Kuliah Lapangan persiapan proyek	1	1.00	1	1.00	
11	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan	Monitoring Kemajuan Pengerjaan Proyek	1	1.00	1	1.00	
12	Proyek Monitoring: Menganalisis permasalahan, tantangan yang dihadapi selama Proyek berlangsung.	Rencana Pembelajaran Proyek Monitoring dilanjutkan dengan pengisian laporan dalam bentuk Jurnal Refleksi	1	1.00	1	1.00	

13	Projek Monitoring: Mengevaluasi dampak yang dirasakan masyarakat/komunitas dari Projek kepemimpinan	Rencana Pembelajaran Projek Monitoring dilanjutkan pengisian survei kepuasan kegiatan proyek	1	1.00	1	1.00	
14	Evaluasi & Laporan Akhir: mengkomunikasikan Pelajaran Berharga dari Projek Kepemimpinan	Membagikan survei kepuasan dalam rangka melakukan evaluasi pelaksanaan kegiatan Projek Kepemimpinan ke Masyarakat. Dilanjutkan dengan Diskusi hasil. Sesi sharing atau berbagi dari hasil evaluasi implementasi Projek Kepemimpinan di Masyarakat	1	1.00	1	1.00	
15	Strategi Komunikasi: Persiapan Gelar Karya	Persiapan Gelar Karya Projek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
16	UAS: Gelar Karya	Gelar Karya Projek Kepemimpinan Rabu tgl 28 Mei 2025	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dra. Susi Herawati., M.Pd

MK : Seminar Pendidikan Profesi

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 05A		PGSD 05A		
1	visi pribadi untuk pendidikan Indonesia yang disampaikan mencerminkan wawasan yang luas.	Penjelasan Tentang Panduan Seminar dan Tahap 1 Identifikasi Diri	1	1.00	1	1.00	
2	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan dilakukan secara mendalam	Refleksi Mata Kuliah Filosofi Pendidikan Indonesia	1	1.00	1	1.00	

3	refleksi terhadap pengalaman belajar matakuliah Peserta Didik dan Pemahamannya	Refleksi Mata Kuliah Pemahaman Peserta Didik	1	1.00	1	1.00	
4	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Prinsip Pengajaran dan Asesmen I	1	1.00	1	1.00	
5	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL.	Refleksi Mata Kuliah PPL 1	1	1.00	1	1.00	
6	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Refleksi Mata Kuliah Literasi	1	1.00	1	1.00	
7	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif	Refleksi Mata Kuliah B. Inggris	1	1.00	1	1.00	
8	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional	Refleksi Pembelajaran Sosial Emosional	1	1.00	1	1.00	
9	efleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Refleksi Mata Kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen II	1	1.00	1	1.00	
10	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan.	Refleksi Mata Kuliah Projek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
11	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL	Refleksi Mata Kuliah PPL II	1	1.00	1	1.00	
12	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Refleksi Mata Kuliah Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	1	1.00	1	1.00	
13	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Penyusunan desain pembelajaran. Khusus Alur Tahapan Pembelajaran atau silabus dan Modul Ajar atau RPP	1	1.00	1	1.00	

14	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Merancang perangkat pembelajaran bahan ajar media pembelajaran instrumen penilaian dan menyusun rencana tindak lanjut implementasi desain pembelajaran.	1	1.00	1	1.00	
15	Mampu menyampaikan hal yang telah dicapai selama mengikuti Program PPG	Penyusunan Refleksi Pengalaman Belajar Selama Mengikuti Program PPG	1	1.00	1	1.00	
16	Kemampuan mempresentasikan visi pribadi	Seminar Pendidikan Mahasiswa Tgl 25 Mei 2025	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran



Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dr. Syofiani.,M.Pd

MK : Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 03		PGSD 03		
1	menganalisis topik- topik konsep dasar pengembangan kurikulum: 1)Pengertian pengembangan kurikulum, 2) Rasional Pengembangan5 %Kurikulum, 3)Landasan pengembangan kurikulum mengkajinya dengan menggunakan VTR tools-See, Think, Wonder	M Responsi br Mahasiswa membaca artikel br yang diberikan dan br mengkaji dengan br menggunakan VTR tools See br Think Wonder . br br E Belajar mandiri dan kuliah br Mahasiswa mempelajari br sumber sumber terkait perkembangan kurikulum landasan kurikulum dan komponen kurikulum br	1	1.00	1	1.00	
2	Memetakan landasan pengembangan kurikulum: 1)Pengertian pengembangan kurikulum, 2) Rasional Pengembangan5 %Kurikulum, 3)Landasan pengembangan kurikulummengkajinya dengan menggunakan VTR tools-See, Think, Wonder	DE Presentasi br Mahasiswa mempresentasikan br hasil diskusi kelompok di br dalam kelas dan br mengelaborasikannya dengan br apa yang telah dipelajari . br br K Tugas individu Mahasiswa membuat peta konsep dasar dalam pengembangan kurikulum . A Refleksi Mahasiswa merefleksikan pembelajaran topik ini menggunakan VTR toolsCompass Point .	1	1.00	1	1.00	

3	Menjelaskan konsep dasar dan langkah-langkah backward design UbD: 1) Rasional UbD, 2) Aspek Pemahaman dalam UbD, 3)Proses Backward Design dalam UbD, 4) Format UbD	M Responsi Mahasiswa menyimak dan menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik yang diberikan menggunakan VTR tools The 3 Whys . E Belajar mandiri dan kuliah Mahasiswa mempelajari sumber sumber yang diberikan .	1	1.00	1	1.00	
4	Menjelaskan mengkaji hubungan konsep dan merefleksi prosedur UbD: 1) Rasional UbD, 2) Aspek Pemahaman dalam UbD, 3)Proses Backward Design dalam UbD, 4) Format UbD	RDE Diskusi kelompok Mahasiswa mendiskusikan langkah backward design di dalam kelompok membuat infografis hasil diskusi dan dilanjutkan dengan mempresentasikannya . K Koneksi Antar Materi Mahasiswa membuat analisis singkat mengenai konsep tiga langkah backward design UbD . A Refleksi Mahasiswa merefleksikan hasil pembelajaran mereka dengan menggunakan VTR tools Creative Comparison	1	1.00	1	1.00	
5	Menganalisis pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam konteks UbD : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD	M Responsi Mahasiswa membaca artikel yang diberikan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan pemantik dengan menggunakan VTR tools Creative Question . E Belajar mandiri dan kuliah Mahasiswa mempelajari sumber sumber yang diberikan . R Diskusi kelompok Mahasiswa mendiskusikan 6 aspek pemahaman penilaian dan evaluasi dalam UbD menuliskan naskah ringkasan dan video penjelasan hasil diskusi .	1	1.00	1	1.00	

6	mempublikasikan dan mensinergikan konstruksi pemikiran bersama terhadap teori pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam UbD : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD.	DE Role play. Mahasiswa melakukan role play terkait enam aspek pemahaman penilaian dan evaluasi dalam UbD . K Tugas individu Mahasiswa mencari sumber literatur membandingkannya terhadap pembahasan final kelompok lain memberikan ulasan dalam bentuk Y Chart .	1	1.00	1	1.00	
7	merefleksikan teori pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam UbD berdasarkan konstruksi pemikiran individu, kelompok, dan literasi : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD.	A Refleksi Mahasiswa merefleksikan kembali hasil pembelajaran mengenai pemahaman penilaian dan evaluasi dalam UbD dengan menggunakan VTR tools Reporter s Note .	1	1.00	1	1.00	
8	UTS	UTS	1	1.00	1	1.00	
9	Menganalisis rancangan dalam konteks UbD: Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Desain Pengalaman Belajar Peserta Didik menggunakan Kerangka UbD	1	1.00	1	1.00	
10	Kemampuan publikasi dan sinergi rancangan dalam UbD: Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Demonstrasi Kontekstual dan Elaborasi Pemahaman	1	1.00	1	1.00	
11	merefleksikan rancangan dalam UbD berdasarkan konstruksi pemikiran individu, kelompok, dan literasi :Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Koneksi antara materi dan Aksi Nyata	1	1.00	1	1.00	
12	Menganalisis dan rancangan implementasi UbD: Pembelajaran Menggunakan Buku Teks, Tindakan-tindakan guru dan kegiatan kegiatan peserta didik dalam pembelajaran	Penilaian desain Kurikulum dengan menggunakan kerangka UbD	1	1.00	1	1.00	

13	Mempublikasikan dan mensinergikan konstruksi pemikiran bersama terhadap implementasi UbD dan merefleksikan implementasi UbD: Pembelajaran Menggunakan Buku Teks, Tindakan-tindakan guru dan kegiatan kegiatan peserta didik dalam pembelajaran	Demonstrasi kontekstual dan elaborasi pemahaman	1	1.00	1	1.00	
14	Menganalisis dan berargumentasi problematika dan evaluasi implementasi UbD Problematika dan Evaluasi Implementasi UbD	Problematika dan Evaluasi Implementasi UbD	1	1.00	1	1.00	
15	Menjelaskan problematika dan evaluasi implementasi UbD: Problematika dan Evaluasi Implementasi UbD	Problematika dan Implementasi UbD Aksi Nyata	1	1.00	1	1.00	
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Semester	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dr. Syofiani.,M.Pd

MK : Pembelajaran Sosial Emosional

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 03		PGSD 03		
1	Pentingnya pembelajaran sosial emosional dalam ranah pendidikan dan konteks pembelajaran Sosial Emosional : mengidentifikasi aspek-aspek dan faktor yang memengaruhi kompetensi sosial emosional dalam pembelajaran	Mulai dari Diri Mengidentifikasi aspek aspek dan faktor yang memengaruhi kompetensi sosial emosional dalam pembelajaran	1	1.00	1	1.00	

2	Pentingnya pembelajaran sosial emosional dalam ranah pendidikan dan konteks pembelajaran Sosial Emosional : mengembangkan kompetensi sosial emosional peserta didik, menghubungkan peran guru sebagai teladan orang yang memiliki kompetensi Sosial Emosional dengan peserta didik dalam proses pembelajaran	Eksplorasi Konsep Mengidentifikasi aspek aspek dan faktor yang memengaruhi kompetensi sosial emosional dalam pembelajaran	1	1.00	1	1.00	
3	pentingnya pembelajaran sosial emosional dalam ranah pendidikan: pentingnya kompetensi sosial emosional dimiliki guru dalam proses pembelajaran dan mengevaluasi dan menyusun rencana proses pembelajaran berdasarkan konsep pembelajaran sosial emosional	Koneksi antar Materi	1	1.00	1	1.00	
4	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: peran guru sebagai teladan yang memiliki kemampuan sosial emosional	Peran guru sebagai Teladan dalam pembelajaran sosial emosional	1	1.00	1	1.00	
5	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: faktor yang mempengaruhi dalam menerapkan keterampilan sosial emosional	Ruang Kolaborasi	1	1.00	1	1.00	

6	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: keterampilan Sosial Emosional dengan profesionalisme sebagai guru	Demonstrasi Kontekstual	1	1.00	1	1.00	
7	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: mengembangkan keterampilan sosial emosional yang sudah dimiliki	Koneksi Anta Materi	1	1.00	1	1.00	
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	1	1.00	1	1.00	
9	Menghubungkan prinsip experiential learning dengan metode pembelajaran di kelas: menghubungkan metode experiential learning dengan profesionalisme sebagai guru	Eksperiential Learning Mulai dari Diri eksplorasi konsep dan Ruang Kolaborasi	1	1.00	1	1.00	
10	Menghubungkan prinsip experiential learning dengan metode pembelajaran di kelas: menganalisis siklus dan mengembangkan metode pembelajaran experiential learning dalam kelas	Eksperiential Learning br Mulai dari Diri eksplorasi konsep dan Ruang Kolaborasi Demonstrasi kontekstual dan Elaborasi	1	1.00	1	1.00	
11	Penerapan experiential learning untuk kompetensi sosial emosional dalam rencana pembelajaran menghubungkan metode experiential learning dengan kompetensi sosial emosional	Eksperiential Learning br Mulai dari Diri eksplorasi konsep dan Ruang Kolaborasi Koneksi antar materi dan Aksi Nyata	1	1.00	1	1.00	
12	penerapan experiential learning untuk kompetensi sosial emosional dalam rencana pembelajaran: metode pembelajaran experiential learning dengan melibatkan pihak guru dan orangtua	Eksperiential Learning br br br Mulai dari Diri eksplorasi konsep dan Ruang Kolaborasi br br Mulai dari Diri	1	1.00	1	1.00	

13	Merancang aktivitas pembelajaran berbasis SEL yang menciptakan sekolah menjadi tempat menyenangkan: aspek-aspek yang dapat menciptakan school well-being dalam pembelajaran sosial emosional	Eksperiential Learning br br br Mulai dari Diri eksplorasi konsep dan Ruang Kolaborasi br brRuang Kolaborasi	1	1.00	1	1.00	
14	Merancang aktivitas pembelajaran berbasis SEL yang menciptakan sekolah menjadi tempat menyenangkan: mengembangkan metode pembelajaran SEL dengan melibatkan pihak guru dan orangtua	School will Being	1	1.00	1	1.00	
15	merancang rencana experiential learning untuk kompetensi sosial emosional di dalam kelas beserta segala tantangan yang mungkin akan dihadapi dengan mempertimbangkan school well-being)	School Well Being Aksi Nyata	1	1.00	1	1.00	
16	Ujian Semester	Ujian Semester	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dr. Syofiani.,M.Pd

MK : Projek Kepemimpinan

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 01C		PGSD 01C		
1	Visi Guru Profesional	Mengembangkan kerangka kepemimpinan belajar Leadership for Learning melalui Refleksi dan Empati	1	1.00	1	1.00	
2	Learning Kepada Komunitas di Masyarakat	Mengembangkan kerangka Service Learning menerapkan Ethics of Care	1	1.00	1	1.00	

3	Deskripsi Proyek Kepemimpinan: Mengonsepan deskripsi tujuan Proyek kepemimpinan	Pembagian peran dalam proyek	1	1.00	1	1.00	
4	Deskripsi Proyek Kepemimpinan:mengonsepan, menyepakati Service-Learning kepada komunitas di masyarakat.	Rencana Pembelajaran Deskripsi Proyek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
5	Deskripsi Proyek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning	Mengembangkan kerangkaProyek sebagai Community led ProblemSolving	1	1.00	1	1.00	
6	Deskripsi Proyek Kepemimpinan: Merancang rencana Service- Learning kepada warga sekitar sekolah atau komunitas di masyarakat	Mengembangkan kerangkaProyek sebagai Community led ProblemSolving	1	1.00	1	1.00	
7	Deskripsi Proyek Kepemimpinan:Mengimplementasi kerangka Proyek	Mahasiswadapat mengimplementasik an kerangkaProyek yang sudah dibuat.	1	1.00	1	1.00	
8	UTS: Membuat proposal final	Mahasiswadapat mengimplementasik an kerangkaProyek yang sudah dibuat.	1	1.00	1	1.00	
9	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan	Menindaklanjuti perancangan Proyek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
10	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan	Menindaklanjuti perancangan Proyek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
11	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan	Menindaklanjuti perancangan Proyek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	

12	Projek Monitoring: Menganalisis permasalahan, tantangan yang dihadapi selama Projek berlangsung.	Menindaklanjuti perancangan Projek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
13	Projek Monitoring: Mengevaluasi dampak yang dirasakan masyarakat/komunitas dari Projek kepemimpinan	Menindaklanjuti perancanganProjek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
14	Evaluasi & Laporan Akhir: mengkomunikasikan Pelajaran Berharga dari Projek Kepemimpinan	Mengkomunikasikan PelajaranBerharga dariProjek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
15	Strategi Komunikasi: Persiapan Gelar Karya		0	0.00	1	1.00	
16	UAS: Gelar Karya		0	0.00	0	0.00	
			Jumlah	14.00		15.00	
			Skor	87.50		93.75	
					Skor Akhir	89.38	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru
Dosen : Dr. Syofiani.,M.Pd
MK : Seminar Pendidikan Profesi

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 01A		PGSD 01A		
1	visi pribadi untuk pendidikan Indonesia yang disampaikan mencerminkan wawasan yang luas.	Mengidentifikasi visi pribadi untuk Pendidikan di Indonesia	1	1.00	1	1.00	

2	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan dilakukan secara mendalam	Mengidentifikasi visi pribadi sebagai calon guru	1	1.00	1	1.00	
3	refleksi terhadap pengalaman belajar matakuliah Peserta Didik dan Pemahamannya	Service Learning Kepada Komunitas di Masyarakat	1	1.00	1	1.00	
4	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Deskripsi proyek kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
5	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL.	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL.	1	1.00	1	1.00	
6	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Terampil melakukan br refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	1	1.00	1	1.00	
7	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif	Mereview pengalaman belajar mata kuliah elektif semester I dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut. b. Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah elektif semester I. c. Menganalisis artefak pembelajaran yang diperoleh dari mata kuliah elektif semester I. d. Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah elektif semester I.	1	1.00	1	1.00	
8	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional	Merefleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif. dari CPMK 2	1	1.00	1	1.00	

9	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Merefleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	1	1.00	1	1.00	
10	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan.	Merefleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan.	1	1.00	1	1.00	
11	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL	Merefleksi terhadap br pengalaman belajar mata kuliah PPL	1	1.00	1	1.00	
12	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Merefleksi pengalaman belajar mata kuliah selektif.	1	1.00	1	1.00	
13	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Menyusun desain pembelajaran.	1	1.00	1	1.00	
14	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Menyusun desain pembelajaran.	1	1.00	1	1.00	
15	Mampu menyampaikan hal yang telah dicapai selama mengikuti Program PPG		0	0.00	1	1.00	
16	Kemampuan mempresentasikan visi pribadi		0	0.00	0	0.00	
			Jumlah	14.00		15.00	
			Skor	87.50		93.75	
					Skor Akhir	89.38	

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran



Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dr. Syukmanetti, M.Si

MK : Prinsip Pengajaran dan Asesmen II

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 02		PGSD 02		
1	Perkenalan Alur Merdeka, RPS :konsep awal Pemahaman karakteristik Peserta didik melalui Asesmen awal	Pengantar perkuliahan penyamaan persepsi tentang RPS dan tagihan tugas	1	1.00	1	1.00	
2	Karakteristik Peserta Didik melalui Asesmen Awal: prinsip Understanding by Design (UbD) dalam penyusunan rancangan pembelajaran dan asesmen, karakteristik peserta didik, dan kesesuaian pembelajaran berdasarkan pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) dan Culturally Responsive Teaching (CRT)	Identifikasi karakteristik peserta didik sebagai asesmen awal	1	1.00	1	1.00	
3	Karakteristik Peserta Didik melalui Asesmen Awal: merefleksikan pengetahuan yang diperolehnya pada dokumen rancangan pembelajaran yang telah disusun, menyusun rencana tindak lanjut; membuat catatan, daftar pertanyaan, dan panduan dalam menyusun rancangan pembelajaran di topik berikutnya	Instrumen asesmen awal untuk mengidentifikasi karakteristik siswa	1	1.00	1	1.00	

4	Pendekatan Teaching at the Right Level pada PerencanaanPengajaran dan Asesmen: identifikasi pengetahuan awal mengenai pemahamannya dalam menggunakan pendekatan-pendekatan pada rancangan pembelajaran. mengeksplorasi konsep untuk mempertimbangkan pendekatan yang akan digunakan dalam menyusun rancangan pembelajaran	Analisis data karakteristik siswa sebagai pertimbangan menyusun modul ajar berbasis TarL	1	1.00	1	1.00	
5	Pendekatan Teaching at the Right Level pada PerencanaanPengajaran dan Asesmen: menerapkan rancangan pembelajaran yang telah disusun pada kegiatan mengajar di kelas dan membuat videorekaman saat melakukan mengajar di kelas.	Elaborasi konsep Tarl untuk menyusun modul ajar berbasis karakteristik siswa	1	1.00	1	1.00	
6	Pendekatan Teaching at the Right Level pada PerencanaanPengajaran dan Asesmen: mendiskusikan permasalahan yang ditemukan dan menelaah dalam proses pembelajaran dan mencari jalan keluarnya	Refeleksi praktek mengajar 1	1	1.00	1	1.00	
7	Pendekatan Teaching at the Right Level pada PerencanaanPengajaran dan Asesmen: membuat laporan hasil asesmen yang mampu mencerminkan kompetensi peserta didik. merefleksi dan menyusun daftar hal-hal yang perlu diperbaiki pada rancangan pembelajaran berikutnya	Diskusi hasil implementasi praktek mengajar berbasis Tarl	1	1.00	1	1.00	
8	UTS	Ujian Tengah Semester	1	1.00	1	1.00	

9	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: melakukan identifikasi pengetahuan awal mengenai pemahamannya dalam menggunakan pendekatan Culturally Responsive Teaching pada rancangan pembelajaran.	refleksi hasil praktik pembelajaran	1	1.00	1	1.00	
10	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: Melalui berbagai sumber belajar, mahasiswa mengeksplorasi konsep untuk mempertimbangkan pendekatan yang akan digunakan dalam menyusun rancangan pembelajaran	Aksiyata refleksi praktek pembelajaran dan persiapan praktek pembelajaran berikutnya	1	1.00	1	1.00	
11	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: menerapkan rancangan pembelajaran yang telah disusun pada kegiatan mengajar di kelas	Presentasi karakteristik siswa CTL	1	1.00	1	1.00	
12	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: membuat video rekaman saat melakukan kegiatan pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ● Menyampaikan materi ● Melakukan asesmen sederhana ● Memberikan umpan balik kepada siswa 	Presensi rancangan pembelajaran	1	1.00	1	1.00	

13	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen:melakukan analisis kegiatan pembelajaran: 1) Kesesuaian kompetensi/tujuan pembelajaran dengan karakteristik peserta didik,2) Ketepatan teknik dan instrumen asesmen dengan kompetensi yang ingin dicapai	evaluasi kesiapan pengambilan video pembelajaran kedua	1	1.00	1	1.00	
14	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: mendiskusikan permasalahan dan menelaah yang ditemukan dalam proses pembelajaran dan mencari jalan keluarnya,	Presentasi Modul ajar Persiapan praktek	1	1.00	1	1.00	
15	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: membuat laporan hasil asesmen yang mampu mencerminkan kompetensi peserta didik dan melakukan refleksi, melakukan tindak lanjut dan menyusun daftar hal-hal yang perlu diperbaiki pada rancangan pembelajaran berikutnya	Refleksi dari Aksi nyata ke dua	1	1.00	1	1.00	
16	UAS	UAS	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dr. Syukmanetti, M.Si

MK : Projek Kepemimpinan

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 03A		PGSD 03A		
1	Visi Guru Profesional	Perkenalan perkuliahan penyamaan persepsi tentang RPS dan tagihan perkuliahan	1	1.00	1	1.00	
2	Learning Kepada Komunitas di Masyarakat	Diskusi hasil tentang mekanisme proyek dan brainstorming ide proyek kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
3	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Mengonsepan deskripsi tujuan Projek kepemimpinan	mendidkusikan ide untuk ditetapkan sebagai proyek berma dan merancang pembegian tugas	1	1.00	1	1.00	
4	Deskripsi Projek Kepemimpinan: mengonsepan, menyepakati Service-Learning kepada komunitas di masyarakat.	Menetapkan ide dan menyusun program kerja setiap kelompok kecil	1	1.00	1	1.00	
5	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning	presentasi ide kelompok untuk digabung menjadi ide bersama	1	1.00	1	1.00	
6	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning kepada warga sekitar sekolah atau komunitas di masyarakat	gallery work	1	1.00	1	1.00	
7	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Mengimplementasi kerangka Projek	diskusi finalisasi Penyusunan Proposal	1	1.00	1	1.00	
8	UTS: Membuat proposal final	Ujian Tengah Semester	1	1.00	1	1.00	

9	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Implemetasi Proyek	1	1.00	1	1.00	
10	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Implementasi Proyek	1	1.00	1	1.00	
11	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Implementasi Proyek	1	1.00	1	1.00	
12	Projek Monitoring: Menganalisis permasalahan, tantangan yang dihadapi selama Projek berlangsung.	Evaluasi pelaksanaan Proyek	1	1.00	1	1.00	
13	Projek Monitoring: Mengevaluasi dampak yang dirasakan masyarakat/komunitas dari Projek kepemimpinan	diskusi penyusunan laporan	1	1.00	1	1.00	
14	Evaluasi & Laporan Akhir: mengkomunikasikan Pelajaran Berharga dari Projek Kepemimpinan	diskusi persiapan Gelar Karya	1	1.00	1	1.00	
15	Strategi Komunikasi: Persiapan Gelar Karya		0	0.00	0	0.00	
16	UAS: Gelar Karya		0	0.00	0	0.00	
			Jumlah	14.00		14.00	
			Skor	87.50		87.50	
					Skor Akhir	87.50	

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran



Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dr. Yetty Morelent, M.Hum

MK : Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 01		PGSD 01		
1	menganalisis topik- topik konsep dasar pengembangan kurikulum: 1)Pengertian pengembangan kurikulum, 2) Rasional Pengembangan5 %Kurikulum, 3)Landasan pengembangan kurikulum mengkajinya dengan menggunakan VTR tools-See, Think, Wonder	Topik 1. Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum br 1. Mereviu Berita Mulai dari dirisendiri 2. Eksplorasi Konsep Ruang Kolaborasi	1	1.00	1	1.00	
2	Memetakan landasan pengembangan kurikulum: 1)Pengertian pengembangan kurikulum, 2) Rasional Pengembangan5 %Kurikulum, 3)Landasan pengembangan kurikulummengkajinya dengan menggunakan VTR tools-See, Think, Wonder	Demonstrasi Kontekstual Elaborasi Koneksi Antar Materi Aksi nyata	1	1.00	1	1.00	

3	Menjelaskan konsep dasar dan langkah-langkah backward design UbD: 1) Rasional UbD, 2) Aspek Pemahaman dalam UbD, 3)Proses Backward Design dalam UbD, 4) Format UbD	Topik 2. UbD sebagai kerangka kerja kurikulum 1. Video Kerangka UbD 2. ruang kolaborasi Demonstrasi Kontekstual	1	1.00	1	1.00	
4	Menjelaskan mengkaji hubungan konsep dan merefleksi prosedur UbD: 1) Rasional UbD, 2) Aspek Pemahaman dalam UbD, 3)Proses Backward Design dalam UbD, 4) Format UbD	Elaborasi Pemahaman Koneksi antar materi aksi nyata	1	1.00	1	1.00	
5	Menganalisis pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam konteks UbD : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD	Topik 3 Pemahaman Penilaian dan Evaluasi sebagai capaian belajar Ubd br 1.Quis br 2. Eksplorasi Konsep	1	1.00	1	1.00	
6	mempublikasikan dan mensinergikan konstruksi pemikiran bersama terhadap teori pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam UbD : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD.	Topik 3 Pemahaman Penilaian dan Evaluasi sebagai capaian belajar Ubd RuangKolaborasi Demonstrasi Kontekstual dan elaborasi pemahaman	1	1.00	1	1.00	

7	merefleksikan teori pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam UbD berdasarkan konstruksi pemikiran individu, kelompok, dan literasi : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD.	Lanjutan Pemahaman Penilaian dan Evaluasi Sebagai Capaian Belajar UbD RuangKolaborasi Demonstrasi Kontekstual Elaborasi Pemahaman dan koneksi antar materi.	1	1.00	1	1.00	
8	UTS	UTS	1	1.00	1	1.00	
9	Menganalisis rancangan dalam konteks UbD: Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Topik 4. Desain Pengalaman Belajar Peserta Didik br Menggunakan Kerangka UbD MulaiDari diri Eksplorasi Konsep	1	1.00	1	1.00	
10	Kemampuan publikasi dan sinergi rancangan dalam UbD: Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Desain Pengalaman Belajar Peserta Didik br br Menggunakan Kerangka UbD RuangKolaborasi Demonstrasi Kontekstual Elaborasi Pemahaman	1	1.00	1	1.00	
11	merefleksikan rancangan dalam UbD berdasarkan konstruksi pemikiran individu, kelompok, dan literasi :Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Desain Pengalaman Belajar Peserta Didik br br Menggunakan Kerangka UbD Koneksi antar materi dan aksi nyata	1	1.00	1	1.00	
12	Menganalisis dan rancangan implementasi UbD: Pembelajaran Menggunakan Buku Teks, Tindakan-tindakan guru dan kegiatan kegiatan peserta didik dalam pembelajaran	Topik 5. Penilaian br Desain br Kurikulum br dengan br Menggunakan br Kerangka UbD Mulai dari diri Eksplorasi Konsep Ruang Kolaborasi	1	1.00	1	1.00	

13	Mempublikasikan dan mensinergikan konstruksi pemikiran bersama terhadap implementasi UbD dan merefleksi implementasi UbD: Pembelajaran Menggunakan Buku Teks, Tindakan-tindakan guru dan kegiatan kegiatan peserta didik dalam pembelajaran	Topik 5. Penilaian br Desain br Kurikulum br dengan br Menggunakan br Kerangka UbD Demostrasi Kontekstual Elaborasi Koneksi Antar Materi dan Aksi Nyata	1	1.00	1	1.00	
14	Menganalisis dan berargumentasi problematika dan evaluasi implementasi UbD Problematika dan Evaluasi Implementasi UbD	Topik 6. Problematika dan Evaluasi Implementasi UbD Mulai dari Diri Eksplorasi Konsep dan Ruang Kolaborasi	1	1.00	1	1.00	
15	Menjelaskan problematika dan evaluasi implementasi UbD: Problematika dan Evaluasi Implementasi UbD	Topik 6. Problematika dan Evaluasi Implementasi UbD Demonstrasi Kontekstual Elaborasi Pemahaman Koneksi Antar Materi Aksi Nyata	1	1.00	1	1.00	
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru
Dosen : Dr. Yetty Morelent, M.Hum
MK : Pembelajaran Sosial Emosional

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 01		PGSD 01		

1	Pentingnya pembelajaran sosial emosional dalam ranah pendidikan dan konteks pembelajaran Sosial Emosional : mengidentifikasi aspek-aspek dan faktor yang memengaruhi kompetensi sosial emosional dalam pembelajaran	Topik 1 Kompetensi Sosial Emosional berdasarkan Kerangka Collaborative for Academic Social and Emotional Learning CASEL 1. Mulai dari diri sendiri Quis	1	1.00	1	1.00	
2	Pentingnya pembelajaran sosial emosional dalam ranah pendidikan dan konteks pembelajaran Sosial Emosional : mengembangkan kompetensi sosial emosional peserta didik, menghubungkan peran guru sebagai teladan orang yang memiliki kompetensi Sosial Emosional dengan peserta didik dalam proses pembelajaran	Mulai dari diri Kuis 2.Eksplorasi Konsep Definisi Pembelajaran Sosial Emosional Video SEL Ruang Kolaborasi	1	1.00	1	1.00	
3	pentingnya pembelajaran sosial emosional dalam ranah pendidikan: pentingnya kompetensi sosial emosional dimiliki guru dalam proses pembelajaran dan mengevaluasi dan menyusun rencana proses pembelajaran berdasarkan konsep pembelajaran sosial emosional	Demonstrasi Kontekstual Elaborasi Pemahaman Koneksi Antar Materi Aksi Nyata	1	1.00	1	1.00	
4	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: peran guru sebagai teladan yang memiliki kemampuan sosial emosional	Topik 2 Peran Guru sebagai Teladan Pembelajaran Keterampilan Sosial Emosional CASEL T2.1 Pengantar T2.2 Mulai dari Diri Kuis	1	1.00	1	1.00	

5	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: faktor yang mempengaruhi dalam menerapkan keterampilan sosial emosional	T2.3 Eksplorasi Konsep Mengapa guru memerlukan pembelajaran sosial emosional Video1 Empathy Video 2 Compassion Video 3 Mindfulness dan Video 4 Critical Inquiry T2.4 Ruang Kolaborasi	1	1.00	1	1.00	
6	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: keterampilan Sosial Emosional dengan profesionalisme sebagai guru	Demonstrasi Kontekstual Elaborasi Pemahaman Koneksi Antar Materi Aksi Nyata	1	1.00	1	1.00	
7	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: mengembangkan keterampilan sosial emosional yang sudah dimiliki	Lanjutan Koneksi Antar Materi Aksi Nyata	1	1.00	1	1.00	
8	Ujian Tengah Semester	UTS	1	1.00	1	1.00	
9	Menghubungkan prinsip experiential learning dengan metode pembelajaran di kelas: menghubungkan metode experiential learning dengan profesionalisme sebagai guru	Eksperiential Learning: Mulai dari diri, eksplorasi konsep, dan ruang kolaborasi	1	1.00	1	1.00	
10	Menghubungkan prinsip experiential learning dengan metode pembelajaran di kelas: menganalisis siklus dan mengembangkan metode pembelajaran experiential learning dalam kelas	Eksperiential Learning: Mulai dari diri, eksplorasi konsep, ruang kolaborasi dan elaborasi	1	1.00	1	1.00	
11	Penerapan experiential learning untuk kompetensi sosial emosional dalam rencana pembelajaran menghubungkan metode experiential learning dengan kompetensi sosial emosional	Eksperiential Learning: Mulai dari diri, eksplorasi konsep, dan ruang kolaborasi, koneksi antar materi dan aksi nyata	1	1.00	1	1.00	

12	penerapan experiential learning untuk kompetensi sosial emosional dalam rencana pembelajaran: metode pembelajaran experiential learning dengan melibatkan pihak guru dan orangtua	Eksperiental Learning: Mulai dari diri, explorasi konsep, dan ruang kolaborasi, koneksi antar materi dan aksi nyata	1	1.00	1	1.00	
13	Merancang aktivitas pembelajaran berbasis SEL yang menciptakan sekolah menjadi tempat menyenangkan: aspek-aspek yang dapat menciptakan school well-being dalam pembelajaran sosial emosional	Eksperiental Learning: Mulai dari diri, explorasi konsep, dan ruang kolaborasi, koneksi antar materi dan aksi nyata	1	1.00	1	1.00	
14	Merancang aktivitas pembelajaran berbasis SEL yang menciptakan sekolah menjadi tempat menyenangkan: mengembangkan metode pembelajaran SEL dengan melibatkan pihak guru dan orangtua	school will being	1	1.00	1	1.00	
15	merancang rencana experiential learning untuk kompetensi sosial emosional di dalam kelas beserta segala tantangan yang mungkin akan dihadapi dengan mempertimbangkan school well-being)	school well being aksi nyata	1	1.00	1	1.00	
16	Ujian Semester	UAS	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dr. Yetty Morelent, M.Hum

MK : Projek Kepemimpinan

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 01A		PGSD 01A		
1	Visi Guru Profesional	BAB I ORIENTASI br Pendahuluan BAB I ORIENTASI 1.1 Visi Guru Profesional 1.1.a.Rencana Pembelajaran Visi Guru Profesional 1.1.b. Kerangka Teori Visi Guru Profesional	1	1.00	1	1.00	
2	Learning Kepada Komunitas di Masyarakat	1.2 Service Learning Kepada Komunitas di Masyarakat 1.2.a. Rencana Pembelajaran Service Learning Kepada Komunitas di Masyarakat 1.2.b. Kerangka Teori Service Learning Kepada Komunitas di Masyarakat Tugas 2.1 Observasi Lingkungan Tugas 2.2 Quiz pretest tentang prosedur proyek dan gelar karya backward design	1	1.00	1	1.00	
3	Deskripsi Proyek Kepemimpinan: Mengonsepan deskripsi tujuan Proyek kepemimpinan	BAB II PERENCANAAN 2.1 Deskripsi Proyek Kepemimpinan 2.1.a. Rencana Pembelajaran Deskripsi Proyek Kepemimpinan Minggu ke 3 2.1.b. Kerangka Teori Deskripsi Proyek Kepemimpinan Tugas 3.1 Tahapan Proses Inquiry Phase Fase Inkuiri	1	1.00	1	1.00	
4	Deskripsi Proyek Kepemimpinan:mengonsepan, menyepakati Service-Learning kepada komunitas di masyarakat.	2.1.c. Rencana Pembelajaran Deskripsi Proyek Kepemimpinan Minggu ke 4 2.1.d. Kerangka Teori Deskripsi Proyek Kepemimpinan Tugas 4.1 Pembagian peran dalam proyek	1	1.00	1	1.00	

5	Deskripsi Proyek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning	2.1.e. Rencana Pembelajaran Deskripsi Proyek Kepemimpinan Minggu ke 5 Tugas 5.1 Mind Map Berisi Kerangka Rencana Proyek Tugas 5.2. Gallery Walk Evidence	1	1.00	1	1.00	
6	Deskripsi Proyek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning kepada warga sekitar sekolah atau komunitas di masyarakat	2.1.f. Rencana Pembelajaran Deskripsi Proyek Kepemimpinan Minggu ke 6 2.1.g. Kerangka Teori Konsep SMART Tugas 6.1. Proposal dengan SMART	1	1.00	1	1.00	
7	Deskripsi Proyek Kepemimpinan: Mengimplementasi kerangka Proyek	2.1.h. Rencana Pembelajaran Deskripsi Proyek Kepemimpinan Minggu ke 7 2.1.i. Kerangka Teori Deskripsi Proyek Kepemimpinan Tugas 7.1. Hasil refleksi VTR I used to think but Now I think	1	1.00	1	1.00	
8	UTS: Membuat proposal final	UTS	1	1.00	1	1.00	
9	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan	Meninjau lanjuti perancangan proyek kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
10	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan	Meninjau lanjuti perancangan proyek kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
11	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan	Meninjau lanjuti perancangan proyek kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
12	Proyek Monitoring: Menganalisis permasalahan, tantangan yang dihadapi selama Proyek berlangsung.	Meninjau lanjuti perancangan proyek kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	

13	Projek Monitoring: Mengevaluasi dampak yang dirasakan masyarakat/komunitas dari Projek kepemimpinan	Meninjau lanjuti perancangan projek kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
14	Evaluasi & Laporan Akhir: mengkomunikasikan Pelajaran Berharga dari Projek Kepemimpinan	Meninjau lanjuti perancangan projek kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
15	Strategi Komunikasi: Persiapan Gelar Karya	Meninjau lanjuti perancangan projek kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
16	UAS: Gelar Karya	UAS (Gelar Karya)	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru
Dosen : Dr. Yetty Morelent, M.Hum
MK : Seminar Pendidikan Profesi

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 01B		PGSD 01B		
1	visi pribadi untuk pendidikan Indonesia yang disampaikan mencerminkan wawasan yang luas.	Panduan Seminar PPG Pendahuluan Tahapan Pelaksanaan Seminar PPG Sajian Materi dan Aktivitas Belajar Mata Kuliah Seminar PPG Tanggung Jawab dan Tugas Mahasiswa Penilaian Seminar PPG Panduan Seminar	1	1.00	1	1.00	
2	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan dilakukan secara mendalam	Tahap 1. Identifikasi Diri Pengantar Tahap Identifikasi Diri Unggah Hasil Identifikasi Diri	1	1.00	1	1.00	

3	refleksi terhadap pengalaman belajar matakuliah Peserta Didik dan Pemahamannya	Pertemuan tatap muka ke 3 Pemahaman tentang Peserta Didik dan Pembelajarannya	1	1.00	1	1.00	
4	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Pertemuan tatap muka ke 4 Prinsip Pengajaran dan Asesmen I	1	1.00	1	1.00	
5	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL.	Pertemuan tatap muka ke 5 PPL I	1	1.00	1	1.00	
6	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Pertemuan tatap muka ke 6 Mata kuliah selektif semester 1	1	1.00	1	1.00	
7	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif	Pertemuan tatap muka ke 7 Mata kuliah elektif semester 2	1	1.00	1	1.00	
8	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional	Pertemuan tatap muka ke 8 Pembelajaran Sosial Emosional	1	1.00	1	1.00	
9	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Merefleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif CPMK 2	1	1.00	1	1.00	
10	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan.	Merefleksi terhadap pengalaman belajar prindip pengajaran dan asesmen efektif	1	1.00	1	1.00	
11	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL	MEREFLEKSI PENGALAMAN BELAJAR MATAKULIAH PROJEK KEPEMIMPINAN	1	1.00	1	1.00	
12	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Merefleksi Matakuliah PPL	1	1.00	1	1.00	
13	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Merefleksi Matakuliah Selektif	1	1.00	1	1.00	
14	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Menyusun desain pembelajaran	1	1.00	1	1.00	

15	Mampu menyampaikan hal yang telah dicapai selama mengikuti Program PPG	Menyusun desain pembelajaran	1	1.00	1	1.00	
16	Kemampuan mempresentasikan visi pribadi	UAS	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Yulfia Nora, S.Pd.,M.Pd

MK : Perancangan dan Pengembangan Kurikulum



TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 01		PGSD 01		
1	menganalisis topik- topik konsep dasar pengembangan kurikulum: 1)Pengertian pengembangan kurikulum, 2) Rasional Pengembangan5 %Kurikulum, 3)Landasan pengembangan kurikulum mengkajinya dengan menggunakan VTR tools-See, Think, Wonder	Topik 1. Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum br 1. Mereviu Berita Mulai dari dirisendiri 2. Eksplorasi Konsep Ruang Kolaborasi	1	1.00	1	1.00	
2	Memetakan landasan pengembangan kurikulum: 1)Pengertian pengembangan kurikulum, 2) Rasional Pengembangan5 %Kurikulum, 3)Landasan pengembangan kurikulummengkajinya dengan menggunakan VTR tools-See, Think, Wonder	Demonstrasi Kontekstual Elaborasi Koneksi Antar Materi Aksi nyata	1	1.00	1	1.00	
3	Menjelaskan konsep dasar dan langkah-langkah backward design UbD: 1) Rasional UbD, 2) Aspek Pemahaman dalam UbD, 3)Proses Backward Design dalam UbD, 4) Format UbD	Topik 2. UbD sebagai kerangka kerja kurikulum 1. Video Kerangka UbD 2. ruang kolaborasi Demonstrasi Kontekstual	1	1.00	1	1.00	
4	Menjelaskan mengkaji hubungan konsep dan merefleksikan prosedur UbD: 1) Rasional UbD, 2) Aspek Pemahaman dalam UbD, 3)Proses Backward Design dalam UbD, 4) Format UbD	Elaborasi Pemahaman Koneksi antar materi aksi nyata	1	1.00	1	1.00	

5	Menganalisis pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam konteks UbD : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD	Topik 3 Pemahaman Penilaian dan Evaluasi sebagai capaian belajar Ubd br 1.Quis br 2. Eksplorasi Konsep	1	1.00	1	1.00	
6	mempublikasikan dan mensinergikan konstruksi pemikiran bersama terhadap teori pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam UbD : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD.	Topik 3 Pemahaman Penilaian dan Evaluasi sebagai capaian belajar Ubd RuangKolaborasi Demonstrasi Kontekstual dan elaborasi pemahaman	1	1.00	1	1.00	
7	merefleksikan teori pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam UbD berdasarkan konstruksi pemikiran individu, kelompok, dan literasi : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD.	Lanjutan Pemahaman Penilaian dan Evaluasi Sebagai Capaian Belajar Ubd RuangKolaborasi Demonstrasi Kontekstual Elaborasi Pemahaman dan koneksi antar materi.	1	1.00	1	1.00	
8	UTS	UTS	1	1.00	1	1.00	
9	Menganalisis rancangan dalam konteks UbD: Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Topik 4. Desain Pengalaman Belajar Peserta Didik br Menggunakan Kerangka UbD MulaiDari diri Eksplorasi Konsep	1	1.00	1	1.00	
10	Kemampuan publikasi dan sinergi rancangan dalam UbD: Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Desain Pengalaman Belajar Peserta Didik br br Menggunakan Kerangka UbD RuangKolaborasi Demontrasi Kontekstual Elaborasi Pemahaman	1	1.00	1	1.00	
11	merefleksikan rancangan dalam UbD berdasarkan konstruksi pemikiran individu, kelompok, dan literasi :Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Desain Pengalaman Belajar Peserta Didik br br Menggunakan Kerangka UbD Koneksi antar materi dan aksi nyata	1	1.00	1	1.00	

12	Menganalisis dan rancangan implementasi UbD: Pembelajaran Menggunakan Buku Teks, Tindakan-tindakan guru dan kegiatan kegiatan peserta didik dalam pembelajaran	Topik 5. Penilaian br Desain br Kurikulum br dengan br Menggunakan br Kerangka UbD Mulai dari diri Eksplorasi Konsep Ruang Kolaborasi	1	1.00	1	1.00	
13	Mempublikasikan dan mensinergikan konstruksi pemikiran bersama terhadap implementasi UbD dan merefleksi implementasi UbD: Pembelajaran Menggunakan Buku Teks, Tindakan-tindakan guru dan kegiatan kegiatan peserta didik dalam pembelajaran	Topik 5. Penilaian br Desain br Kurikulum br dengan br Menggunakan br Kerangka UbD Demostrasi Kontekstual Elaborasi Koneksi Antar Materi dan Aksi Nyata	1	1.00	1	1.00	
14	Menganalisis dan berargumentasi problematika dan evaluasi implementasi UbD	Topik 6. Problematika dan Evaluasi Implementasi UbD Mulai dari Diri Eksplorasi Konsep dan Ruang Kolaborasi	1	1.00	1	1.00	
15	Menjelaskan problematika dan evaluasi implementasi UbD: Problematika dan Evaluasi Implementasi UbD	Topik 6. Problematika dan Evaluasi Implementasi UbD Demonstrasi Kontekstual Elaborasi Pemahaman Koneksi Antar Materi Aksi Nyata	1	1.00	1	1.00	
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Yulfia Nora, S.Pd.,M.Pd

MK : Pembelajaran Sosial Emosional

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 04		PGSD 04		
1	Pentingnya pembelajaran sosial emosional dalam ranah pendidikan dan konteks pembelajaran Sosial Emosional : mengidentifikasi aspek-aspek dan faktor yang memengaruhi kompetensi sosial emosional dalam pembelajaran	Topik 1. Pentingnya br br pembelajaran sosial br br emosional dalam ranah br br pendidikan Mulai dari diri	1	1.00	1	1.00	

2	Pentingnya pembelajaran sosial emosional dalam ranah pendidikan dan konteks pembelajaran Sosial Emosional : mengembangkan kompetensi sosial emosional peserta didik, menghubungkan peran guru sebagai teladan orang yang memiliki kompetensi Sosial Emosional dengan peserta didik dalam proses pembelajaran	Topik 1. Pentingnya br br pembelajaran sosial br br emosional dalam ranah br br pendidikan Aksi Nyata	1	1.00	1	1.00	
3	pentingnya pembelajaran sosial emosional dalam ranah pendidikan: pentingnya kompetensi sosial emosional dimiliki guru dalam proses pembelajaran dan mengevaluasi dan menyusun rencana proses pembelajaran berdasarkan konsep pembelajaran sosial emosional	Topik 2. Memahami br konteks pembelajaran br sosial emosional Mulai dari diri Eksplorasi Konsep	1	1.00	1	1.00	
4	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: peran guru sebagai teladan yang memiliki kemampuan sosial emosional	Topik 2. Memahami br konteks pembelajaran br sosial emosional Ruang kolaborasi Demonstrasi Kontekstual	1	1.00	1	1.00	
5	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: faktor yang mempengaruhi dalam menerapkan keterampilan sosial emosional	Topik 2. Memahami br konteks pembelajaran br sosial emosional Aksi Nyata	1	1.00	1	1.00	
6	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: keterampilan Sosial Emosional dengan profesionalisme sebagai guru	Topik 2. Memahami br konteks pembelajaran br sosial emosional Aksi Nyata	1	1.00	1	1.00	
7	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: mengembangkan keterampilan sosial emosional yang sudah dimiliki	Ujian Tengah Semester	1	1.00	1	1.00	

8	Ujian Tengah Semester	Topik 3. Experiential Learning Mulai Dari diri eksplorasi Konsep Ruang Kolaborasi dan Demonstrasi Kontekstual	1	1.00	1	1.00	
9	Menghubungkan prinsip experiential learning dengan metode pembelajaran di kelas: menghubungkan metode experiential learning dengan profesionalisme sebagai guru	Topik 3. Experiential Learning Elaborasi koneksi antar materi dan aksi nyata	1	1.00	1	1.00	
10	Menghubungkan prinsip experiential learning dengan metode pembelajaran di kelas: menganalisis siklus dan mengembangkan metode pembelajaran experiential learning dalam kelas	TOPIK 4 Experiential learning untuk pembelajaran sosial emosional Mulai dari diri Eksplorasi Konsep dan Ruang Kolaborasi	1	1.00	1	1.00	
11	Penerapan experiential learning untuk kompetensi sosial emosional dalam rencana pembelajaran menghubungkan metode experiential learning dengan kompetensi sosial emosional	TOPIK 4 Experiential br br learning untuk br br pembelajaran sosial br br emosional Mulai dari diri Eksplorasi Konsep dan Ruang Kolaborasi	1	1.00	1	1.00	
12	penerapan experiential learning untuk kompetensi sosial emosional dalam rencana pembelajaran: metode pembelajaran experiential learning dengan melibatkan pihak guru dan orangtua	TOPIK 4 Experiential br br br br learning untuk br br br br br pembelajaran sosial br br br br emosional Demostrasi Konrekstual elaborasi Koneksi Antar Materi dan Aksi Nyata	1	1.00	1	1.00	
13	Merancang aktivitas pembelajaran berbasis SEL yang menciptakan sekolah menjadi tempat menyenangkan: aspek-aspek yang dapat menciptakan school well-being dalam pembelajaran sosial emosional	TOPIK 5 School Well being Mulai Dari diri dan Eksplorasi Konsep	1	1.00	1	1.00	
14	Merancang aktivitas pembelajaran berbasis SEL yang menciptakan sekolah menjadi tempat menyenangkan: mengembangkan metode pembelajaran SEL dengan melibatkan pihak guru dan orangtua	TOPIK 5 br br School Well Being Ruang Kolaborasi Demonstrasi Konrekstual Elaborasi	1	1.00	1	1.00	

15	merancang rencana experiential learning untuk kompetensi sosial emosional di dalam kelas beserta segala tantangan yang mungkin akan dihadapi dengan mempertimbangkan school well-being)	TOPIK 5 br br School Well Being Koneksi antar materi Aksi Nyata	1	1.00	1	1.00	
16	Ujian Semester	Ujian Akhir Semester	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Yulfia Nora, S.Pd.,M.Pd

MK : Projek Kepemimpinan

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 04A		PGSD 04A		
1	Visi Guru Profesional	Orientasi Visi Guru Profesional	1	1.00	1	1.00	
2	Learning Kepada Komunitas di Masyarakat	Orientasi Service Learning	1	1.00	1	1.00	
3	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Mengonsepan deskripsi tujuan Projek kepemimpinan	Penyusunan Proposal	1	1.00	1	1.00	
4	Deskripsi Projek Kepemimpinan:mengonsepan, menyepakati Service-Learning kepada komunitas di masyarakat.	Penyusunan Proposal	1	1.00	1	1.00	
5	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning	Gallery Walk	1	1.00	1	1.00	
6	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning kepada warga sekitar sekolah atau komunitas di masyarakat	Penyusunan proposal projek	1	1.00	1	1.00	

7	Deskripsi Projek Kepemimpinan:Mengimplementasi kerangka Projek	Penyusunan Proposal	1	1.00	1	1.00	
8	UTS: Membuat proposal final	UTS	1	1.00	1	1.00	
9	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Implimentasi Projek	1	1.00	1	1.00	
10	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Implementasi Projek	1	1.00	1	1.00	
11	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Implementasi Projek	1	1.00	1	1.00	
12	Projek Monitoring: Menganalisis permasalahan, tantangan yang dihadapi selama Projek berlangsung.	Monitoring dan Refleksi	1	1.00	1	1.00	
13	Projek Monitoring:Mengevaluasi dampak yang dirasakan masyarakat/komunitas dari Projek kepemimpinan	Penyusunan laporan projek	1	1.00	1	1.00	
14	Evaluasi & Laporan Akhir: mengkomunikasikan Pelajaran Berharga dari Projek Kepemimpinan	Penyusunan Laporan proyek	1	1.00	1	1.00	
15	Strategi Komunikasi: Persiapan Gelar Karya		0	0.00	1	1.00	
16	UAS: Gelar Karya		0	0.00	0	0.00	
			Jumlah	14.00		15.00	
			Skor	87.50		93.75	
					Skor Akhir	89.38	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru
Dosen : Yulfia Nora, S.Pd.,M.Pd
MK : Seminar Pendidikan Profesi

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 02A		PGSD 02A		
1	visi pribadi untuk pendidikan Indonesia yang disampaikan mencerminkan wawasan yang luas.	Identifikasi diri	1	1.00	1	1.00	
2	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan dilakukan secara mendalam	Refleksi MK Filosofis Pendidikan Indonesia	1	1.00	1	1.00	
3	refleksi terhadap pengalaman belajar matakuliah Peserta Didik dan Pemahamannya	Refleksi MK Pemahaman Perkembangan Peserta Didik	1	1.00	1	1.00	
4	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Refleksi MK Prinsip dan Pengajaran Asesmen 1	1	1.00	1	1.00	
5	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL.	Refleksi MK PPL I	1	1.00	1	1.00	
6	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Refleksi MK Literasi Dasar	1	1.00	1	1.00	
7	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif	Refleksi Bahasa Inggris untuk Guru SD	1	1.00	1	1.00	
8	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional	Refleksi MK Pemelajaran Sosial Emosional	1	1.00	1	1.00	
9	efleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Refleksi MK Prinsip dan Pengajaran Asesmen II	1	1.00	1	1.00	
10	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan.	Refleksi MK Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	1	1.00	1	1.00	

11	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL	Refleksi MK Projek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
12	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Refleksi MK PPL II	1	1.00	1	1.00	
13	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Menyusun Desain Inovasi Pembelajaran	1	1.00	1	1.00	
14	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Menyusun Desain Inovasi Pembelajaran	1	1.00	1	1.00	
15	Mampu menyampaikan hal yang telah dicapai selama mengikuti Program PPG		0	0.00	1	1.00	
16	Kemampuan mempresentasikan visi pribadi		0	0.00	0	0.00	
			Jumlah	14.00		15.00	
			Skor	87.50		93.75	
					Skor Akhir	89.38	

Padang, Oktober 2025

Tim Money-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran



Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dra. Zulfa Amrina., M.Pd

MK : Prinsip Pengajaran dan Asesmen II

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 01		PGSD 01		
1	Perkenalan Alur Merdeka, RPS :konsep awal Pemahaman karakteristik Peserta didik melalui Asesmen awal	Perkenalan alur merdeka silabus strategi pembelajaran dan konsep awalPemahamankarakteristik Peserta didik melalui Asesmen awal	1	1.00	1	1.00	
2	Karakteristik Peserta Didik melalui Asesmen Awal: prinsip Understanding by Design (UbD) dalam penyusunan rancangan pembelajaran dan asesmen, karakteristik peserta didik, dan kesesuaian pembelajaran berdasarkan pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) dan Culturally Responsive Teaching (CRT)	1. Menggunakan teknik dan instrumen asesmen awal untuk menganalisis karakteristik peserta didik. 2. Menganalisis karakteristik peserta didik sebagai dasar perencanaan pengajaran dan asesmen melalui asesmen awal	1	1.00	1	1.00	
3	Karakteristik Peserta Didik melalui Asesmen Awal: merefleksikan pengetahuan yang diperolehnya pada dokumen rancangan pembelajaran yang telah disusun, menyusun rencana tindak lanjut; membuat catatan, daftar pertanyaan, dan panduan dalam menyusun rancangan pembelajaran di topik berikutnya	3. Melakukan refleksi terhadap rancangan pembelajaran dan asesmen yang telah disusunnya. 4. Menyusun rencana tindak lanjut untuk rancangan pembelajaran dan asesmen selanjutnya.	1	1.00	1	1.00	

4	Pendekatan Teaching at the Right Level pada PerencanaanPengajaran dan Asesmen: identifikasi pengetahuan awal mengenai pemahamannya dalam menggunakan pendekatan-pendekatan pada rancangan pembelajaran. mengeksplorasi konsep untuk mempertimbangkan pendekatan yang akan digunakan dalam menyusun rancangan pembelajaran	Menyusun rancangan pembelajaran dan asesmen yang berpihak pada peserta didik	1	1.00	1	1.00	
5	Pendekatan Teaching at the Right Level pada PerencanaanPengajaran dan Asesmen: menerapkan rancangan pembelajaran yang telah disusun pada kegiatan mengajar di kelas dan membuat videorekaman saat melakukan mengajar di kelas.	Menerapkan rancangan pembelajaran dan asesmen dalam kegiatan pembelajaranMenerapkan pendekatan Teaching at The Right Level pada kegiatan pembelajaran	1	1.00	1	1.00	
6	Pendekatan Teaching at the Right Level pada PerencanaanPengajaran dan Asesmen: mendiskusikan permasalahan yang ditemukan dan menelaah dalam proses pembelajaran dan mencari jalan keluarnya	Menerapkan pendekatan Teaching at The Right Level pada kegiatan pembelajaranMengevaluasi kegiatan pembelajaran dan asesmen yang telah dilakukan	1	1.00	1	1.00	
7	Pendekatan Teaching at the Right Level pada PerencanaanPengajaran dan Asesmen: membuat laporan hasil asesmen yang mampu mencerminkan kompetensi peserta didik. merefleksi dan menyusun daftar hal-hal yang perlu diperbaiki pada rancangan pembelajaran berikutnya	Merefleksikan pengalaman pembelajaran dan asesmen yang telah dilakukan untuk rancangan pembelajaran dan asesmen selanjutnya dan Menyusun rencana tindak lanjut pengajaran dan asesmen	1	1.00	1	1.00	
8	UTS	UTS	1	1.00	1	1.00	

9	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: melakukan identifikasi pengetahuan awal mengenai pemahamannya dalam menggunakan pendekatan Culturally Responsive Teaching pada rancangan pembelajaran.	Menyusun rancangan pembelajaran dan asesmen yang berpihak pada peserta didik	1	1.00	1	1.00	
10	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: Melalui berbagai sumber belajar, mahasiswa mengeksplorasi konsep untuk mempertimbangkan pendekatan yang akan digunakan dalam menyusun rancangan pembelajaran	Menerapkan rancangan pembelajaran dan asesmen dalam kegiatan pembelajaran	1	1.00	1	1.00	
11	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: menerapkan rancangan pembelajaran yang telah disusun pada kegiatan mengajar di kelas	Menerapkan pendekatan Culturally Responsive Teaching pada kegiatan pembelajaran	1	1.00	1	1.00	
12	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: membuat video rekaman saat melakukan kegiatan pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ● Menyampaikan materi ● Melakukan asesmen sederhana ● Memberikan umpan balik kepada siswa 	Menerapkan pendekatan Culturally Responsive Teaching pada kegiatan pembelajaran	1	1.00	1	1.00	

13	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen:melakukan analisis kegiatan pembelajaran: 1) Kesesuaian kompetensi/tujuan pembelajaran dengan karakteristik peserta didik,2) Ketepatan teknik dan instrumen asesmen dengan kompetensi yang ingin dicapai	Mengevaluasi kegiatan pembelajaran dan asesmen yang telah dilakukan	1	1.00	1	1.00	
14	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: mendiskusikan permasalahan dan menelaah yang ditemukan dalam proses pembelajaran dan mencari jalan keluarnya,	Merefleksikan pengalaman pembelajaran dan asesmen yang telah dilakukan untuk rancangan pembelajaran dan asesmen selanjutnya	1	1.00	1	1.00	
15	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: membuat laporan hasil asesmen yang mampu mencerminkan kompetensi peserta didik dan melakukan refleksi, melakukan tindak lanjut dan menyusun daftar hal-hal yang perlu diperbaiki pada rancangan pembelajaran berikutnya	Menyusun rencana tindak lanjut pengajaran dan asesmen	1	1.00	1	1.00	
16	UAS	UAS	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dra. Zulfa Amrina., M.Pd

MK : Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 02		PGSD 02		
1	menganalisis topik- topik konsep dasar pengembangan kurikulum: 1) Pengertian pengembangan kurikulum, 2) Rasional Pengembangan 5 % Kurikulum, 3) Landasan pengembangan kurikulum mengkajinya dengan menggunakan VTR tools-See, Think, Wonder	Pendahuluan Kontrak perkuliahan dan penjelasan RPS dan tahapan pembelajaran. Konsep dasar Pengembangan Kurikulum	1	1.00	1	1.00	
2	Memetakan landasan pengembangan kurikulum: 1) Pengertian pengembangan kurikulum, 2) Rasional Pengembangan 5 % Kurikulum, 3) Landasan pengembangan kurikulum mengkajinya dengan menggunakan VTR tools-See, Think, Wonder	1. Pengertian pengembangan kurikulum 2. Rasional Pengembangan Kurikulum 3. Landasan pengembangan kurikulum	1	1.00	1	1.00	
3	Menjelaskan konsep dasar dan langkah-langkah backward design UbD: 1) Rasional UbD, 2) Aspek Pemahaman dalam UbD, 3) Proses Backward Design dalam UbD, 4) Format UbD	1. Rasional UbD br 2. Aspek Pemahaman br dalam UbD br	1	1.00	1	1.00	
4	Menjelaskan mengkaji hubungan konsep dan merefleksi prosedur UbD: 1) Rasional UbD, 2) Aspek Pemahaman dalam UbD, 3) Proses Backward Design dalam UbD, 4) Format UbD	3. Proses Backward Design dalam UbD 4. Format UbD	1	1.00	1	1.00	

5	Menganalisis pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam konteks UbD : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD	Identifikasi pemahaman menggunakan UbD Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD	1	1.00	1	1.00	
6	mempublikasikan dan mensinergikan konstruksi pemikiran bersama terhadap teori pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam UbD : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD.	Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik Kegiatan belajar dalam UbD	1	1.00	1	1.00	
7	merefleksikan teori pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam UbD berdasarkan konstruksi pemikiran individu, kelompok, dan literasi : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD.	Koneksi Antar Materi menggunakan Y Chart	1	1.00	1	1.00	
8	UTS	UTS	1	1.00	1	1.00	
9	Menganalisis rancangan dalam konteks UbD: Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Desain Pengalaman Belajar Peserta Didik Menggunakan Kerangka UbD	1	1.00	1	1.00	
10	Kemampuan publikasi dan sinergi rancangan dalam UbD: Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Modul perancangan pembelajaran khusus di pengembangan kurikulum UbD. Hal ini dikenal dengan nama WHERE TO yang diungkapkan oleh Wiggins dan McTighe	1	1.00	1	1.00	

11	merefleksikan rancangan dalam UbD berdasarkan konstruksi pemikiran individu, kelompok, dan literasi :Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	merefleksikan br rancangan dalam br UbD berdasarkan br konstruksi br pemikiran individu br kelompok dan br literasi	1	1.00	1	1.00	
12	Menganalisis dan rancangan implementasi UbD: Pembelajaran Menggunakan Buku Teks, Tindakan-tindakan guru dan kegiatan kegiatan peserta didik dalam pembelajaran	menganalisis implementasi UbD	1	1.00	1	1.00	
13	Mempublikasikan dan mensinergikan konstruksi pemikiran bersama terhadap implementasi UbD dan merefeksi implementasi UbD: Pembelajaran Menggunakan Buku Teks, Tindakan-tindakan guru dan kegiatan kegiatan peserta didik dalam pembelajaran	Mengaktualisasikan diri dalam pemikiran bersama terhadap implementasi UbD	1	1.00	1	1.00	
14	Menganalisis dan berargumentasi problematika dan evaluasi implementasi UbDProblematika dan Evaluasi Implementasi UbD	menganalisis problematika dan evaluasi implementasi UbD dan Mengaktualisasikan diri dalam pemikiran bersama terhadap problematika dan evaluasi implementasi UbD	1	1.00	1	1.00	
15	Menjelaskan problematika dan evaluasi implementasi UbD: Problematika dan Evaluasi Implementasi UbD	Problematika penerapan kerangka UBd di Lembaga Formal	1	1.00	1	1.00	
16	Ujian Akhir Semester	UAS	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dra. Zulfa Amrina., M.Pd

MK : Projek Kepemimpinan

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 01B		PGSD 01B		
1	Visi Guru Profesional	Pendahuluan Orientasi Proyek	1	1.00	1	1.00	
2	Learning Kepada Komunitas di Masyarakat	Visi Guru Profesional	1	1.00	1	1.00	
3	Deskripsi Proyek Kepemimpinan: Mengonsepan deskripsi tujuan Proyek kepemimpinan	Kerangka Teori Proyek Kepemimpinan Tahapan Proses Inquiry Phase	1	1.00	1	1.00	
4	Deskripsi Proyek Kepemimpinan:mengonsepan, menyepakati Service-Learning kepada komunitas di masyarakat.	Teori deskripsi Proyek Kepemimpinan dan Pembagian peran dalam kelompok	1	1.00	1	1.00	
5	Deskripsi Proyek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning	Mind Map berisi Kerangka Rencana Proyek dan Galery Walk Evidence	1	1.00	1	1.00	
6	Deskripsi Proyek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning kepada warga sekitar sekolah atau komunitas di masyarakat	Kerangka Teori Konsep Smart	1	1.00	1	1.00	
7	Deskripsi Proyek Kepemimpinan:Mengimplementasi kerangka Proyek	Deskripsi Proyek Kepemimpinan Kerangka Teori Deskripsi Proyek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
8	UTS: Membuat proposal final	UTS penyelesaian Rencana Proyek	1	1.00	1	1.00	
9	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan	Pelaksanaan Proyek	1	1.00	1	1.00	

10	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Pelaksanaan Projek	1	1.00	1	1.00	
11	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Pelaksanaan Projek	1	1.00	1	1.00	
12	Projek Monitoring: Menganalisis permasalahan, tantangan yang dihadapi selama Projek berlangsung.	Jurnal refleksi yang berisi kedisiplinan etos kerja inisiatif pola relasi yang melibatkan asesmen mentor di komunitas.	1	1.00	1	1.00	
13	Projek Monitoring: Mengevaluasi dampak yang dirasakan masyarakat/komunitas dari Projek kepemimpinan	Refleksi implementasi projek	1	1.00	1	1.00	
14	Evaluasi & Laporan Akhir: mengkomunikasikan Pelajaran Berharga dari Projek Kepemimpinan	Tugas kelompok melaksanakan sesi berbagi dari kegiatan di minggu ke 13 dengan menggunakan VTR Traffic Light	1	1.00	1	1.00	
15	Strategi Komunikasi: Persiapan Gelar Karya	Persiapan Gelar Karya Projek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
16	UAS: Gelar Karya	UAS Gelar Karya Projek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dra. Zulfa Amrina., M.Pd

MK : Seminar Pendidikan Profesi

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 01C		PGSD 01C		

1	visi pribadi untuk pendidikan Indonesia yang disampaikan mencerminkan wawasan yang luas.	Pengantar silabus dan perencanaan pembelajaran selama satu semester	1	1.00	1	1.00	
2	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan dilakukan secara mendalam	Refleksi Mata Kuliah Filsafat Indonesia	1	1.00	1	1.00	
3	refleksi terhadap pengalaman belajar matakuliah Peserta Didik dan Pemahamannya	Refleksi mata kuliah Pemahaman tentang Peserta Didik	1	1.00	1	1.00	
4	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Refleksi Pembelajaran Prinsip Pengajaran dan Aasesmen 1	1	1.00	1	1.00	
5	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL.	Refleksi Mata Kuliah PPL1	1	1.00	1	1.00	
6	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Refleksi Mata Kuliah Bahasa Inggris	1	1.00	1	1.00	
7	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif	Refleksi Mata Kuliah Literasi dasar	1	1.00	1	1.00	
8	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional	Refleksi mata kuliah Pembelajaran Sosial Emsional	1	1.00	1	1.00	
9	efleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Refleksi Mata Kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen 2	1	1.00	1	1.00	
10	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan.	Refleksi Mata Kuliah Proyek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	

11	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL	Refleksi MK PPL 2	1	1.00	1	1.00	
12	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Refleksi MK Perancangan kurikulum	1	1.00	1	1.00	
13	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Mereview seluruh unggahan pada Jurnal Refleksi. b. Memilih satu hasil refleksi yang paling bermakna atau mensintesis hasil refleksi pembelajaran secara menyeluruh. c. Merancang desain pembelajaran berupa Alur Tahapan Pembelajaran atau silabus dan Modul Ajar atau RPP . d. Mengunggah ATP atau silabus dan Modul Ajar atau RPP ke e portofolio	1	1.00	1	1.00	
14	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Merancang bahan ajar. b. Merancang media pembelajaran. c. Merancang instrumen penilaian Menyusun rencana tindak lanjut implementasi desain pembelajaran. e. Mengunggah perangkat pembelajaran dan rencana tindak lanjut implementasinya ke e portofolio	1	1.00	1	1.00	
15	Mampu menyampaikan hal yang telah dicapai selama mengikuti Program PPG	SEminar PPG	1	1.00	1	1.00	
16	Kemampuan mempresentasikan visi pribadi	UAS menyampaikan paradigma baru tentang pendidikan di Indonesia dan sosok guru profesional	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Padang, Oktober 2025
Tim Monev-In

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Siska Angreni', written in a cursive style.

(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran



Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dra. Pebriyenni, M.Si

MK : Prinsip Pengajaran dan Asesmen II

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor	Rata-Rata	Skor Tatap	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			Konten		Muka		
			PKN 01				
1	Perkenalan Alur Merdeka, RPS :konsep awal Pemahaman karakteristik Peserta didik melalui Asesmen awal	Pemahaman Karakteristik Peserta Didik br melalui Asesmen Awal Konsep UbD	1	1.00	1	1.00	
2	Karakteristik Peserta Didik melalui Asesmen Awal: prinsip Understanding by Design (UbD) dalam penyusunan rancangan pembelajaran dan asesmen, karakteristik peserta didik, dan kesesuaian pembelajaran berdasarkan pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) dan Culturally Responsive Teaching (CRT)	Pemetaan Kemampuan Siswa Melakukan refleksi terhadap rancangan pembelajaran dan asesmen yang telah disusunnya. Menyusun rencana tindak lanjut untuk rancangan pembelajaran dan asesmen selanjutny	1	1.00	1	1.00	
3	Karakteristik Peserta Didik melalui Asesmen Awal: merefleksikan pengetahuan yang diperolehnya pada dokumen rancangan pembelajaran yang telah disusun, menyusun rencana tindak lanjut; membuat catatan, daftar pertanyaan, dan panduan dalam menyusun rancangan pembelajaran di topik berikutnya	Menyusun rancangan pembelajaran dan asesmen yang berpihak pada peserta didik	1	1.00	1	1.00	

4	Pendekatan Teaching at the Right Level pada PerencanaanPengajaran dan Asesmen: identifikasi pengetahuan awal mengenai pemahamannya dalam menggunakan pendekatan-pendekatan pada rancangan pembelajaran. mengeksplorasi konsep untuk mempertimbangkan pendekatan yang akan digunakan dalam menyusun rancangan pembelajaran	Menerapkan rancangan pembelajaran dan asesmen dalam kegiatan pembelajaranMenerapkan pendekatan Teaching at The Right Level pada kegiatan pembelajaran	1	1.00	1	1.00	
5	Pendekatan Teaching at the Right Level pada PerencanaanPengajaran dan Asesmen: menerapkan rancangan pembelajaran yang telah disusun pada kegiatan mengajar di kelas dan membuat videorekaman saat melakukan mengajar di kelas.	Merefleksikan pengalaman pembelajaran dan asesmen yang telah dilakukan untuk rancangan pembelajaran dan asesmen selanjutnya	1	1.00	1	1.00	
6	Pendekatan Teaching at the Right Level pada PerencanaanPengajaran dan Asesmen: mendiskusikan permasalahan yang ditemukan dan menelaah dalam proses pembelajaran dan mencari jalan keluarnya	Menyusun rencana tindak lanjut pengajaran dan asesmen	1	1.00	1	1.00	
7	Pendekatan Teaching at the Right Level pada PerencanaanPengajaran dan Asesmen: membuat laporan hasil asesmen yang mampu mencerminkan kompetensi peserta didik. merefleksi dan menyusun daftar hal-hal yang perlu diperbaiki pada rancangan pembelajaran berikutnya	Menyusun rancangan pembelajaran dan asesmen yang berpihak pada peserta didik	1	1.00	1	1.00	
8	UTS	Menerapkan rancangan pembelajaran dan asesmen dalam kegiatan pembelajaran	1	1.00	1	1.00	

9	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: melakukan identifikasi pengetahuan awal mengenai pemahamannya dalam menggunakan pendekatan Culturally Responsive Teaching pada rancangan pembelajaran.	Ujian Tengah Semester	1	1.00	1	1.00	
10	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: Melalui berbagai sumber belajar, mahasiswa mengeksplorasi konsep untuk mempertimbangkan pendekatan yang akan digunakan dalam menyusun rancangan pembelajaran	Menerapkan pendekatan Cultural Responsive Teaching pada kegiatan pembelajaran	1	1.00	1	1.00	
11	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: menerapkan rancangan pembelajaran yang telah disusun pada kegiatan mengajar di kelas	Mengevaluasi kegiatan pembelajaran dan asesmen yang telah dilakukan	1	1.00	1	1.00	
12	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: membuat video rekaman saat melakukan kegiatan pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ● Menyampaikan materi ● Melakukan asesmen sederhana ● Memberikan umpan balik kepada siswa 	Merefleksikan pengalaman pembelajaran dan asesmen yang telah dilakukan untuk rancangan pembelajaran dan asesmen selanjutnya	1	1.00	1	1.00	

13	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen:melakukan analisis kegiatan pembelajaran: 1) Kesesuaian kompetensi/tujuan pembelajaran dengan karakteristik peserta didik,2) Ketepatan teknik dan instrumen asesmen dengan kompetensi yang ingin dicapai	Menyusun rencana tindak lanjut pengajaran dan asesmen	1	1.00	1	1.00	
14	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: mendiskusikan permasalahan dan menelaah yang ditemukan dalam proses pembelajaran dan mencari jalan keluarnya,	Presentasi Kelompok dan tugas individu topik 3	1	1.00	1	1.00	
15	Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Perencanaan Pengajaran dan Asesmen: membuat laporan hasil asesmen yang mampu mencerminkan kompetensi peserta didik dan melakukan refleksi, melakukan tindak lanjut dan menyusun daftar hal-hal yang perlu diperbaiki pada rancangan pembelajaran berikutnya	Kesimpulan 3 Pendekatan dalam merencanakan pembelajaran	1	1.00	1	1.00	
16	UAS	Ujian Akhir Semester	1	1.00	1	1.00	
		Jumlah		16.00		16.00	
		Skor		100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dra. Pebriyenni, M.Si

MK : Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PKN 01		PKN 01		
1	menganalisis topik- topik konsep dasar pengembangan kurikulum: 1)Pengertian pengembangan kurikulum, 2) Rasional Pengembangan5 %Kurikulum, 3)Landasan pengembangan kurikulum mengkajinya dengan menggunakan VTR tools-See, Think, Wonder	Pemahaman RPS kontrak perkuliahan kriteria penilaian sumber belajar posisi dan urgensimata kuliah dalam pencapaian CPL.	1	1.00	1	1.00	
2	Memetakan landasan pengembangan kurikulum: 1)Pengertian pengembangan kurikulum, 2) Rasional Pengembangan5 %Kurikulum, 3)Landasan pengembangan kurikulummengkajinya dengan menggunakan VTR tools-See, Think, Wonder	Konsep dasar pengembangan kurikulum pengertian pengembangan kurikulum rasional pengembangan kurikulum memetakan landasan pengembangan kurikulum merefleksikan landasan pengembangan kurikulum.	1	1.00	1	1.00	
3	Menjelaskan konsep dasar dan langkah-langkah backward design UbD: 1) Rasional UbD, 2) Aspek Pemahaman dalam UbD, 3)Proses Backward Design dalam UbD, 4) Format UbD	Pengembangan kurikulum menggunakan kerangka Understanding by Design UbD 1 konsep dasar UbD rasional UbD aspek pemahaman dalam UbD proses backward design dalam UbD langkah langkah backward design dalam UbD menganalisis proses backward design dalam UbD.	1	1.00	1	1.00	
4	Menjelaskan mengkaji hubungan konsep dan merefleksi prosedur UbD: 1) Rasional UbD, 2) Aspek Pemahaman dalam UbD, 3)Proses Backward Design dalam UbD, 4) Format UbD	Pengembangan kurikulum menggunakan kerangka Understanding by Design UbD 2 mengkaji hubungan konsep dan prosedur UbD format UbD merefleksikan prosedur UbD.	1	1.00	1	1.00	

5	Menganalisis pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam konteks UbD : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD	Desain hasil belajar dan penilaian hasil belajar peserta didik menggunakan kerangka UbD1 identifikasi pemahaman menggunakan UbD kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbDmenganalisis pemahaman penilaian dan evaluasi dalam konteks UbD.	1	1.00	1	1.00	
6	mempublikasikan dan mensinergikan konstruksi pemikiran bersama terhadap teori pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam UbD : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD.	Desain hasil belajar dan penilaian hasil belajar peserta didik menggunakan kerangka UbD2 membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik mengaktualisasikan diri dalam pemikiran bersama terhadap teori pemahaman penilaian dan evaluasi dalam UbD.	1	1.00	1	1.00	
7	merefleksikan teori pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam UbD berdasarkan konstruksi pemikiran individu, kelompok, dan literasi : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD.	Desain hasil belajar dan penilaian hasil belajar peserta didik menggunakan kerangka UbD3 kegiatan belajar dalam UbD mempublikasikan dan mensinergikan konstruksi pemikiran bersama terhadap teori pemahaman penilaian dan evaluasi dalam UbD merefleksikan teori pemahaman penilaian dan evaluasi dalam UbD berdasarkan konstruksi pemikiran individu kelompok dan literasi.	1	1.00	1	1.00	
8	UTS	Ujian Tengah Semester UTS soal soal ujian tengah semester.	1	1.00	1	1.00	
9	Menganalisis rancangan dalam konteks UbD: Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Desain pengalaman belajar peserta didik menggunakan kerangka UbD 1 aspek WHERE dalam rancangan UbD menganalisis rancangan dalam konteks UbD mengaktualisasikan diri dalam pemikiran bersama terhadap rancangan dalam UbD.	1	1.00	1	1.00	
10	Kemampuan publikasi dan sinergi rancangan dalam UbD: Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Pengembangan kurikulum UbD.dengan konsep WHERE TO	1	1.00	1	1.00	

11	merefleksikan rancangan dalam UbD berdasarkan konstruksi pemikiran individu, kelompok, dan literasi :Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Buatlah podcast hasil diskusi kelompok dengan mengirimkan link podcast	1	1.00	1	1.00	
12	Menganalisis dan rancangan implementasi UbD: Pembelajaran Menggunakan Buku Teks, Tindakan-tindakan guru dan kegiatan kegiatan peserta didik dalam pembelajaran	Studi komparasi dari podcast yang mereka hasilkan dengan literatur yang menunjang dan bersesuaian.	1	1.00	1	1.00	
13	Mempublikasikan dan mensinergikan konstruksi pemikiran bersama terhadap implementasi UbD dan merefleksi implementasi UbD: Pembelajaran Menggunakan Buku Teks, Tindakan-tindakan guru dan kegiatan kegiatan peserta didik dalam pembelajaran	Presentasi podcast kelompok	1	1.00	1	1.00	
14	Menganalisis dan berargumentasi problematika dan evaluasi implementasi UbDProblematika dan Evaluasi Implementasi UbD	Masing masing kelompok akan mempresentasikan hasil pekerjaannya	1	1.00	1	1.00	
15	Menjelaskan problematika dan evaluasi implementasi UbD: Problematika dan Evaluasi Implementasi UbD	Rangkuman terkait koneksi antarmateri dari studi kasus yang beragam tersebut	1	1.00	1	1.00	
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester UAS soal soal ujian akhir semester.	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dra. Pebriyenni, M.Si

MK : Projek Kepemimpinan

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PKN01A		PKN01A		
1	Visi Guru Profesional	Orentasi Membaca modul mencari kata kunci dari sosok guru profesional memetakantantangan dan kekuatan guru profesional menulis 200 kata tulisan	1	1.00	1	1.00	
2	Learning Kepada Komunitas di Masyarakat	Orentasi Melaporkan hasil observasi temuan permasalahan yang ditemui di lingkungan	1	1.00	1	1.00	
3	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Mengonsepan deskripsi tujuan Projek kepemimpinan	Perencanaan Mengeksplorasi ide memformulasikan tujuan Projek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
4	Deskripsi Projek Kepemimpinan:mengonsepan, menyepakati Service-Learning kepada komunitas di masyarakat.	Perencanaan Collaboration evidence pembagian peran dalam project	1	1.00	1	1.00	
5	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning	Perencanaan Membuat mindmap berisi kerangka rencana projek	1	1.00	1	1.00	
6	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning kepada warga sekitar sekolah atau komunitas di masyarakat	Perencanaan 5.2. Melakukan gallery walk dan Menyusun proposal SMART	1	1.00	1	1.00	
7	Deskripsi Projek Kepemimpinan:Mengimplementasi kerangka Projek	Perencanaan Melakukan diskusi dengan mengundang narasumber ahli mengenai projek	1	1.00	1	1.00	
8	UTS: Membuat proposal final	UTS Membuat proposal final menilai diri pribadi self assessment menilai teman sekelompok peer assessment	1	1.00	1	1.00	

9	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Pelaksanaan Lini masa pelaksanaan Projek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
10	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Pelaksanaan Lini masa pelaksanaan Projek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
11	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Pelaksanaan Lini masa pelaksanaan Projek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
12	Projek Monitoring: Menganalisis permasalahan, tantangan yang dihadapi selama Projek berlangsung.	Membuat jurnal refleksi	1	1.00	1	1.00	
13	Projek Monitoring: Mengevaluasi dampak yang dirasakan masyarakat/komunitas dari Projek kepemimpinan	Melaksanakan FGD atau survei evaluasi untuk mengukur ketuntasan pelaksanaan projek	1	1.00	1	1.00	
14	Evaluasi & Laporan Akhir: mengkomunikasikan Pelajaran Berharga dari Projek Kepemimpinan	Pelaporan Melakukan sharing	1	1.00	1	1.00	
15	Strategi Komunikasi: Persiapan Gelar Karya	Pelaporan Mempersiapkan gelar karya mempersiapkan lembar monitoring	1	1.00	1	1.00	
16	UAS: Gelar Karya	Persipan Gelar Karya UAS dan Melaksanakan gelar karya	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dra. Pebriyenni, M.Si

MK : Seminar Pendidikan Profesi

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PKN01A		PKN01A		
1	visi pribadi untuk pendidikan Indonesia yang disampaikan mencerminkan wawasan yang luas.	Mampu mengidentifikasi visi pribadi untuk Pendidikan di Indonesia sebagai calon guru	1	1.00	1	1.00	
2	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan dilakukan secara mendalam	. Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan dilakukan secara mendalam. Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya	1	1.00	1	1.00	
3	refleksi terhadap pengalaman belajar matakuliah Peserta Didik dan Pemahamannya	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Peserta Didik danPemahamannya dan bukti dukung	1	1.00	1	1.00	
4	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif. Dan Bukti Dukung hasil Refleksi	1	1.00	1	1.00	
5	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL.	a. Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL I dilakukan secara mendalam. b. Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya	1	1.00	1	1.00	

6	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	a. Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Selektif dilakukan secara mendalam. Teori Baru Dalam pembelajaran b. Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya	1	1.00	1	1.00	
7	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif.	1	1.00	1	1.00	
8	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional.	1	1.00	1	1.00	
9	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	. Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II dilakukan secara mendalam. b. Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya	1	1.00	1	1.00	
10	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan.	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
11	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL II dan Bukti dukung	1	1.00	1	1.00	
12	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif. Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	1	1.00	1	1.00	

13	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Mampu menyusun desain pembelajaran Inovatif Alur Tahapan Pembelajaran atau silabus disusun secara lengkap dan tepat. b. Modul Ajar atau RPP disusun secara lengkap dan tepat	1	1.00	1	1.00	
14	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Mampu menyusun desain pembelajaran secara lengkap	1	1.00	1	1.00	
15	Mampu menyampaikan hal yang telah dicapai selama mengikuti Program PPG	Refleksi pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG menggambarkan kebermanfaatan program bagi mahasiswa	1	1.00	1	1.00	
16	Kemampuan mempresentasikan visi pribadi	Ujian Seminar	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran



Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dr. M. Nursi, M.Si

MK : Pembelajaran Sosial Emosional

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PKN01		PKN01		
1	Pentingnya pembelajaran sosial emosional dalam ranah pendidikan dan konteks pembelajaran Sosial Emosional : mengidentifikasi aspek-aspek dan faktor yang memengaruhi kompetensi sosial emosional dalam pembelajaran	Orientasi dan Pendahuluan Social Emotional Learning Pendahuluan br CPMK br RPS br Asesment br Modul SEL 2024 br Bahan presentasi Konsep pembelajaran sosial emosional dan implikasinya dalam proses pembelajaran sesuai nilai nilai kemanusiaan.	1	1.00	1	1.00	
2	Pentingnya pembelajaran sosial emosional dalam ranah pendidikan dan konteks pembelajaran Sosial Emosional : mengembangkan kompetensi sosial emosional peserta didik, menghubungkan peran guru sebagai teladan orang yang memiliki kompetensi Sosial Emosional dengan peserta didik dalam proses pembelajaran	Faktor yang mempengaruhi sosial emosional individu berdasarkan pemikiran logis kritis sistematis dan kreatif untuk kepentingan pembelajaran.	1	1.00	1	1.00	

3	pentingnya pembelajaran sosial emosional dalam ranah pendidikan: pentingya kompetensi sosial emosional dimiliki guru dalam proses pembelajaran dan mengevaluasi dan menyusun rencana proses pembelajaran berdasarkan konsep pembelajaran sosial emosional	Hubungan pentingnya pembelajaran sosial emosional dengan profesionalisme sebagai guru.	1	1.00	1	1.00	
4	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: peran guru sebagai teladan yang memiliki kemampuan sosial emosional	Penerapan aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas sekolah dan masyarakat br a. Peran guru sebagai teladan yang memiliki kemampuan sosial emosional. br	1	1.00	1	1.00	
5	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: faktor yang mempengaruhi dalam menerapkan keterampilan sosial emosional	b. menentukan faktor yang mempengaruhi dalam menerapkan keterampilan sosial emosional. c. Menghubungkan keterampilan Sosial Emosional dengan profesionalisme sebagai guru.	1	1.00	1	1.00	
6	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: keterampilan Sosial Emosional dengan profesionalisme sebagai guru	Penerapan aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas sekolah dan masyarakat d. Menganalisis keterampilan sosial emosional yang sudah dimiliki. e. Mengembangkan keterampilan sosial emosional yang sudah dimiliki.	1	1.00	1	1.00	
7	Aspek kompetensi sosial emosional dalam proses pembelajaran di kelas, sekolah dan masyarakat: mengembangkan keterampilan sosial emosional yang sudah dimiliki	Menganalisis pentingnya pembelajaran sosial emosional dan implikasinya pada siswa dan lingkungan pembelajaran terkait. Mengembangkan keterampilan sosial emosional dalam proses pembelajaran yang berkelanjutan demi meningkatkan mutu kehidupan masyarakat.	1	1.00	1	1.00	

8	Ujian Tengah Semester	UTS ttg Pembuatan Modul pelajaran dengan 1 topik bagaimana cara mengajar dengan menerapkan Social Emotional Learning SEL pada mata pelajaran Pancasila.	1	1.00	1	1.00	
9	Menghubungkan prinsip experiential learning dengan metode pembelajaran di kelas: menghubungkan metode experiential learning dengan profesionalisme sebagai guru	Konsep dan metode experiential learning serta relevansinya dengan profesionalisme sebagai guru	1	1.00	1	1.00	
10	Menghubungkan prinsip experiential learning dengan metode pembelajaran di kelas: menganalisis siklus dan mengembangkan metode pembelajaran experiential learning dalam kelas	LANJUTAN Konsep dan metode experiential learning serta relevansinya dengan profesionalisme sebagai guru	1	1.00	1	1.00	
11	Penerapan experiential learning untuk kompetensi sosial emosional dalam rencana pembelajaran menghubungkan metode experiential learning dengan kompetensi sosial emosional	LANJUTAN Konsep dan metode experiential learning serta relevansinya dengan profesionalisme sebagai guru	1	1.00	1	1.00	
12	penerapan experiential learning untuk kompetensi sosial emosional dalam rencana pembelajaran: metode pembelajaran experiential learning dengan melibatkan pihak guru dan orangtua	Lanjutan Topik 4 Experiential Learning untuk Pembelajaran Sosial Emosional.	1	1.00	1	1.00	
13	Merancang aktivitas pembelajaran berbasis SEL yang menciptakan sekolah menjadi tempat menyenangkan: aspek-aspek yang dapat menciptakan school well-being dalam pembelajaran sosial emosional	Topik 5 School Well Being br T. 5.1 5.2	1	1.00	1	1.00	

14	Merancang aktivitas pembelajaran berbasis SEL yang menciptakan sekolah menjadi tempat menyenangkan: mengembangkan metode pembelajaran SEL dengan melibatkan pihak guru dan orangtua	Topik 5 School Well Being br br T. 5.3 5.4a 5 4b 5.5	1	1.00	1	1.00	
15	merancang rencana experiential learning untuk kompetensi sosial emosional di dalam kelas beserta segala tantangan yang mungkin akan dihadapi dengan mempertimbangkan school well-being)	Lanjutan Topik 5 School Well Being br T. 5.6 5. 6a 5.6b 5.7 dan T 5.8	1	1.00	1	1.00	
16	Ujian Semester		0	0.00	0	0.00	
			Jumlah	15.00		15.00	
			Skor	93.75		93.75	
					Skor Akhir	93.75	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dr. M. Nursi, M.Si

MK : Projek Kepemimpinan

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PKN01B		PKN01B		
1	Visi Guru Profesional	1. ORIENTASI PERKULIAHAN Rancangan pembelajaran RPS Pengenalan modulAsesmen 2. Visi Gru Profesional Subbab 1.1 mencakup Perspective taking VTR mencari kata kunci dari sosok guru profesional Melakukan pemetaan tantangan dan kekuatan seorang guru professional Refleksi tugas 1.1 dan tugas 1.2 dalam sebuah tulisan minimal100 kata	1	1.00	1	1.00	
2	Learning Kepada Komunitas di Masyarakat	Subbab 1.2 Service Learning kepada Komunitas di Masyarakat	1	1.00	1	1.00	

3	Deskripsi Proyek Kepemimpinan: Mengonsepan deskripsi tujuan Proyek kepemimpinan	Subbab 2.1 Deskripsi Proyek Kepemimpinan dg tugas Eksplorasi ide tuning in finding out sorting out	1	1.00	1	1.00	
4	Deskripsi Proyek Kepemimpinan:mengonsepan, menyepakati Service-Learning kepada komunitas di masyarakat.	Deskripsi Proyek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
5	Deskripsi Proyek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning	Mengembangkan kerangka Proyek sebagai Community led Problem Solving br Merancang rencana Service Learning br kepada warga sekitar sekolah atau komunitas di masyarakat.	1	1.00	1	1.00	
6	Deskripsi Proyek Kepemimpinan: Merancang rencana Service- Learning kepada warga sekitar sekolah atau komunitas di masyarakat	LANJUTAN Mengembangkan kerangka Proyek sebagai Community led Problem Solving br br Merancang rencana Service Learning br br kepada warga sekitar sekolah atau komunitas di masyarakat.	1	1.00	1	1.00	
7	Deskripsi Proyek Kepemimpinan:Mengimplementasi kerangka Proyek	Kerangka Teori Deskripsi Proyek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
8	UTS: Membuat proposal final	Menuntaskan hasil rencana proyek kepemimpinan dengan sistematika berikut. IdentitasProyek Tujuan Proyek Linimasa Anggaran Struktur kerja	1	1.00	1	1.00	
9	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan	Menuntaskan hasil rencana proyek kepemimpinan dengan sistematika berikut. IdentitasProyek Tujuan Proyek Linimasa Anggaran Struktur kerja	1	1.00	1	1.00	
10	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan	Lanjutan sebelumnya 3.1.b. Kerangka Teori Pelaksanaan Proyek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
11	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan	3.1.b. Kerangka Teori Pelaksanaan Proyek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	

12	Projek Monitoring: Menganalisis permasalahan, tantangan yang dihadapi selama Projek berlangsung.	3.2.a. Rencana Pembelajaran Projek Monitoring	1	1.00	1	1.00	
13	Projek Monitoring: Mengevaluasi dampak yang dirasakan masyarakat/komunitas dari Projek kepemimpinan	3.2.b. Rencana Pembelajaran Projek Monitoring Pelaksanaan FGD atau Survey evaluasi untuk mengukur ketuntasan pelaksanaan projek	1	1.00	1	1.00	
14	Evaluasi & Laporan Akhir: mengkomunikasikan Pelajaran Berharga dari Projek Kepemimpinan	4.1 Evaluasi dan Laporan Akhir 4.1.a. Rencana Pembelajaran Evaluasi dan Laporan Akhir	1	1.00	1	1.00	
15	Strategi Komunikasi: Persiapan Gelar Karya		0	0.00	0	0.00	
16	UAS: Gelar Karya		0	0.00	0	0.00	
			Jumlah	14.00		14.00	
			Skor	87.50		87.50	
					Skor Akhir	87.50	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dr. M. Nursi, M.Si

MK : Seminar Pendidikan Profesi

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PKN01B		PKN01B		
1	visi pribadi untuk pendidikan Indonesia yang disampaikan mencerminkan wawasan yang luas.	1. Identifikasi Diri Menyimak penjelasan tentang ruang lingkup Seminar PPG Menyimak penjelasan tentang identifikasi diri Mengisi format identifikasi diri	1	1.00	1	1.00	

2	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan dilakukan secara mendalam	2.Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan Indonesia.	1	1.00	1	1.00	
3	refleksi terhadap pengalaman belajar matakuliah Peserta Didik dan Pemahamannya	3.Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Pemahaman tentang Peserta Didik dan Pembelajarannya.	1	1.00	1	1.00	
4	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen I	1	1.00	1	1.00	
5	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL.	Melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL. br a. Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL I dilakukan secara mendalam. b. Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya	1	1.00	1	1.00	
6	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif a. Refleksi terhadap pengalaman belajar b. Bukti dukung yang diberikan sesuai dengan hasil refleksinya	1	1.00	1	1.00	
7	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif	Merumuskan dan mengunggah hasil rumusan refleksi belajar pada mata kuliah sebagai berikut br br Pertemuan tatap muka ke 7 Mata kuliah elektif semester	1	1.00	1	1.00	
8	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional	Arahan konfirmasi dan diskusi penyusunan refleksi relevansi matakuliah dalam pembelajaran PPL 2	1	1.00	1	1.00	

9	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Lanjutan Diskusi penyusunan refleksi relevansi matakuliah dalam pembelajaran PPL 2	1	1.00	1	1.00	
10	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan.	Lanjutan Diskusi penyusunan refleksi relevansi matakuliah dalam pembelajaran PPL 2	1	1.00	1	1.00	
11	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL	Merefleksi pengalaman belajar setiap mata kuliah yang telah ditempuh pada semester 1 dan sedang ditempuh pada semester 2 dengan memanfaatkan artefak artefak pembelajaran yang diperoleh dari setiap mata kuliah.	1	1.00	1	1.00	
12	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Lanjutan Merefleksi pengalaman belajar setiap mata kuliah yang telah dan sedang ditempuh.	1	1.00	1	1.00	
13	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Penyusunan desain pembelajaran berdasarkan wawasan dan pengalaman baru yang dimiliki pasca melakukan refleksi seluruh mata kuliah.	1	1.00	1	1.00	
14	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Lanjutan Penyusunan desain pembelajaran berdasarkan wawasan dan pengalaman baru yang dimiliki pasca melakukan refleksi seluruh mata kuliah.	1	1.00	1	1.00	
15	Mampu menyampaikan hal yang telah dicapai selama mengikuti Program PPG		0	0.00	0	0.00	
16	Kemampuan mempresentasikan visi pribadi		0	0.00	0	0.00	
			Jumlah	14.00		14.00	

Skor	87.50		87.50	
		Skor Akhir	87.50	

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran



Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd

MK : Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PKN01		PKN01		
1	menganalisis topik- topik konsep dasar pengembangan kurikulum: 1)Pengertian pengembangan kurikulum, 2) Rasional Pengembangan5 %Kurikulum, 3)Landasan pengembangan kurikulum mengkajinya dengan menggunakan VTR tools-See, Think, Wonder	Pemahaman RPS kontrak perkuliahan kriteria penilaian sumber belajar posisi dan urgensimata kuliah dalam pencapaian CPL.	1	1.00	1	1.00	
2	Memetakan landasan pengembangan kurikulum: 1)Pengertian pengembangan kurikulum, 2) Rasional Pengembangan5 %Kurikulum, 3)Landasan pengembangan kurikulummengkajinya dengan menggunakan VTR tools-See, Think, Wonder	Konsep dasar pengembangan kurikulum pengertian pengembangan kurikulum rasional pengembangan kurikulum memetakan landasan pengembangan kurikulum merefleksikan landasan pengembangan kurikulum.	1	1.00	1	1.00	
3	Menjelaskan konsep dasar dan langkah-langkah backward design UbD: 1) Rasional UbD, 2) Aspek Pemahaman dalam UbD, 3)Proses Backward Design dalam UbD, 4) Format UbD	Pengembangan kurikulum menggunakan kerangka Understanding by Design UbD 1 konsep dasar UbD rasional UbD aspek pemahaman dalam UbD proses backward design dalam UbD langkah langkah backward design dalam UbD menganalisis proses backward design dalam UbD.	1	1.00	1	1.00	

4	Menjelaskan mengkaji hubungan konsep dan merefleksikan prosedur UbD: 1) Rasional UbD, 2) Aspek Pemahaman dalam UbD, 3)Proses Backward Design dalam UbD, 4) Format UbD	Pengembangan kurikulum menggunakan kerangka Understanding by Design UbD 2 mengkaji hubungan konsep dan prosedur UbD format UbD merefleksikan prosedur UbD.	1	1.00	1	1.00	
5	Menganalisis pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam konteks UbD : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD	Desain hasil belajar dan penilaian hasil belajar peserta didik menggunakan kerangka UbD1 identifikasi pemahaman menggunakan UbD kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbDmenganalisis pemahaman penilaian dan evaluasi dalam konteks UbD.	1	1.00	1	1.00	
6	mempublikasikan dan mensinergikan konstruksi pemikiran bersama terhadap teori pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam UbD : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD.	Desain hasil belajar dan penilaian hasil belajar peserta didik menggunakan kerangka UbD2 membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik mengaktualisasikan diri dalam pemikiran bersama terhadap teori pemahaman penilaian dan evaluasi dalam UbD.	1	1.00	1	1.00	
7	merefleksikan teori pemahaman, penilaian, dan evaluasi dalam UbD berdasarkan konstruksi pemikiran individu, kelompok, dan literasi : 1) Kriteria Penilaian dan evaluasi dalam UbD, 2) Membuat kriteria penilaian dan evaluasi dalam UbD menjadi rubrik, 3)Kegiatan belajar dalam UbD.	Desain hasil belajar dan penilaian hasil belajar peserta didik menggunakan kerangka UbD3 kegiatan belajar dalam UbD mempublikasikan dan mensinergikan konstruksi pemikiran bersama terhadap teori pemahaman penilaian dan evaluasi dalam UbD merefleksikan teori pemahaman penilaian dan evaluasi dalam UbD berdasarkan konstruksi pemikiran individu kelompok dan literasi.	1	1.00	1	1.00	
8	UTS	Ujian Tengah Semester UTS soal soal ujian tengah semester.	1	1.00	1	1.00	

9	Menganalisis rancangan dalam konteks UbD: Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Desain pengalaman belajar peserta didik menggunakan kerangka UbD 1 aspek WHERE dalam rancangan UbD menganalisis rancangan dalam konteks UbD mengaktualisasikan diri dalam pemikiran bersama terhadap rancangan dalam UbD.	1	1.00	1	1.00	
10	Kemampuan publikasi dan sinergi rancangan dalam UbD: Aspek WHERE dalam rancangan UbD.	Pengembangan kurikulum UbD.dengan konsep WHERE TO	1	1.00	1	1.00	
11	merefleksikan rancangan dalam UbD berdasarkan konstruksi pemikiran individu, kelompok, dan literasi :Aspek WHERE dalam rancangan UbD	Buatlah podcast hasil diskusi kelompok dengan mengirimkan link podcast	1	1.00	1	1.00	
12	Menganalisis dan rancangan implementasi UbD: Pembelajaran Menggunakan Buku Teks, Tindakan-tindakan guru dan kegiatan kegiatan peserta didik dalam pembelajaran	Studi komparasi dari podcast yang mereka hasilkan dengan literatur yang menunjang dan bersesuaian.	1	1.00	1	1.00	
13	Mempublikasikan dan mensinergikan konstruksi pemikiran bersama terhadap implementasi UbD dan merefleksi implementasi UbD: Pembelajaran Menggunakan Buku Teks, Tindakan-tindakan guru dan kegiatan kegiatan peserta didik dalam pembelajaran	Presentasi podcast kelompok	1	1.00	1	1.00	
14	Menganalisis dan berargumentasi problematika dan evaluasi implementasi UbD	Masing masing kelompok akan mempresentasikan hasil pekerjaannya	1	1.00	1	1.00	
15	Menjelaskan problematika dan evaluasi implementasi UbD: Problematika dan Evaluasi Implementasi UbD	Rangkuman terkait koneksi antarmateri dari studi kasus yang beragam tersebut	1	1.00	1	1.00	
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester UAS soal soal ujian akhir semester.	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	

		Skor Akhir	100.00
--	--	------------	--------

Prodi : Pendidikan Profesi Guru
Dosen : Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd
MK : Seminar Pendidikan Profesi

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD03C		PGSD03C		
1	visi pribadi untuk pendidikan Indonesia yang disampaikan mencerminkan wawasan yang luas.	Identifikasi diri Mengidentifikasi visi pribadi untuk pendidikan di Indonesia Mengidentifikasivisi pribadi sebagai calon guru Mengidentifikasi hal yang dilakukan untuk mencapai visi pribadi.	1	1.00	1	1.00	
2	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan dilakukan secara mendalam	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan Indonesia Mereview pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah Filosofi Pendidikan Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah Filosofi Pendidikan	1	1.00	1	1.00	

3	refleksi terhadap pengalaman belajar matakuliah Peserta Didik dan Pemahamannya	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah pemahaman tentang Peserta Didik dan Pembelajarannya Mereview pengalaman belajar mata kuliah peserta didik dan pemahamannya dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah Peserta Didik dan Pemahamannya Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah peserta didik dan pemahamannya Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah peserta didik dan pemahamannya Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah peserta didik dan pemahamannya ke Jurnal Refleksi.	1	1.00	1	1.00	
---	--	---	---	------	---	------	--

4	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen I Mereview pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif I dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif I Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif I Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif I Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif I.	1	1.00	1	1.00	
5	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah PPL I Mereview pengalaman belajar mata kuliah PPL I dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah PPL I Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah PPL I Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah PPL I Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah PPL I ke Jurnal Refleksi.	1	1.00	1	1.00	

6	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah selektif semester 1 Mereview pengalaman belajar mata kuliah selektif semester I dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah selektif semester I Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah selektif semester I Merumuskan hasil refleksi	1	1.00	1	1.00	
7	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah elektif semester 1 Mereview pengalaman belajar mata kuliah elektif semester I dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah elektif semester I Menganalisis artefak pembelajaran yang diperoleh dari mata kuliah elektif semester I Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah elektif semester I Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah elektif semester I ke Jurnal Refleksi.	1	1.00	1	1.00	

8	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional Mereview pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional ke Jurnal Refleksi.	1	1.00	1	1.00	
---	--	--	---	------	---	------	--

9	<p>efleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.</p>	<p>Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen II Mereview pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II ke Jurnal Refleksi.</p>	1	1.00	1	1.00	
---	---	--	---	------	---	------	--

10	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan Mereview pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah Proyek Kepemimpinan Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah Proyek Kepemimpinan Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah Proyek. KepemimpinanMengunggah hasil refleksi pada mata kuliah Proyek Kepemimpinan ke Jurnal Refleksi.	1	1.00	1	1.00	
11	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah PPL II Mereview pengalaman belajar mata kuliah PPL II dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah PPL II Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah PPL II Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah PPL II Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah PPL II ke Jurnal Refleksi.	1	1.00	1	1.00	

12	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah selektif elektif semester 2 Mereview pengalaman belajar mata kuliah selektif semester II dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah selektif semester II Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah	1	1.00	1	1.00	
13	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Penyusunan desain pembelajaran Mereview seluruh unggahan pada Jurnal Refleksi Memilih satu hasil refleksi yang paling bermakna atau mensintesis hasil refleksi pembelajaran secara menyeluruh Merancang desain pembelajaran berupa Alur Tahapan Pembelajaran atau silabus dan Modul Ajar atau RPP Mengunggah ATP atau silabus dan Modul Ajar atau RPP ke eportofolio.	1	1.00	1	1.00	
14	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Penyusunan desain pembelajaran Merancang bahan ajar Merancang media pembelajaran Merancang instrumen penilaian Menyusun rencana tindak lanjut implementasi desain pembelajaran Mengunggah perangkat pembelajaran dan rencana tindak lanjut implementasinya ke eportofolio.	1	1.00	1	1.00	

15	Mampu menyampaikan hal yang telah dicapai selama mengikuti Program PPG	Refleksi pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG Merefleksi pengalaman belajar selama mengikuti program PPG Merumuskan visi ideal sosok guru profesional Merumuskan rencana tindak lanjut.	1	1.00	1	1.00	
16	Kemampuan mempresentasikan visi pribadi	Seminar PPG Mempresentasikan visi pribadi Mempresentasikan hasil refleksi pengalaman belajar secara komprehensif Mempresentasikan desain pembelajaran yang disusun secara logis Menanggapi pertanyaan saran tim penguji secara kritis dan santun.	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran



Prodi : Pendidikan Profesi Guru
Dosen : Ade Sri Madona
MK : Seminar Pendidikan Profesi

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD05 B		PGSD05B		
1	visi pribadi untuk pendidikan Indonesia yang disampaikan mencerminkan wawasan yang luas.	Pengantar Tahap Identifikasi Diri	1	1,00	1	1,00	
2	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan dilakukan secara mendalam	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan Indonesia	1	1,00	1	1,00	
3	refleksi terhadap pengalaman belajar matakuliah Peserta Didik dan Pemahamannya	Refleksi Pemahaman tentang Peserta Didik dan Pembelajarannya	1	1,00	1	1,00	
4	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	refleksi Prinsip Pengajaran dan Asesmen I	1	1,00	1	1,00	
5	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL.	Refleksi PPL I	1	1,00	1	1,00	
6	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Refleksi Mata kuliah selektif semester 1	1	1,00	1	1,00	
7	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif	Mata kuliah elektif semester 2	1	1,00	1	1,00	

8	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional	Pembelajaran Sosial Emosional	1	1,00	1	1,00	
9	efleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Prinsip Pengajaran dan Asesmen II	1	1,00	1	1,00	
10	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan.	Proyek Kepemimpinan	1	1,00	1	1,00	
11	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL	Mata kuliah Selektif Semester 2	1	1,00	1	1,00	
12	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.		0	0,00	1	1,00	
13	Mampu menyusun desain pembelajaran.		0	0,00	1	1,00	
14	Mampu menyusun desain pembelajaran.		0	0,00	1	1,00	
15	Mampu menyampaikan hal yang telah dicapai selama mengikuti Program PPG		0	0,00	1	1,00	
16	Kemampuan mempresentasikan visi pribadi		0	0,00	1	1,00	
			Jumlah	11,00		16,00	
			Skor	68,75		100,00	
					Skor Akhir	78,13	

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran

Prodi : Pendidikan Profesi Guru
Dosen : Dr. Fazri Zuzano, M.Si
MK : Seminar Pendidikan Profesi



TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 04B		PGSD 04B		
1	visi pribadi untuk pendidikan Indonesia yang disampaikan mencerminkan wawasan yang luas.	Identitas diri	1	1.00	1	1.00	
2	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan dilakukan secara mendalam	Refleksi pengalaman belajar matakuliah Filosofi Pendidikan Indonesia	1	1.00	1	1.00	
3	refleksi terhadap pengalaman belajar matakuliah Peserta Didik dan Pemahamannya	Refleksi Pengalaman belajar matakuliah pemahaman tentang peserta didik dan pembelajarannya	1	1.00	1	1.00	
4	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Refleksi pengalaman belajar matakuliah prinsip pengajaran dan asesmen 1	1	1.00	1	1.00	
5	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL.	Refleksi pengalaman belajar matakuliah PPL 1	1	1.00	1	1.00	
6	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Refleksi pengalaman belajar matakuliah selektif semester 1	1	1.00	1	1.00	

7	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif	Refleksi pengalaman belajar matakuliah elektif semester 1 Bahasa Inggris	1	1.00	1	1.00	
8	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional	Si. Refleksi pengalaman belajar matakuliah pembelajaran sosial emosional	1	1.00	1	1.00	
9	efleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen II	1	1.00	1	1.00	
10	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Project Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
11	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah PPL II	1	1.00	1	1.00	
12	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum selektif elektif semester 2	1	1.00	1	1.00	
13	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Penyusunan desain pembelajaran	1	1.00	1	1.00	
14	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Penyusunan Desain Pembelajaran lanjutan	1	1.00	1	1.00	
15	Mampu menyampaikan hal yang telah dicapai selama mengikuti Program PPG	Refleksi pengalaman belajar selama mengikuti program PPG di FKIP Universitas BungHatta	1	1.00	1	1.00	
16	Kemampuan mempresentasikan visi pribadi	Seminar PPG	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Siska', written in a cursive style.

(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran



Prodi : Pendidikan Profesi Guru
Dosen : Prof. Dr. Erman Har., M.Si
MK : Seminar Pendidikan Profesi

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD04 A		PGSD04A		
1	visi pribadi untuk pendidikan Indonesia yang disampaikan mencerminkan wawasan yang luas.	1. Identifikasi diri Seminar Pendidikan Profesi Guru Tanggal 25 Januari 2025 Jam 10.00-11.40	1	1.00	1	1.00	
2	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan dilakukan secara mendalam	2. Refleksi Pengalaman Belajar Setiap Mata Kuliah dilaksanakan pada tanggal 1 Februari 2025 Jam 10.00-11.40	1	1.00	1	1.00	
3	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Peserta Didik dan Pemahamannya	Pertemuan tatap muka ke 3 Pemahaman tentang Peserta Didik dan Pembelajarannya	1	1.00	1	1.00	
4	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen I	1	1.00	1	1.00	
5	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL.	Refleksi PPL I	1	1.00	1	1.00	
6	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	refleksi mk elektif semester 1	1	1.00	1	1.00	

7	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif	MK Elektif Semester 2	1	1.00	1	1.00	
8	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional	Pertemuan ke 8 Pembelajaran Sosial Emosional	1	1.00	1	1.00	
9	efleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Pertemuan ke 9 Prinsip dan Asesmen Pengajaran 2	1	1.00	1	1.00	
10	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan.	Projek kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
11	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah PPL II	1	1.00	1	1.00	
12	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Mata kuliah Selektif	1	1.00	1	1.00	
13	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Alur Tahapan Pembelajaran atau silabus dan Modul Ajar atau RPP	1	1.00	1	1.00	
14	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Desain pembelajaran	1	1.00	1	1.00	
15	Mampu menyampaikan hal yang telah dicapai selama mengikuti	Refleksi pengalaman belajar selama mengikuti program PPG	1	1.00	1	1.00	
16	Kemampuan mempresentasikan visi pribadi		0	0.00	0	0.00	
			Jumlah	15.00		15.00	
			Skor	93.75		93.75	
					Skor Akhir	93.75	

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dr. Hasnul Fikri.,M.Pd

MK : Projek Kepemimpinan



TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD05A		PGSD05A		
1	Visi Guru Profesional	Topik 1 Orientasi	1	1.00	1	1.00	
2	Learning Kepada Komunitas di Masyarakat	Topik 2	1	1.00	1	1.00	
3	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Mengonsepan deskripsi tujuan Projek kepemimpinan	Eksplorasi ide tuning in finding out sorting out	1	1.00	1	1.00	
4	Deskripsi Projek Kepemimpinan:mengonsepan, menyepakati Service-Learning kepada komunitas di masyarakat.	Pemetaan tugas dan tanggung jawab setiap anggota kelompok dalam rancangan projekKepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
5	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning	Deskripsi projek kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
6	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning kepada warga sekitar sekolah atau komunitas di masyarakat	Deskripsi Projek Kepemimpinan Lanjutan	1	1.00	1	1.00	

7	Deskripsi Projek Kepemimpinan:Mengimplementasi kerangka Projek	Deskripsi Projek Kepemimpinan Lanjutan	1	1.00	1	1.00	
8	UTS: Membuat proposal final	Materi pertemuan 1 7 Finalisasi Proposal	1	1.00	1	1.00	
9	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Implementasi dan Manajemen Projek	1	1.00	1	1.00	
10	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Implementasi dan Manajemen Projek	1	1.00	1	1.00	
11	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Implementasi Projek	1	1.00	1	1.00	
12	Projek Monitoring: Menganalisis permasalahan, tantangan yang dihadapi selama Projek berlangsung.	Project Monitoring	1	1.00	1	1.00	
13	Projek Monitoring:Mengevaluasi dampak yang dirasakan masyarakat/komunitas dari Projek kepemimpinan	Project Monitoring	1	1.00	1	1.00	
14	Evaluasi & Laporan Akhir: mengkomunikasikan Pelajaran Berharga dari Projek Kepemimpinan	Evaluasi dan Laporan Akhir	1	1.00	1	1.00	
15	Strategi Komunikasi: Persiapan Gelar Karya	Strategi Komunikasi	1	1.00	1	1.00	
16	UAS: Gelar Karya	Gelar Karya	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dr. Hasnul Fikri.,M.Pd

MK : Seminar Pendidikan Profesi

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD 02C		PGSD 02C		
1	visi pribadi untuk pendidikan Indonesia yang disampaikan mencerminkan wawasan yang luas.	Topik 1 Orientasi	1	1.00	1	1.00	
2	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan dilakukan secara mendalam	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan Indonesia	1	1.00	1	1.00	
3	refleksi terhadap pengalaman belajar matakuliah Peserta Didik dan Pemahamannya	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Pemahaman tentang Peserta Didik danPembelajarannya	1	1.00	1	1.00	
4	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen I	1	1.00	1	1.00	
5	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah PPL I	1	1.00	1	1.00	
6	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Refleksi Pengalaman Belajar Mata Kuliah Selektif I	1	1.00	1	1.00	
7	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah elektif semester 1	1	1.00	1	1.00	
8	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional	Refleksi Pengalaman Belajar Sosial Emosional	1	1.00	1	1.00	

9	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen I	1	1.00	1	1.00	
10	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan.	Refleksi Pengalaman Belajar Proyek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
11	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL	Refleksi Kuliah PPL II	1	1.00	1	1.00	
12	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Refleksi MK Selektif	1	1.00	1	1.00	
13	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Penyusunan Desain pembelajaran	1	1.00	1	1.00	
14	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Penyusunan Desain pembelajaran	1	1.00	1	1.00	
15	Mampu menyampaikan hal yang telah dicapai selama mengikuti Program PPG	Refleksi Pengalaman Belajar Selama Mengikuti Program PPG	1	1.00	1	1.00	
16	Kemampuan mempresentasikan visi pribadi	Seminar	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Heri Effendi, S.Pd.I.,M.Pd

MK : Projek Kepemimpinan



TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor	Rata-Rata	Skor Tatap	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			Konten PKN01C		Muka PKN01C		
1	Visi Guru Profesional	VisiGuru Profesional	1	1,00	1	1,00	
2	Learning Kepada Komunitas di Masyarakat	Service LearningKepada Komunitasdi Masyarakat	1	1,00	1	1,00	
3	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Mengonsepan deskripsi tujuan Projek kepemimpinan	DeskripsiProjek Kepemimpinan	1	1,00	1	1,00	
4	Deskripsi Projek Kepemimpinan:mengonsepan, menyepakati Service-Learning kepada komunitas di masyarakat.	Deskripsi Projek Kepemimpinan	1	1,00	1	1,00	
5	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning	Deskripsi Projek Kepemimpinan	1	1,00	1	1,00	
6	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning kepada warga sekitar sekolah atau komunitas di masyarakat	Deskripsi Projek Kepemimpinan	1	1,00	1	1,00	
7	Deskripsi Projek Kepemimpinan:Mengimplementasi kerangka Projek	DeskripsiProjek Kepemimpinan X	1	1,00	1	1,00	
8	UTS: Membuat proposal final	UTS	1	1,00	1	1,00	

9	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan	Implementasi dan Manajemen Proyek	1	1,00	1	1,00	
10	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan	Implementasi dan Manajemen Proyek	1	1,00	1	1,00	
11	Implementasi dan Manajemen Proyek: Mengimplementasi Proyek kepemimpinan	Implementasi dan Manajemen Proyek	1	1,00	1	1,00	
12	Projek Monitoring: Menganalisis permasalahan, tantangan yang dihadapi selama Projek berlangsung.	Projek Monitoring	1	1,00	1	1,00	
13	Projek Monitoring: Mengevaluasi dampak yang dirasakan masyarakat/komunitas dari Projek kepemimpinan		0	0,00	1	1,00	
14	Evaluasi & Laporan Akhir: mengkomunikasikan Pelajaran Berharga dari Projek Kepemimpinan		0	0,00	1	1,00	
15	Strategi Komunikasi: Persiapan Gelar Karya	Nnnn	0	0,00	1	1,00	
16	UAS: Gelar Karya		0	0,00	0	0,00	
			Jumlah	12,00		15,00	
			Skor	75,00		93,75	
					Skor Akhir	80,63	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru
Dosen : Heri Effendi, S.Pd.I.,M.Pd
MK : Seminar Pendidikan Profesi

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PKN01C		PKN01C		
1	visi pribadi untuk pendidikan Indonesia yang disampaikan mencerminkan wawasan yang luas.	Identifikasi diri tentang visi pribadi untuk Pendidikan di Indonesia	1	1,00	1	1,00	
2	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan dilakukan secara mendalam	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan Indonesia	1	1,00	1	1,00	
3	refleksi terhadap pengalaman belajar matakuliah Peserta Didik dan Pemahamannya	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Pemahaman tentang Peserta Didik dan Pembelajarannya	1	1,00	1	1,00	
4	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen I	1	1,00	1	1,00	
5	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah PPL I	1	1,00	1	1,00	
6	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah selektif semester 1	1	1,00	1	1,00	
7	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah elektif semester 1	1	1,00	1	1,00	
8	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional	1	1,00	1	1,00	
9	efleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen II	1	1,00	1	1,00	

10	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan.	Refleksi Terhadap Pengalaman Belajar Mata Kuliah PPL	1	1,00	1	1,00	
11	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah asesmen 2	1	1,00	1	1,00	
12	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Menyusun desain pembelajaran	1	1,00	1	1,00	
13	Mampu menyusun desain pembelajaran.		0	0,00	1	1,00	
14	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Nnnn	0	0,00	1	1,00	
15	Mampu menyampaikan hal yang telah dicapai selama mengikuti Program PPG		0	0,00	0	0,00	
16	Kemampuan mempresentasikan visi pribadi		0	0,00	0	0,00	
			Jumlah	12,00		14,00	
			Skor	75,00		87,50	
					Skor Akhir	78,75	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Heri Effendi, S.Pd.I.,M.Pd

MK : Seminar Pendidikan Profesi

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD05C		PGSD05C		
1	visi pribadi untuk pendidikan Indonesia yang disampaikan mencerminkan wawasan yang luas.	Identifikasi diri	1	1,00	1	1,00	

2	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan dilakukan secara mendalam	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan Indonesia	1	1,00	1	1,00	
3	refleksi terhadap pengalaman belajar matakuliah Peserta Didik dan Pemahamannya	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Peserta Didik dan Pemahamannya.	1	1,00	1	1,00	
4	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen I	1	1,00	1	1,00	
5	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL.	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL.	1	1,00	1	1,00	
6	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif	1	1,00	1	1,00	
7	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif	Terampil melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar mata br kuliah asesmen 1	1	1,00	1	1,00	
8	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional	1	1,00	1	1,00	
9	efleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Terampil melakukan Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	1	1,00	1	1,00	
10	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan.	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan	1	1,00	1	1,00	
11	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL II	1	1,00	1	1,00	
12	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata br kuliah asesmen 2	1	1,00	1	1,00	

13	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Menyusun desain pembelajaran.	1	1,00	1	1,00	
14	Mampu menyusun desain pembelajaran.		0	0,00	1	1,00	
15	Mampu menyampaikan hal yang telah dicapai selama mengikuti Program PPG	Ddfff	0	0,00	1	1,00	
16	Kemampuan mempresentasikan visi pribadi		0	0,00	0	0,00	
			Jumlah	13,00		15,00	
			Skor	81,25		93,75	
					Skor Akhir	85,00	

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran

Prodi : Pendidikan Profesi Guru
Dosen : Romi Isnanda, S.Pd.,M.Pd
MK : Projek Kepemimpinan



TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor	Rata-Rata	Skor Tatap	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			Konten PGSD02C		Muka PGSD02C		
1	Visi Guru Profesional	Visi Guru Profesional	1	1.00	1	1.00	
2	Learning Kepada Komunitas di Masyarakat	Service Learning kepada Komunitas di Masyarakat	1	1.00	1	1.00	
3	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Mengonsepan deskripsi tujuan Projek kepemimpinan	Deskripsi Projek br Kepemimpinan Eksplorasi ide tuning in finding out sorting out	1	1.00	1	1.00	
4	Deskripsi Projek Kepemimpinan:mengonsepan, menyepakati Service-Learning kepada komunitas di masyarakat.	Deskripsi Projek br Kepemimpinan Pemetaan peran dan tanggung	1	1.00	1	1.00	
5	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning	Gallery Walk Visible Thinking Routine Circle of View Point	1	1.00	1	1.00	
6	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning kepada warga sekitar sekolah atau komunitas di masyarakat	Draft SMART br proposal Projek br Kepemimpinan br dinilai dengan br menggunakan br rubrik	1	1.00	1	1.00	

7	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Mengimplementasi kerangka Projek	Melakukan diskusi dengan mengundang narasumber ahli mengenai projek	1	1.00	1	1.00	
8	UTS: Membuat proposal final		0	0.00	0	0.00	
9	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Membuat proposal final menilai diri pribadi self assessment menilai teman sekelompok peer assessment	1	1.00	1	1.00	
10	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Tugas Lapangan	1	1.00	1	1.00	
11	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Tugas Lapangan	1	1.00	1	1.00	
12	Projek Monitoring: Menganalisis permasalahan, tantangan yang dihadapi selama Projek berlangsung.	Tugas Lapangan	1	1.00	1	1.00	
13	Projek Monitoring: Mengevaluasi dampak yang dirasakan masyarakat/komunitas dari Projek kepemimpinan	Jurnal Refleksi	1	1.00	1	1.00	
14	Evaluasi & Laporan Akhir: mengkomunikasikan Pelajaran Berharga dari Projek Kepemimpinan	Projek Monitoring FGD atau Survei.	1	1.00	1	1.00	
15	Strategi Komunikasi: Persiapan Gelar Karya	Persiapan Gelar Karya	1	1.00	1	1.00	
16	UAS: Gelar Karya	Pelaksanaan Gelar Karya	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	15.00		15.00	
			Skor	93.75		93.75	
					Skor Akhir	93.75	

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Romi Isnanda, S.Pd.,M.Pd
MK : Seminar Pendidikan Profesi

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD03A		PGSD03A		
1	visi pribadi untuk pendidikan Indonesia yang disampaikan mencerminkan wawasan yang luas.	Tahp 1 Identifikasi Diri	1	1.00	1	1.00	
2	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan dilakukan secara mendalam	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan Indonesia	1	1.00	1	1.00	
3	refleksi terhadap pengalaman belajar matakuliah Peserta Didik dan Pemahamannya	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Pemahaman tentang Peserta Didik danPembelajarannya	1	1.00	1	1.00	
4	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen I	1	1.00	1	1.00	
5	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah PPL 1	1	1.00	1	1.00	
6	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Refleksi pengalaman br belajar mata kuliah br selektif semester 1	1	1.00	1	1.00	
7	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif	Refleksi pengalaman br belajar mata kuliah br elektif semester 1	1	1.00	1	1.00	
8	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional		0	0.00	0	0.00	

9	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional	1	1.00	1	1.00	
10	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan.	Refleksi Pengalaman belajar Mata Kuliah Sosial Emosional	1	1.00	1	1.00	
11	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL	Refleksi Mata Kuliah Proyek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
12	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Refleksi Mata Kuliah PPL II	1	1.00	1	1.00	
13	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Refleksi Mata Kuliah Mata kuliah selektif semester 2	1	1.00	1	1.00	
14	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Penyusunan desain pembelajaran	1	1.00	1	1.00	
15	Mampu menyampaikan hal yang telah dicapai selama mengikuti Program PPG	Refleksi Perkuliahan	1	1.00	1	1.00	
16	Kemampuan mempresentasikan visi pribadi	Seminar Pembelajaran	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	15.00		15.00	
			Skor	93.75		93.75	
					Skor Akhir	93.75	

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran

Prodi : Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Rio Rinaldi, S.Pd.,M.Pd

MK : Projek Kepemimpinan



TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD02B		PGSD02B		
1	Visi Guru Profesional	Visi Guru Profesional	1	1.00	1	1.00	
2	Learning Kepada Komunitas di Masyarakat	Learning Kepada Komunitas di Masyarakat	1	1.00	1	1.00	
3	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Mengonsepan deskripsi tujuan Projek kepemimpinan	Tujuan Proyek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
4	Deskripsi Projek Kepemimpinan:mengonsepan, menyepakati Service-Learning kepada komunitas di masyarakat.	Deskripsi Projek br Kepemimpinan Kerangka Service Learning br kepada komunitas di br masyarakat	1	1.00	1	1.00	
5	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning	Projek sebagai Community led Problem Solving	1	1.00	1	1.00	
6	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning kepada warga sekitar sekolah atau komunitas di masyarakat	Merancang rencana Service Learning kepada warga sekitar sekolah atau komunitas di masyarakat.	1	1.00	1	1.00	

7	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Mengimplementasi kerangka Projek	mengimplementasi br kerangka Projek	1	1.00	1	1.00	
8	UTS: Membuat proposal final	Membuat proposal final	1	1.00	1	1.00	
9	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Implementasi Proyek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
10	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Implementasi Proyek Kepemimpinan 2	1	1.00	1	1.00	
11	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Mengimplementasi Projek kepemimpinan br	1	1.00	1	1.00	
12	Projek Monitoring: Menganalisis permasalahan, tantangan yang dihadapi selama Projek berlangsung.	Projek Monitoring	1	1.00	1	1.00	
13	Projek Monitoring: Mengevaluasi dampak yang dirasakan masyarakat/komunitas dari Projek kepemimpinan	Projek Monitoring 2	1	1.00	1	1.00	
14	Evaluasi & Laporan Akhir: mengkomunikasikan Pelajaran Berharga dari Projek Kepemimpinan	Projek Monitoring 2	1	1.00	1	1.00	
15	Strategi Komunikasi: Persiapan Gelar Karya	Projek Monitoring menindak lanjuti perancangan Projek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
16	UAS: Gelar Karya		0	0.00	0	0.00	
			Jumlah	15.00		15.00	
			Skor	93.75		93.75	
					Skor Akhir	93.75	

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Siska', written in a cursive style.

(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran

Prodi : Pendidikan Profesi Guru
Dosen : Dr. Gusnetti, M.Pd
MK : Seminar Pendidikan Profesi



TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD02B		PGSD02B		
1	visi pribadi untuk pendidikan Indonesia yang disampaikan mencerminkan wawasan yang luas.	Identifikasi diri	1	1.00	1	1.00	
2	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Filosofi Pendidikan dilakukan secara mendalam	Refliki pengalaman belajarmata kuliah Filosofi Pendidikan Indonesia	1	1.00	1	1.00	
3	refleksi terhadap pengalaman belajar matakuliah Peserta Didik dan Pemahamannya	Refleksi Pengalaman belajar mata kuliah pemahaman tentang Peserta Didik danPembelajarannya	1	1.00	1	1.00	
4	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Refleksi Pengalaman belajar mata kuliah pemahaman tentang Asesmen 1	1	1.00	1	1.00	
5	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah PPL1	1	1.00	1	1.00	
6	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah selektif semester 1	1	1.00	1	1.00	

7	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah elektif	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah elektif semester 2	1	1.00	1	1.00	
8	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Pembelajaran Sosial Emosional	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah emosional semester	1	1.00	1	1.00	
9	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif.	Refleksi Pengalaman belajar mata kuliah pemahaman tentang Asesmen 2	1	1.00	1	1.00	
10	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan.	10 Refleksi pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan 1 Mereviu pengalaman belajar mata kuliah Proyek Kepemimpinan dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut 2 Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah Proyek Kepemimpinan 3 Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah Proyek Kepemimpinan 4 Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah Proyek Kepemimpinan 5 Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah Proyek Kepemimpinan ke e portofolio.	1	1.00	1	1.00	
11	refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah PPL	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah PPL II	1	1.00	1	1.00	

12	Refleksi terhadap pengalaman belajar mata kuliah selektif.	Refleksi pengalaman belajar mata kuliah selektif semester 2 1 Mereviu pengalaman belajar mata kuliah selektif semester 2 dan memilih pengalaman belajar yang akan direfleksi lebih lanjut 2 Merefleksi pengalaman belajar yang dipilih dari mata kuliah selektif semester 2 3 Menganalisis artefak pembelajaran yang diunduh dari LMS mata kuliah selektif semester 2 4 Merumuskan hasil refleksi pada mata kuliah selektif semester 2 5 Mengunggah hasil refleksi pada mata kuliah selektif semester 2 ke e portofolio	1	1.00	1	1.00	
13	Mampu menyusun desain pembelajaran.	Penyusunan desain pembelajaran 1 Mereview seluruh unggahan pada e portofolio 2 Menentukan satu hasil refleksi yang paling bermakna 3 Menyusun desain pembelajaran. Alur tujuan pembelajaran atau silabus Modul ajar atau RPP	1	1.00	1	1.00	
14	Mampu menyusun desain pembelajaran.	15 Refleksi Pengalaman Belajar Selama Mengikuti Program PPG 1 Merefleksi pengalaman belajar selama mengikuti Program PPG secara komprehensif 2 Mengisi format Refleksi Pengalaman Belajar Selama Mengikuti Program PPG	1	1.00	1	1.00	

15	Mampu menyampaikan hal yang telah dicapai selama mengikuti Program PPG	14 Penyusunan Desain pembelajaran 1 Menyusun desain pembelajaran perangkat pembelajaran 2 Mengunggah desain pembelajaran ke e portofolio	1	1.00	1	1.00	
16	Kemampuan mempresentasikan visi pribadi	UJIAN AKHIR SEMESTER	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
					Skor Akhir	100.00	

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran



Prodi Pendidikan Profesi Guru

Dosen : Dr. Yusri Wahyuni, S.Pd.,M.Pd

MK : Projek Kepemimpinan

TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten	Rata-Rata	Skor Tatap Muka	Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			PGSD05C		PGSD05C		
1	Visi Guru Profesional	Visi guru profesional	1	1.00	1	1.00	
2	Learning Kepada Komunitas di Masyarakat	Service Learning Kepada Komunitas di Masyarakat	1	1.00	1	1.00	
3	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Mengonsepan deskripsi tujuan Projek kepemimpinan	Rencana Pembelajaran Deskripsi Projek Kepemimpinan Proses Inquiry Phase Fase Inkuiri	1	1.00	1	1.00	
4	Deskripsi Projek Kepemimpinan:mengonsepan, menyepakati Service-Learning kepada komunitas di masyarakat.	Kerangka Teori Deskripsi Projek Kepemimpinan Pembagian peran dalam projek	1	1.00	1	1.00	
5	Deskripsi Projek Kepemimpinan:	Mind Map Berisi Kerangka Rencana Projek dan	1	1.00	1	1.00	
6	Deskripsi Projek Kepemimpinan: Merancang rencana Service-Learning kepada warga sekitar sekolah atau komunitas di masyarakat	Kerangka Teori Konsep SMART	1	1.00	1	1.00	
7	Deskripsi Projek	Kerangka Teori Deskripsi Projek Kepemimpinan	1	1.00	1	1.00	
8	UTS: Membuat proposal final	Ujian Tengah Semester	1	1.00	1	1.00	

9	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Rencana Pembelajaran Implementasi dan Manajemen Projek	1	1.00	1	1.00	
10	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Rencana Pembelajaran Implementasi dan Manajemen Projek	1	1.00	1	1.00	
11	Implementasi dan Manajemen Projek: Mengimplementasi Projek kepemimpinan	Rencana Pembelajaran Implementasi dan Manajemen Projek	1	1.00	1	1.00	
12	Projek Monitoring: Menganalisis permasalahan, tantangan yang dihadapi selama Projek berlangsung.	Rencana Pembelajaran Projek Monitoring	1	1.00	1	1.00	
13	Projek Monitoring: Mengevaluasi dampak yang dirasakan masyarakat/komunitas dari Projek kepemimpinan	Pelaksanaan FGD atau Survey evaluasi untuk mengukur ketuntasan pelaksanaan projek	1	1.00	1	1.00	
14	Evaluasi & Laporan Akhir: mengkomunikasikan Pelajaran Berharga dari Projek Kepemimpinan	Rencana Pembelajaran Evaluasi dan Laporan Akhir	1	1.00	1	1.00	
15	Strategi Komunikasi: Persiapan Gelar Karya	Strategi komunikasi	1	1.00	1	1.00	
16	UAS: Gelar Karya	Ujian Akhir Semester	1	1.00	1	1.00	
			Jumlah	16.00		16.00	
			Skor	100.00		100.00	
			Skor Akhir		100.00		

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

2	272412211	Projek Kepemimpinan	2	wajib	1	1	1	1	1	1	1	100.0
3	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	1	100.0
Jumlah Skor												300.0
Rata Skor												100.0
19. Dr. Hendrizal, S.IP.,M.Pd												
1	272432209	Perancangan dan Pengembangan	2	wajib	1	1	1	1	1	1	1	100.0
2	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	1	100.0
Jumlah Skor												200.0
Rata Skor												100.0
20. Ade Sri Madona, S.Pd.,M.Pd												
1	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	1	100.0
Jumlah Skor												100.0
Rata Skor												100.0
21. Dr. Fazri Zuzano, M.Si												
1	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	1	100.0
Jumlah Skor												100.0
Rata Skor												100.0
22. Prof. Dr. Erman Har.,M.Si												
1	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	1	100.0
Jumlah Skor												100.0
Rata Skor												100.0
23. Dr. Hasnul Fikri.,M.Pd												
1	272412211	Projek Kepemimpinan	2	wajib	1	1	1	1	1	1	1	100.0
2	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	1	100.0
Jumlah Skor												200.0
Rata Skor												100.0
24. Heri Effendi, S.Pd.I.,M.Pd												
1	272412211	Projek Kepemimpinan	2	wajib	1	1	1	1	1	1	1	100.0
2	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	1	100.0
3	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	1	100.0
Jumlah Skor												300.0
Rata Skor												100.0
25. Romi Isnanda, S.Pd.,M.Pd												
1	272412211	Projek Kepemimpinan	2	wajib	1	1	1	1	1	1	1	100.0
2	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	1	100.0
Jumlah Skor												200.0
Rata Skor												100.0
26. Rio Rinaldi, S.Pd.,M.Pd												

1	272412211	Projek Kepemimpinan	2	wajib	1	1	1	1	1	1	1	100.0
Jumlah Skor												100.0
Rata Skor												100.0
27. Dr. Gusnetti.,M.Pd												
1	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	1	100.0
Jumlah Skor												100.0
Rata Skor												100.0
28. Dr. Sri Wahyuni, S.Pd.,M.Pd												
1	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	1	100.0
Jumlah Skor												100.0
Rata Skor												100.0

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Keterangan:

Jika ada/sesuai tulis angka 1

Jika tidak ada/tidak sesuai tulis angka 0

Jumlah skor per matakuliah = jumlah skor/jumlah yang dinilai x 100

Rata-rata skor = jumlah total skor dibagi dengan jumlah mata kuliah yang dievaluasi

EVALUASI METODE PENILAIAN



FAKULTAS : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
PROGRAM STUDI : Pendidikan Profesi Guru
SEMESTER / TAHUN AJARAN : Genap/2024-2025

No.	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	MK Wajib/ Pilihan	Cakupan Penilaian			Transparansi dan Akuntabilitas Penilaian	Ketepatan Waktu Penyerahan- an Nilai	Proporsi Mahasiswa Yang Lulus
					bobot pada tugas-tugas (PR atau makalah) ≥ 20%	Penilaian Proses	Penilaian Hasil	Bobot Nilai sesuai Komponen Penilaian pada RPS		
1. Dr. Lely Refnita., M.Pd										
1	3121936312	Language Learning Assessment	3	wajib	1	1	1	1	1	1
2	3121946349	Educational Research Design	3	wajib	1	1	1	1	1	1
Jumlah Skor										
Rata Skor										
2. Dr. M.Tamrin, S.Ag.,M.Pd										
1	272432209	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	2	wajib	1	1	1	1	1	1
2	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1
Jumlah Skor										
Rata Skor										
3. Dr. Syafni Gustina Sari, S.Pd.,M.Pd										
1	1542412308	Prinsip Pengajaran dan Asesmen II	3	wajib	1	1	1	1	1	1
	272412211	Projek Kepemimpinan	2	wajib	1	1	1	1	1	1
Jumlah Skor										
Rata Skor										
4. Dr. Wirnita, S.Pd.,M.M										
1	272432209	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	2	wajib	1	1	1	1	1	1
2	272412211	Projek Kepemimpinan	2	wajib	1	1	1	1	1	1
Jumlah Skor										

EVALUASI METODE PENILAIAN



FAKULTAS
PROGRAM STUDI
SEMESTER / TAHUN AJARAN

: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
: Pendidikan Profesi Guru
: Genap/2024-2025

No.	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	MK Wajib/ Pilihan	Cakupan Penilaian			Transparansi dan Akuntabilitas Penilaian	Ketepatan Waktu Penyerahan Nilai	Proporsi Mahasiswa Yang Lulus	Jumlah skor permata kuliah
					Bobot pada tugas-tugas (PR atau makalah) ≥ 20%	Penilaian Proses	Penilaian Hasil	Bobot Nilai sesuai Komponen Penilaian pada RPS			
1. Dr. Lely Refnita., M.Pd											
1	3121936312	Language Learning Assessment	3	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
2	3121946349	Educational Research Design	3	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor											200,00
Rata Skor											100
2. Dr. M.Tamrin, S.Ag.,M.Pd											
1	272432209	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
2	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor											200,00
Rata Skor											100,00
3. Dr. Syafni Gustina Sari, S.Pd.,M.Pd											
1	1542412308	Prinsip Pengajaran dan Asesmen II	3	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
	272412211	Projek Kepemimpinan	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor											200,00
Rata Skor											100,00
4. Dr. Wirnita, S.Pd.,M.M											
1	272432209	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
2	272412211	Projek Kepemimpinan	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor											200,00
Rata Skor											100,00
5. Dra. Ernati, M.Pd											
1	3121944329	Speech	3	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
2	3121942327	Speaking for Description	3	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor											200,00

Rata Skor										100,00	
6. Arlina Yuza, S.Pd.,M.Pd											
1	1542412308	Prinsip Pengajaran dan Asesmen II	3	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
2	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor										200,00	
Rata Skor										100,00	
7. Dr. Hidayati Azkiya, M.Pd											
1	272412307	Pembelajaran Sosial Emosional	3	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
2	272412211	Projek Kepemimpinan	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor										200,00	
Rata Skor										100,00	
8. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si.,M.Pd											
1	1542412308	Prinsip Pengajaran dan Asesmen II	3	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
2	272412211	Projek Kepemimpinan	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor										200,00	
Rata Skor										100,00	
9. Rona Taula Sari, S.Si.,M.Pd											
1	272412307	Pembelajaran Sosial Emosional	3	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
2	272432209	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor										200,00	
Rata Skor										100,00	
10. Siska Angreni, S.Pd.,M.Pd											
1	272432209	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
2	272412211	Projek Kepemimpinan	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor										200,00	
Rata Skor										100,00	
11. Dra. Susi Herawati, M.Pd											
1	272432209	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
2	272412307	Pembelajaran Sosial Emosional	3	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
3	272412211	Projek Kepemimpinan	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
4	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor										400,00	
Rata Skor										100,00	
12. Dr. Syofiani, M.Pd											

1	272432209	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
2	272412307	Pembelajaran Sosial Emosional	3	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
3	272412211	Projek Kepemimpinan	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
4	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor											400,00
Rata Skor											100,00
13. Dr. Syukmanetti, M.Si											
1	1542412308	Prinsip Pengajaran dan Asesmen II	3	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
2	272412211	Projek Kepemimpinan	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor											200,00
Rata Skor											100,00
14. Dr. Yetty Morelent, M.Hum											
1	272432209	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
2	272412307	Pembelajaran Sosial Emosional	3	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
3	272412211	Projek Kepemimpinan	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
4	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor											400,00
Rata Skor											100,00
15. Yulia Nora, S.Pd.,M.Pd											
1	272432209	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
2	272412307	Pembelajaran Sosial Emosional	3	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
3	272412211	Projek Kepemimpinan	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
4	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor											400,00
Rata Skor											100,00
16. Dra. Zulfa Amrina.,M.Pd											
1	272432209	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
2	1542412308	Prinsip Pengajaran dan Asesmen II	3	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
3	272412211	Projek Kepemimpinan	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
4	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor											400,00
Rata Skor											100,00
17. Dra. Pebriyenni, M.Si											

1	272432209	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
2	1542412308	Prinsip Pengajaran dan Asesmen II	3	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
3	272412211	Projek Kepemimpinan	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
4	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor											400,00
Rata Skor											100,00
18. Dr. M. Nursi., M.Si											
1	272412307	Pembelajaran Sosial Emosional	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
2	272412211	Projek Kepemimpinan	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
3	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor											300,00
Rata Skor											100,00
19. Dr. Hendrizal, S.IP.,M.Pd											
1	272432209	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
2	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor											200,00
Rata Skor											100,00
20. Ade Sri Madona, S.Pd.,M.Pd											
1	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor											100,00
Rata Skor											100,00
21. Dr. Fazri Zuzano, M.Si											
1	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor											100,00
Rata Skor											100,00
22. Prof. Dr. Erman Har.,M.Si											
1	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor											100,00
Rata Skor											100,00
23. Dr. Hasnul Fikri.,M.Pd											
1	272412211	Projek Kepemimpinan	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
2	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor											200,00
Rata Skor											100,00
24. Heri Effendi, S.Pd.I.,M.Pd											

1	272412211	Projek Kepemimpinan	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
2	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
3	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor											300,00
Rata Skor											100,00
25. Romi Isnanda, S.Pd.,M.Pd											
1	272412211	Projek Kepemimpinan	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
2	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor											200,00
Rata Skor											100,00
26. Rio Rinaldi, S.Pd.,M.Pd											
1	272412211	Projek Kepemimpinan	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor											100,00
Rata Skor											100,00
27. Dr. Gusnetti.,M.Pd											
1	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor											100,00
Rata Skor											100,00
28. Dr. Sri Wahyuni, S.Pd.,M.Pd											
1	272412212	Seminar Pendidikan Profesi	2	wajib	1	1	1	1	1	1	100,00
Jumlah Skor											100,00
Rata Skor											100,00

Padang, Oktober 2025

Tim Money-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Keterangan:

Jika ada/sesuai tulis angka 1

Jika tidak ada/tidak sesuai tulis angka 0

Jumlah skor per matakuliah = jumlah skor/jumlah yang dinilai x 100

Rata-rata skor = jumlah total skor dibagi dengan jumlah mata kuliah yang dievaluasi

FORM HASIL EVALUASI KINERJA DOSEN OLEH MAHASISWA

Prodi
Semester/tahun akademik

: Pendidikan Profesi Guru
: Genap/2024-2025



No.	Nama	Matakuliah	Responden	Uraian				Rata-rata	Nilai	Skor	Keterangan
				Perencanaan Perkuliahan	Keterampilan Mengajar	Suasana Pembelajaran	Kedisiplinan				
1	Dr. Lely Refnita. M.Pd	Language Learning Assessment	9	2.93	3.11	3.13	3.11	3.07	3.07	76.75	Baik
		Educational Research Design	11	3.42	3.35	3.34	3.32	3.36	3.36	84.00	Baik
2	Dr.M. Tamrin, S.Ag.,M.Pd	PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	9	3.38	3.32	3.38	3.31	3.35	3.35	83.75	Baik
		SEMINAR PENDIDIKAN PROFESI	3	4.00	4.00	3.96	4.00	3.99	3.99	99.75	Sangat Baik
3	Dr. Syafni Gustina Sari, S.Pd.,M.Pd	PRINSIP PENGAJARAN DAN ASESMEN II	8	3.90	3.90	3.88	3.88	3.89	3.89	97.25	Sangat Baik
		PROJEK KEPEMIMPINAN	2	4.00	3.93	3.97	3.92	3.96	3.96	99.00	Sangat Baik
4	Dr. Wirnita, S.Pd.,M.M	PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	13	3.75	3.73	3.76	3.74	3.75	3.75	93.75	Sangat Baik
		PROJEK KEPEMIMPINAN	3	4.00	4.00	3.96	4.00	3.99	3.99	99.75	Sangat Baik
5	Dra. Ernati,M.Pd	Speech	6	3.87	3.82	3.83	3.87	3.85	3.85	96.25	Sangat Baik
		Speaking for Description	9	3.73	3.75	3.78	3.80	3.77	3.77	94.25	Sangat Baik
6	Arlina Yuza, S.Pd.,M.Pd	PRINSIP PENGAJARAN DAN ASESMEN II	4	3.50	3.53	3.47	3.44	3.48	3.48	87.00	Sangat Baik
		SEMINAR PENDIDIKAN PROFESI	2	3.60	3.60	3.60	3.60	3.60	3.60	90.00	Sangat Baik
7	Dr. Hidayati Azkiya, S.Pd.,M.Pd	PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL	14	3.74	3.79	3.79	3.81	3.78	3.78	94.50	Sangat Baik
		PROJEK KEPEMIMPINAN	1	4.00	3.60	3.57	3.68	3.71	3.71	92.75	Sangat Baik
8	Ira Rahmayuni Jusar, S.Si.,M.Pd	PRINSIP PENGAJARAN DAN ASESMEN II	10	3.68	3.69	3.66	3.71	3.69	3.69	92.25	Sangat Baik
		PROJEK KEPEMIMPINAN	2	3.20	3.20	3.20	3.20	3.20	3.20	80.00	Baik
9	Rona Taula Sari, S.Si.,M.Pd	PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL	9	3.29	3.36	3.32	3.36	3.33	3.33	83.25	Baik
		PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	8	3.90	3.92	3.88	3.88	3.89	3.89	97.25	Sangat Baik
10	Siska Angreni, S.Pd.,M.Pd	PROJEK KEPEMIMPINAN	2	3.60	3.60	3.60	3.60	3.60	3.60	90.00	Sangat Baik
		PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	4	3.60	3.67	3.71	3.68	3.66	3.66	91.50	Sangat Baik
11	Dra. Susi Herawati, M.Pd	PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL	9	3.29	3.36	3.32	3.36	3.33	3.33	83.25	Baik
		SEMINAR PENDIDIKAN PROFESI	6	3.87	3.84	3.81	3.87	3.85	3.85	96.25	Sangat Baik
		PROJEK KEPEMIMPINAN	5	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	100.00	Sangat Baik
		PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	4	3.60	3.67	3.71	3.68	3.66	3.66	91.50	Sangat Baik
12	Dr. Syofiani, M.Pd	PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL	8	3.85	3.92	3.87	3.88	3.88	3.88	97.00	Sangat Baik
		PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	8	3.90	3.92	3.88	3.88	3.89	3.89	97.25	Sangat Baik
		PROJEK KEPEMIMPINAN	3	3.33	3.33	3.29	3.31	3.32	3.32	83.00	Baik
		SEMINAR PENDIDIKAN PROFESI	4	3.30	3.27	3.25	3.32	3.28	3.28	82.00	Baik
13	Dr. Syukma Netti, M.Si	PROJEK KEPEMIMPINAN	3	3.60	3.56	3.73	3.73	3.66	3.66	91.50	Sangat Baik
		PRINSIP PENGAJARAN DAN ASESMEN II	13	3.78	3.87	3.84	3.79	3.82	3.82	95.50	Sangat Baik
14	Dr. Yetty Morelent, M.Hum	SEMINAR PENDIDIKAN PROFESI	1	3.20	3.20	3.09	3.20	3.17	3.17	79.25	Baik
		PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	8	3.35	3.28	3.27	3.32	3.30	3.30	82.50	Baik
		PROJEK KEPEMIMPINAN	4	3.30	3.27	3.27	3.40	3.31	3.31	82.75	Baik

REKAPITULASI MUTU PEMBELAJARAN DOSEN

FAKULTAS
PROGRAM STUDI
SEMESTER/TAHUN AJARAN

: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
: Pendidikan Profesi Guru
: Genap/2024-2025



No	Nama	Mata Kuliah	Mt.Pembj	Mt.Soa	Mt.Penilaian	Kuisiner mahasiswa	Rata-rata per Matakuliah	Rata kinerja Pembelajaran
1	Dr. Lely Refnita., M.Pd	Language Learning Assessment	100.0	100.0	100.0	76.75	97.68	98.04
		Educational Research Design	100.0	100.0	100.0	84.00	98.40	
2	Dr. M.Tamrin, S.Ag.,M.Pd	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	100.00	100	100.00	83.75	98.38	99.18
		Seminar Pendidikan Profesi	100.00	100	100.00	99.75	99.98	
2	Dr. Syafni Gustina Sari., S.Pd.,M.Pd	Prinsip Pengajaran dan Asesmen II	100.00	100	100.00	97.25	99.73	99.81
		Projek Kepemimpinan	100.00	100	100.00	99.00	99.90	
3	Dr. Wirnita, S.Pd.,M.M	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	100.00	100	100.00	93.75	99.38	87.18
		Projek Kepemimpinan	50.00	100	100.00	99.75	74.98	
5	Dra. Ernati.,M.Pd	Speech	100.0	100.0	100.0	96.25	99.63	99.53
		Speaking for Description	100.0	100.0	100.0	94.25	99.43	
6	Arlina Yuza, S.Pd.,M.Pd	Prinsip Pengajaran dan Asesmen II	100.00	100	100.00	87.00	98.70	98.85
		Seminar Pendidikan Profesi	100.00	100	100.00	90.00	99.00	
7	Dr. Hidayati Azkiya, M.Pd	Pembelajaran Sosial Emosional	100.00	100	100.00	94.50	99.45	99.36
		Projek Kepemimpinan	100.00	100	100.00	92.75	99.28	
8	Ira Rahmayuni Jusar, S.Si.,M.Pd	Prinsip Pengajaran dan Asesmen II	95.63	100	100.00	92.25	97.04	96.43
		Projek Kepemimpinan	95.63	100	100.00	80.00	95.81	
9	Rona Taula Sari, S.Si.,M.Pd	Pembelajaran Sosial Emosional	100.00	100	100.00	83.25	98.33	99.03
		Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	100.00	100	100.00	97.25	99.73	
10	Siska Angreni, S.Pd.,M.Pd	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	100.00	100	100.00	91.50	99.15	97.51
		Projek Kepemimpinan	93.75	100	100.00	90.00	95.88	
11	Dra. Susi Herawati, M.Pd	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	100.00	100	100.00	83.25	98.33	99.28
		Pembelajaran Sosial Emosional	100.00	100	100.00	91.50	99.15	
		Projek Kepemimpinan	100.00	100	100.00	100.00	100.00	
		Seminar Pendidikan Profesi	100.00	100	100.00	96.25	99.63	
12	Dr. Syofiani, M.Pd	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	100.00	100	100.00	97.25	99.73	96.33
		Pembelajaran Sosial Emosional	100.00	100	100.00	97.00	99.70	
		Projek Kepemimpinan	89.38	100	100.00	83.00	92.99	

		Seminar Pendidikan Profesi	89.38	100	100.00	82.00	92.89	
13	Dr. Syukmanetti, M.Si	Prinsip Pengajaran dan Asesmen II	87.50	100	100.00	95.50	93.30	93.10
		Projek Kepemimpinan	87.50	100	100.00	91.50	92.90	
14	Dr. Yetty Morelent, M.Hum	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	100.00	100	100.00	82.50	98.25	98.19
		Pembelajaran Sosial Emosional	100.00	100	100.00	83.25	98.33	
		Projek Kepemimpinan	100.00	100	100.00	82.75	98.28	
		Seminar Pendidikan Profesi	100.00	100	100.00	79.25	97.93	
15	Yulfia Nora, S.Pd.,M.Pd	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	100.00	100	100.00	82.50	98.25	96.14
		Pembelajaran Sosial Emosional	100.00	100	100.00	92.25	99.23	
		Projek Kepemimpinan	89.38	100	100.00	80.00	92.69	
		Seminar Pendidikan Profesi	89.38	100	100.00	97.00	94.39	
16	Dra. Zulfa Amrina.,M.Pd	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	100.00	100	100.00	93.75	99.38	98.81
		Prinsip Pengajaran dan Asesmen II	100.00	100	100.00	90.00	99.00	
		Projek Kepemimpinan	100.00	100	100.00	79.75	97.98	
		Seminar Pendidikan Profesi	100.00	100	100.00	88.75	98.88	
17	Dra. Pebriyenni., M.Si	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	100.00	100	100.00	97.75	99.78	99.89
		Pembelajaran Sosial Emosional	100.00	100	100.00	98.00	99.80	
		Projek Kepemimpinan	100.00	100	100.00	100.00	100.00	
		Seminar Pendidikan Profesi	100.00	100	100.00	100.00	100.00	
18	Dr. M. Nursi., M.Si	Pembelajaran Sosial Emosional	93.75	100	100.00	98.00	96.68	88.06
		Projek Kepemimpinan	87.50	100	100.00		83.75	
		Seminar Pendidikan Profesi	87.50	100	100.00		83.75	
19	Dr. Hendrizal, S.IP.,M.Pd	Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	100.00	100	100.00	97.75	99.78	99.78
		Seminar Pendidikan Profesi	100.00	100	100.00	97.75	99.78	
20	Ade Sri Madona, S.Pd.,M.Pd	Seminar Pendidikan Profesi	78.13	100	100.00	80.00	87.06	87.06
21	Dr. Fazri Zuzano, M.Si	Seminar Pendidikan Profesi	100.00	100	100.00	81.25	98.13	98.13
22	Prof. Dr. Erman Har.,M.Si	Seminar Pendidikan Profesi	93.75	100	100.00	91.75	96.05	96.05
23	Dr. Hasnul Fikri.,M.Pd	Projek Kepemimpinan	100.00	100	100.00	91.00	99.10	99.25
		Seminar Pendidikan Profesi	100.00	100	100.00	94.00	99.40	
24	Heri Effendi, S.Pd.I.,M.Pd	Projek Kepemimpinan	80.63	100	100.00	97.75	90.09	89.88
		Seminar Pendidikan Profesi	78.75	100	100.00	96.75	89.05	
		Seminar Pendidikan Profesi	85.00	100	100.00	80.00	90.50	
25	Romi Isnanda, S.Pd.,M.Pd	Projek Kepemimpinan	93.75	100	100.00	93.50	96.23	96.21
		Seminar Pendidikan Profesi	93.75	100	100.00	93.25	96.20	
26	Rio Rinaldi, S.Pd.,M.Pd	Projek Kepemimpinan	93.75	100	100.00	99.50	96.83	96.83
27	Dr. Gusnetti.,M.Pd	Seminar Pendidikan Profesi	100.00	100	100.00	100.00	100.00	100.00
28	Dr. Sri Wahyuni, S.Pd.,M.Pd	Seminar Pendidikan Profesi	100.00	100	100.00	90.25	99.03	99.03

Tabel 2.4. Form Mutu Penelitian

Form Mutu Penelitian

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Profesi Guru
 Semester / Tahun akademik : Genap/2024-2025



No	Judul Artikel	Jenis Publikasi	Nama Jurnal/Proceeding/ buku/HKI	Ketua/ Anggota	Skor	Ketua/ Anggota	Sumber dana	Skor	Rata-Rata Skor
1.	Dr. Lely Refnita., M.Pd								
	Ka. Prodi PPG (struktural)								
	A Comparative Study on the Use of Grammarly Application in Teaching Writing to Foreign Language Learners	Jurnal International Terindek DOAJ/Copernicus dll	International Journal of Humanities Social Science and Management	Anggota	70		Mandiri	75	78
2.	Dr. M.Tamrin, S.Ag.,M.Pd								
	The Influence of Problem Based Learning Model on Science Learning Outcomes of Grade III Students at SDN 192/II Sungai Buluh, Bungo Regency	Laporan Penelitian		Anggota	45			75	57
	The Dynamics of Islamic Education for The Chinese Muslim Minority in West Sumatra	Jurnal Nasional terakreditasi Sinta 2	AIP Confrence Proceeding	Anggota	70		Mandiri	75	72
	Harmony and divergence: Unraveling the influence of Surau in Minangkabau religious landscape	Jurnal International bereputasi/scopus	Cogent Arts & HumAnities	Anggota	75		Mandiri	75	75
3	Dr. Syafni Gustina Sari, S.Pd.,M.Pd								
	Kabid Monev (struktural)								
	Model Flipped Class Project	Buku	ISBN	Utama	100		Mandiri	75	90
	Pengembangan Video Animasi Berbasis Pendekatan Contextual Untuk Siswa Sekolah Dasar	Laporan Penelitian		Utama	60		Mandiri	75	66

4	Dr. Wirnita, S.Pd.,M.M								
	Ka. Prodi PGSD (struktural)				80			75	78
	KESANTUNAN BERBAHASA ANTAR MAHASISWA PGSD UNIVERSITAS BUNG HATTA	Jurnal Nasional terakreditasi Sinta 4	Jurnal Cerdas Proklamator	Ketua	90		Perguruan tinggi	75	84
5	Dra. Ernati, M.Pd								
	A Comparative Study on the Use of Grammarly Application in Teaching Writing to Foreign Language Learners	Jurnal International Terindek DOAJ/Copernicus dll	International Journal of Humanities Social Science and Management	Anggota	70		Mandiri	75	72

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Keterangan :

No	Bentuk Luaran	Jenis Publikasi	Penulis	Nilai	Sumber Dana	Nilai			
1	Jurnal Internasional	Bereputasi/scopus	Utama/Korespondensi	100	Luar Negeri	100			
			Penulis 2,3 dst	75	Dikti/Diknas/Intansi lainnya	100			
		Terindek DOAJ/Copernicus dll	Utama/Korespondensi	80	Perguruan Tinggi	85			
			Penulis 2,3 dst	65	Mandiri	75			
2	Jurnal Nasional	Terakreditasi	Utama/Korespondensi	90	Penilaian bagi Pejabat Struktural yang tidak melakukan penelitian :				
			Penulis 2,3 dst	70					
		ISBN Saja	Utama/Korespondensi	70					
			Penulis 2,3 dst	55					
3	Proceeding Internasional	Bereputasi/scopus	Utama/Korespondensi	85					
			Penulis 2,3 dst	70					
		ISBN Saja	Utama/Korespondensi	80					
			Penulis 2,3 dst	65					
4	Proceeding Nasional	ISBN Saja	Utama/Korespondensi	70			No	Keterangan	Nilai
			Penulis 2,3 dst	55			1	Luaran/Publikasi	80
5	Buku	ISBN	Utama	100			2	Sumber Dana	75
			Penulis 2,3 dst	75					
6	HaKI	Paten, Hak Cipta	Utama	100					
			Penulis 2,3 dst	75					
5	Laporan Penelitian		Utama	60					
			Penulis 2,3 dst	45					
6	Menulis Proposal		Utama	50					
			Penulis 2,3 dst	35					

Rata-rata Skor = (60% x Skor Publikasi/Penelitian) + (40% x Skor sumber dana)

Tabel 2.5. Form Mutu PKM

Form Mutu Pengabdian Kepada Masyarakat

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Profesi Guru
 Semester / Tahun akademik : Genap/2024-2025



No	Judul Pengabdian	Ketua/Anggota	Jenis Publikasi	Nama Jurnal/Proceeding	Skor	Sumber dana	Skor	Rata-Rata Skor
1.	Dr. Lely Refnita., M.Pd							
	Ka. Prodi PPG (struktural)				80		75	78
	Sebagai Editor: MENDESAIN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN INOVATIF BERBASIS IT MENGGUNAKAN ISPRING SUITE 11				80		75	78
	Pelatihan Pembuatan Perangkat Pembelajaran Berbasis Artificial Intelligence (AI) bagi Guru-Guru SMAN 2 Bayang Pesisir Selatan	Anggota	Laporan		80	Perguruan Tinggi	85	82
2.	Dr. M.Tamrin, S.Ag.,M.Pd							
	Pemanfaatan Aplikasi Gratis dalam Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar	Ketua	Laporan		90	Mandiri	75	84
3.	Dr. Syafni Gustina Sari, S.Pd.,M.Pd							
	Kabid Monev (struktural)				80		75	78
	Pemanfaatan Aplikasi Gratis dalam Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar	Anggota	Laporan		80	Mandiri	75	78
3.	Dr. Wirnita, S.Pd.,M.M							
	Ka. Prodi PGSD (struktural)				80		75	78
	PELATIHAN ANTI BULLYING DAN CYBER BULLYING SEBAGAI UPAYA PENCEGAHAN PERUNDUNGAN DI SMAN 2 KAMANG MAGEK KABUPATEN AGAM	Anggota	Laporan		80	Perguruan Tinggi	85	82

3.	Dra. Ernati, M.Pd							
	Pelatihan Pembuatan Perangkat Pembelajaran Berbasis Artificial Intelligence (AI) bagi Guru-Guru SMAN 2 Bayang Pesisir Selatan	Anggota	Laporan		80	Perguruan Tinggi	85	82

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Keterangan Penilaian :

No					
1	Kegiatan PKM/Luaran	Penulis	Nilai	Sumber Dana PKM	Nilai
2	Jurnal Nasional	Utama	100	Luar Negeri	100
		Penulis 2, 3 dst	90	Dikti/Diknas/Intansi lainnya	100
3	Prosiding Nasional	Utama	100	Perguruan Tinggi	85
		Penulis 2, 3 dst	90	Mandiri	75
4	Laporan	Utama	90		
		Penulis 2, 3 dst	80		
Penilaian	Proposal	Utama	80		
		Penulis 2, 3 dst	70		
No					
1					
2	Keterangan		Nilai		
	Luaran/Publikasi		80		
	Sumber Dana		75		

Sumber dana = PT (Perguruan Tinggi) = 85

4. Rata-rata Skor = (60% x Skor Publikasi) + (40% x Sumber Dana)

Tabel 2.6 Form Unsur Penunjang

Form Penunjang

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Profesi Guru
 Semester/ Tahun Ajaran : Genap/2024-2025



No	Nama Dosen	Kegiatan	Kegiatan Pen	Skor
1	Dr. Lely Refnita., M.Pd	1 Anggota Senat FKIP Universitas Bung Hatta	9	100
		2 Pengantaran mahasiswa peserta PLP		
		3 Penjajakan kerjasama		
		4 Pengajar Orientasi PPG Guru Tertentu Tahap 2 tahun 2025		
		5 Tim Pelaksana Swakelola UTBK UKPPPG		
		6 Panitia UAS Genap 2024/2025		
		7 Panitia Persiapan dan Pelaksanaan Asesmen Lapangan PS PPG		
		8 Panitia UTS Genap Tahun Akademik 2024/2025		
		9 Panitia Pekan Kreatifitas Semester Genap T.A 2024/2025		
2	Dr. M.Tamrin, S.Ag.,M.Pd	1 PANITIA PELAKSANAAN UPACARA BENDERA 17 AGUSTUS 2025	3	80
		2 PANITIA PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN ASESMEN LAPANGAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU		
		3 Petugas Uploader Artikel Skripsi periode 83		
3	Dr. Syafni Gustina Sari, S.Pd.,M.Pd	1 PESERTA RAPAT LUAR KANTOR (RLK) EVALUASI PELAKSANAAN PERKULIAHAN DAN PENULISAN LAPORAN AKHIR MATA KULIAH PPL	5	90
		2 PESERTA RAPAT LUAR KANTOR (RLK) EVALUASI PELAKSANAAN PERKULIAHAN DAN PENULISAN LAPORAN MATA KULIAH PROJEK KEPEMIMPINAN		
		3 PESERTA RAPAT LUAR KANTOR (RLK) EVALUASI PELAKSANAAN PERKULIAHAN DAN PENULISAN LAPORAN AKHIR 3 MATA KULIAH WAJIB DAN ELEKTIF		

		4 Bedah Tuntas Instrumen Akreditasi 2.0 LAMDIK: Strategi Jitu Menuju Akreditasi Unggul dan Internasional		
		5 Bimbingan Teknis Pengembangan Dokumen SPMI Tahun 2025		
4	Dr. Wirnita, S.Pd.,M.M	1 ROP puzzle of teaching” Menyusun peran guru Gen Z dalam membangun kelas masa depan yang di adakan oleh HMMPS PGSD tahun 2025	1	70
5	Dra. Ernati.,M.Pd	1 Mengantar mahasiswa PPL di SMNAN 7 Padang	7	100
		2 Mengikuti kuliah umum tentang peluang pendidikan		
		3 Mengikuti Kuliah Umum Bersama Menteri Ketenagkerjaan Republik Indonesia.		
		4 Panitia persiapan dan pelaksanaan asesmen Lapangan program studi Profesi Guru FKIP Universitas Bung Hatta		
		5 Peserta penyegaran penguji UKPPG Guru tertentu Tahap 2 tahun 2025 FKIP		
		6 Mengikuti webinar tentang " Diskusi Bersama Penyusunan Proposal bantuan Hibah program Penguatan PTS"		
		7 Mengikuti webinar Internasional " Digital Humanities; Public Speaking & Interpersonal Communication"		

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In



(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Keterangan :

Jumlah Penunjang :

Jika jumlah Penunjang > 6, maka diberi 100

Jika jumlah Penunjang 5-6, maka diberi 90

Jika Jumlah Penunjang 3-4, maka diberi nilai 80

Jika Jumlah Penunjang ≤ 2 , maka diberi nilai 70

Tabel 2.7 Form Jabatan Fungsional dan Pendidikan

Form Jabatan Fungsional dan Pendidikan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Profesi Guru
 Semester / Tahun akademik : Genap/ 2024-2025



No	Nama Dosen	Jabatan Fungsional	Pendidikan	Skor
1	Dr. Lely Refnita., M.Pd	90	100	95
2	Dr. M.Tamrin, S.Ag.,M.Pd	80	100	90
3	Dr. Syafni Gustina Sari, S.Pd.,M.Pd	80	100	90
4	Dr. Wirnita, S.Pd.,M.M	90	100	95
5	Dra. Ernati, M.Pd	90	90	90

Padang, Oktober 2025
 Tim Monev-In

(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Penilaian :

Jabatan Fungsional :	Nilai	Pendidikan	Nilai
Guru Besar	100	Doktor (S3)	100
Lektor Kepala	90	Magister (S2)	90
Lektor	80		
Asisten Ahli	70		

Rekapitulasi Kinerja Dosen

Program Studi : Pendidikan Profesi Guru
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Semester/Tahun Akademik : Genap/2024-2025



No	Nama Dosen	Pembelajaran	Penelitian	PKM	Penunjang	Jabfung + Pendidikan	Skor Akhir	Kinerja	Nilai Tambah
1	Dr. Lely Refnita., M.Pd	98.04	78	82	100	95	90.17	Sangat Baik	*
2	Dr. M.Tamrin, S.Ag.,M.Pd	99.18	75	84	80	90	88.54	Sangat Baik	
3	Dr. Syafni Gustina Sari, S.Pd.,M.Pd	99.81	90	78	90	90	94.31	Sangat Baik	*
4	Dr. Wirnita, S.Pd.,M.M	87.18	84	82	70	95	85.34	Sangat Baik	*
5	Dra. Ernati, M.Pd	99.53	72	82	100	90	88.56	Sangat Baik	

Padang, Oktober 2025

Tim Monev-In

(Siska Angreni, S.Pd., M.Pd)

Keterangan :

1 Pembelajaran	50%
2 Penelitian	35%
3 PKM	5%
4 Penunjang	5%
5 Jabatan Fungsional	5%

Skor Akhir = (50% x Pembelajaran) + (35% x Penelitian) + (5% x PKM) + (5% x Penunjang) + (5% x Jabfung & Pendidikan)

Capaian Kinerja :

Rentang	Kinerja
85 - 100	Sangat baik
70 - 84,99	Baik
55 - 69,99	Cukup Baik
< 55	Kurang Baik