

**LAPORAN AUDIT  
PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**SEMESTER GENAP 2024-2025**



**GUGUS KENDALI MUTU  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
2025**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt., karena dengan limpahan rahmat dan bimbingan- Nya Laporan Monitoring dan Evaluasi terhadap Mutu Akademik dan Kinerja Dosen Semester Genap 2024-2025 pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta dapat diselesaikan. Laporan ini merupakan hasil Monitoring dan Evaluasi yang dilaksanakan oleh Gugus Kendali Mutu Fakultas berdasarkan surat tugas Rektor Universitas Bung Hatta No. 7835/SK-2/KP-BPM/IX-2025.

Laporan ini memuat beberapa temuan yang secara keseluruhan telah mendapat tanggapan dari pihak auditie. Selanjutnya, dalam laporan ini juga memuat rekomendasi untuk koreksi beberapa temuan-temuan selama pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi. Harapan kami agar beberapa temuan tersebut dapat segera dikoreksi oleh pihak teraudit, sehingga mutu penyelenggaraan pendidikan dan kineja dosen di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dapat ditingkatkan.

Pada kesempatan ini, diucapkan terimakasih kepada pihak auditie yang telah berlaku kooperatif selama proses Monitoring dan Evaluasi berlangsung. Ucapan terima kasih sampaikan juga kepada semua pihak yang telah berkenan membantu sehingga kegiatan Monitoring dan Evaluasi dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

Padang, 15 Oktober 2025

Tim Monev-In,

**Dr. Hasnul Fikri, M.Pd.**

**DAFTAR ISI**

	<b>Halaman</b>
<b>Kata Pengantar .....</b>	i
<b>DAFTAR ISI.....</b>	ii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Tujuan Audit .....	2
1.3. Ruang Lingkup Audit .....	2
1.4. Metoda dan Tahapan Audit.....	2
<b>BAB II Hasil Audit Tri Dharma dan Mutu Pembelajaran.....</b>	4
2.1. Deskripsi Hasil audit Prodi .....	4
2.2. Deskripsi Temuan dan Rekomendasi.....	14
<b>BAB III Kesimpulan .....</b>	15
<b>Lampiran .....</b>	16

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1. Latar Belakang

Jaminan Mutu pada Pendidikan Tinggi adalah proses penetapan standar mutu pendidikan dan proses pemenuhan standar mutu. Proses jaminan mutu ini harus dilakukan secara konsisten, terukur dan berkelanjutan. Penetapan standar mutu biasanya dilakukan melalui Badan Penjaminan Mutu Universitas yang mengacu pada Visi Misi Universitas, Fakultas dan Program Studi (Prodi), Kurikulum serta masukan dari *stakeholders*. Proses pemenuhan standar mutu bertujuan untuk menjamin terpenuhinya standar mutu yang sudah ditetapkan. Untuk mengetahui telah terlaksananya standar mutu ini, biasanya diperlukan audit mutu akademik. Audit mutu akademik ini akan menemukan sejauh mana pelaksanaan standar mutu sudah sesuai dengan yang diinginkan.

Lembaga Pendidikan Tinggi dikatakan bermutu apabila mampu menetapkan serta mewujudkan visi perguruan tinggi melalui pelaksanaan misinya, serta mampu memenuhi kebutuhan *stakeholders* yaitu kebutuhan mahasiswa, masyarakat, dunia kerja dan profesional. Perguruan tinggi dituntut mampu merencanakan standar mutu, menjalankannya dengan standar yang sudah ditetapkan dan mengendalikan semua proses menjamin mutu itu secara berkelanjutan.

Adanya jaminan mutu pendidikan tinggi ini sesuai dengan Peraturan Menteri Nomor 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), khususnya pasal 10 sampai dengan 24 yang memuat tentang standar Proses Pembelajaran. Mutu Proses Pembelajaran yang sudah ditetapkan perlu dilakukan pengawasan dalam bentuk audit mutu pembelajaran. Di samping itu, juga perlu diaudit kinerja penelitian dan pengabdian dosen, serta unsur penunjang lainnya.

Kegiatan audit mutu akademik di Prodi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (Pindo S-2) dilakukan oleh Tim Gugus Kendali Mutu Fakultas (GKMF). GKMF terdiri atas masing-masing satu atau dua dosen prodi yang ditugaskan oleh Rektor untuk mengaudit pada prodi di fakultas. Kegiatan audit mutu pembelajaran semester Genap TA 2024/2025 berpedoman kepada Manual Mutu KPI dosen yang telah diterapkan Badan Penjaminan Mutu. Audit ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana dosen memenuhi standar yang berlaku dalam penyelenggaraan proses pembelajaran terutama dalam empat aspek, yaitu aspek pelaksanaan pembelajaran, penelitian dan pengabdian, penunjang, dan jabatan fungsional dosen. Aspek mutu pembelajaran diketahui melalui proses pembelajaran, mutu soal, mutu pemberian nilai oleh dosen dan kuisisioner mahasiswa.

Hasil audit ini diharapkan dapat memberi masukan pada Prodi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk perbaikan mutu pembelajaran dan juga peningkatan unsur Tri Dharma Perguruan Tinggi lainnya.

### 1.2. Tujuan Audit

Tujuan dari audit mutu pembelajaran ini adalah sebagai berikut:

- a. Mengetahui kepatuhan semua dosen di Prodi Pindo S-2 terhadap kewajibannya dalam menjalankan proses pembelajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, kegiatan penunjang dan tridarma lainnya
- b. Memastikan apakah proses pembelajaran dosen dilaksanakan berdasarkan standar mutu yang ditetapkan.

### **1.3. Ruang lingkup audit**

Aspek pelaksanaan pembelajaran dibagi atas beberapa aspek, yaitu:

- a) Aspek pelaksanaan proses pembelajaran yang meliputi kesesuaian Rencana Perkuliahan Semester (RPS) dengan realisasi pelaksanaannya, waktu pelaksanaan dan bahan ajar.
- b) Aspek mutu soal ujian yang meliputi bagaimana cara dosen dalam perancangan soal yang bermutu.
- c) Aspek penilaian ujian yang meliputi bagaimana cara dosen dalam menilai hasil ujian mahasiswa.
- d) Aspek kuesioner, yakni penilaian dari mahasiswa untuk dosen dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar proses pembelajaran berupa perencanaan kuliah, keterampilan mengajar, suasana pembelajaran, dan kedisiplinan.
- e) Aspek penelitian, yaitu penilaian terhadap penelitian yang dilakukan dosen Prodi Pindo yang ditunjukkan dengan publikasi tingkat nasional atau internasional.
- f) Aspek pengabdian kepada masyarakat, yaitu penilaian terhadap pengabdian dosen kepada masyarakat dan publikasinya.
- g) Aspek penunjang dan jabatan fungsional, yang meliputi kegiatan penunjang di luar tridarma yang dilakukan dosen termasuk jabatan fungsional dosen pada semester Genap TA 2024/2025

### **1.4. Metoda dan Tahapan Audit**

Hasil Audit Mutu pembelajaran ini akan dianalisa dengan metode analisis deskriptif dengan menggunakan instrumen yang sudah dirancang dalam manual mutu pembelajaran oleh Badan Penjaminan Mutu Universitas yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Prodi Pindo S-2. Lima aspek audit masing-masingnya diberi skor dengan skala 0-100 dengan kriteria sebagai berikut :

- a. Nilai Skor Akhir 85 – 100 kategori Sangat baik
- b. Nilai Skor Akhir 70 – 84,99 kategori Baik
- c. Nilai Skolr Akhir 55 – 69,99 kategori Cukup Baik
- d. Nilai Skor Akhir kurang dari 55 kategori Kurang Baik

Semua aspek akan direkapitulasi untuk setiap dosen yang mengajar di Prodi Pindo S-2, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Adapun teknik yang digunakan untuk mengaudit mutu pembelajaran, di antaranya:

- a. **Mutu pelaksanaan pembelajaran**, dilihat dari kesesuaian materi dalam berita acara perkuliahan diportal dengan RPS, dan kesesuaian jadwal perkuliahan dengan kehadiran dosen yang tercantum di portal.
- b. **Mutu soal**, yakni berdasarkan soal ujian yang dibuat oleh dosen yang bersangkutan baik soal Ujian Tengah Semester maupun soal Ujian Akhir Semester.
- c. **Mutu Penilaian**, diperoleh dari nilai yang ada di portal.
- d. **Hasil Kuesioner Mahasiswa**, diperoleh dari portal yang diisi oleh mahasiswa untuk setiap mata kuliah dan telah direkap oleh BPM
- e. **Penelitian dan PKM**, diperoleh dari portal melalui laman KPI universitas yang memuat penelitian dan PKM dosen pada semester Genap 2024/2025
- f. **Penunjang**, adalah kegiatan yang dilakukan dosen selain penelitian dan PKM datanya juga diambil dari KPI universitas
- g. **Jabatan Fungsional**, diperoleh dari data jabatan fungsional masing-masing dosen yang ada di prodi

Proses audit dilakukan untuk semua dosen yang mengajar di Prodi Pindo S-2. Untuk Semester Genap 2024/2025 ini dilakukan pada sembilan orang dosen, yaitu dosen tetap Prodi. Audit untuk dosen tidak tetap hanya dilakukan sampai rekapitulasi mutu pembelajaran, karena data untuk penelitian, PKM dan penunjang diaudit dari prodi asal dosen yang bersangkutan. Sementara untuk dosen luar biasa tidak mengisi EKD sebagai sumber data Penelitian, PKM dan Penunjang.

Berikut data dosen yang di audit:

Tabel 1.1. Data dosen yang diaudit

Dosen Tetap Prodi Pindo	
1.	Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd.
2.	Dr. Yetty Morelent, M.Hum.
3.	Dr. Gusnetti, M.Pd.
4.	Dr. Syofiani, M.Pd.
5.	Dr. Hasnul Fikri, M.Pd.
6.	Dr. M. Sayuti, M.Pd.
7.	Dr. Ineng Naini, M.Pd.
8.	Romi Isnanda, S.Pd., M.Pd.
9.	Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd.

## BAB II

### Hasil Audit Tri Dharma dan Mutu Pembelajaran

#### 2.1. Deskripsi Hasil Audit

Secara keseluruhan, hasil audit mutu pembelajaran dosen tetap Prodi Pindo S-2 pada Semester Genap 2024/2023 dapat dilihat pada Tabel 2.1.

**Tabel 2.1 Rekapitulasi Kinerja Dosen Prodi Pindo S-2 Semester Genap 2024/2025**

No	Nama Dosen	Pembelajaran	Penelitian	PKM	Penunjang	Jabfung + Pendidikan	Skor Akhir	Kinerja	Nilai Tambah
1	Dr. Syofiani, M.Pd.	98,88	88	82	100	95	94,09	Sangat Baik	****
2	Dr. Yetty Morelent, M.Pd.	94,40	70	94	100	95	86,15	Sangat Baik	*
3	Dr. Hasnul Fikri, M.Pd.	98,93	63	88	100	90	85,42	Sangat Baik	*
4	Dr. Ineng Naini, M.Pd.	99,28	61	76	80	90	83,29	Baik	
5	Dr. Welya Roza, M.Pd.	99,35	70	88	80	90	87,08	Sangat Baik	

Dari Tabel 2.1, dapat dilihat bahwa klasifikasi kinerja dosen tetap Prodi Pindo S-2, terdiri atas, empat orang dosen berkinerja sangat baik, satu orang dosen berkinerja baik.

Tabel 2.2 menunjukkan mutu pembelajaran dosen yang dilihat dari aspek pembelajaran, mutu soal, mutu penilaian, dan kuesioner mahasiswa. Aspek yang diaudit meliputi 5 aspek. Pertama, Aspek Manajemen Pembelajaran yang terdiri atas (a) Realisasi Rencana Materi Pembelajaran, (b) Mutu Soal, dan (c) Mutu Penilaian dan Kuisisioner Mahasiswa. Kedua, Aspek Mutu Soal yang terdiri atas: (a) Kesesuain soal dengan RPS, (b) Validasi Soal, (c) Bobot Penilaian, (d) Kelengkapan informasi, (e) Kemudahan bahasa dipahami, (f) Level soal, dan (g) Proporsionalitas soal. Ketiga, Aspek Metode Penilaian yang meliputi: (a) Cakupan Penilaian, (b) Transparansi dan Akuntabilitas Penilaian, (c) Ketepatan Waktu Penyerahan Nilai, dan (d) Proporsi Mahasiswa Lulus. Keempat Aspek Hasil Evaluasi Kinerja Dosen oleh Mahasiswa yang terdiri atas: (a) Perencanaan Kuliah, (b) Ketrampilan Mengajar, (c) Suasana Pembelajaran, dan (d) Kedisiplinan Dosen.

**Tabel 2.2. Rekapitulasi Mutu Pembelajaran Dosen Pindo S-2 Semester Genap 2024/2025**

No	Nama	Mata Kuliah	Mutu Pembelajaran	Mutu Soal	Mutu Penilaian	Kuisio-ner maha-siswa	Rata-rata per Mata kuliah	Rata kinerja Pembelajaran
1	Dr. Gusnetti, M.Pd.	Evaluasi Pembelajarn Bahasa Indonesia	100,0	100,0	100,0	96,75	99,68	99,68
		Pembinaan dan Pengembangan Bahasa	100,0	100,0	100,0	96,75	99,68	
2	Dr. Syofiani, M.Pd.	Isu-isu Mutakhir Pembelajaran	100,0	100,0	100,0	96,75	99,68	99,62
		Penulisan dan Publikasi	100,0	100,0	100,0	95,00	99,50	
		Metodologi Pembelajaran	100,0	100,0	100,0	96,75	99,68	
3	Dr. Ineng Naini, M.Pd.	Bahasa Dan Budaya Minangkabau	100,0	100,0	100,0	96,75	99,68	99,68
4	Dr. Yetty Morelent, M.Hum.	Isu-isu Mutakhir Pembelajaran	100,0	100,0	100,0	96,75	99,68	99,57
		Metodologi Pembelajaran	100,0	100,0	100,0	96,75	99,68	
		Psikolinguistik**	100,0	100,0	100,0	93,50	99,35	
5	Dr. Hasnul Fikri, M.Pd.	Penulisan dan Publikasi	100,0	100,0	100,0	95,00	99,50	99,59
		Evaluasi Pembelajarn Bahasa Indonesia	100,0	100,0	100,0	96,75	99,68	
6	Dr. Welya Roza, M.Pd.	Psikolinguistik**	100,0	100,0	100,0	93,50	99,35	99,35
7	Dr. Joni Alfino, M.Pd.	Analisis Wacana Kritis	100	100,0	100,0	84,00	95,25	95,25
8	Temmy Thamrin, S.S., M.Hum. Ph.D	Analisis Wacana Kritis	100	100,0	100,0	95,25	95,25	95,25
9	Prof. Dr. Hafrijal Sandri	Filsafat Ilmu	0	100,0	100,0	0,00	40,00	40,00

Dari Tabel 2.2, dapat dilihat bahwa rata-rata kinerja pengajaran dosen tetap Prodi Pindo S-2 berada pada klasifikasi sangat baik. Secara khusus, kinerja pengajaran terdiri atas delapan orang dosen yang mengajar di Prodi Pindo S-2 berkinerja sangat baik, satu orang dosen berkinerja baik.

Data dosen dari EKD masing-masing dosen di bidang **Penelitian, PKM dan Unsur Penunjang terdiri atas:** (a) Judul artikel atau nama kegiatan, (b), Jenis Publikasi, (c) Nama Jurnal atau Kegiatan, serta (d) Peran

Hasil audit mutu penelitian dosen tetap Prodi Pindo S-2 pada Semester Genap 2024/2023 dapat dilihat pada Tabel 2.3.

Tabel 2.3. Form Mutu Penelitian

No	Judul Artikel	Jenis Publikasi	Nama Jurnal/ Proceeding/ buku/HKI	Ketua/ Anggota	Skor	Ketua/ Anggota	Sumber dana	Skor	Rata- Rata Skor
1	<b>Dr. Syofiani, M.Pd.</b>								
	<b>Ka. Prodi</b>								
		Laporan Penelitian		Ketua	60		Perguruan tinggi	85	*
		Jurnal nasional	JBSI	Anggota	60		Perguruan tinggi	70	*
	Jurnal nasional	Kolokium	Ketua	90		Perguruan tinggi	85	88	
2	<b>Dr. Yetty Morelent, M.Hum.</b>								
	<b>Dekan</b>								
		Laporan Penelitian		Ketua	60		Perguruan tinggi	85	70
3	<b>Dr. Hasnul Fikri, M.Pd.</b>								
	<b>Kepala UPT PL</b>								
		Jurnal nasional	Cendikia	Anggota	55		Perguruan tinggi	75	63
	Jurnal nasional	Cendikia	Anggota	55		Perguruan tinggi	75	*	
4	<b>Dr. Ineng Naini, M.Pd.</b>								
		Laporan Penelitian		Anggota	45		Perguruan tinggi	85	61
5	<b>Dr. Welya Rozal, M.Pd.</b>								
		Laporan Penelitian		Ketua	60		Perguruan tinggi	85	70

Dari Tabel 2.2, dapat dilihat bahwa rata-rata kinerja pengajaran dosen tetap Prodi Pindo S-2 berada pada klasifikasi baik. Secara khusus, kinerja pengajaran terdiri atas empat orang dosen yang mengajar di Prodi Pindo S-2 berkinerja baik, satu orang dosen berkinerja cukup baik.

Hasil audit mutu pengabdian kepada masyarakat dosen tetap Prodi Pindo S-2 pada Semester Genap 2024/2023 dapat dilihat pada Tabel 2.4.

**Tabel 2.4 Form Mutu Pengabdian kepada Masyarakat**

No	Judul Pengabdian	Ketua/ Anggota	Jenis Publikasi	Nama Jurnal/ Proceeding	Skor	Sumber dana	Skor	Rata- Rata Skor
1	Dr. Syofiani, M.Pd.							
	Ka. (struktural)				80		85	82
		Anggota	Laporan		80	Perguruan Tinggi	85	*
		Anggota	Laporan		80	Perguruan Tinggi	85	*
2	Dr. Yetty Morelent, M.Hum.							
	Dekan (Struktural)				80		75	78
		Anggota	Laporan		80	Dikti	100	*
		Ketua	Laporan		90	Diknas	100	94
3	Dr. Hasnul Fikri M.Pd.							
	Ketua UPT PL (Struktural)							
		Anggota	Laporan		80	Perguruan Tinggi	100	88
4	Dr. Ineng Naini, M.Pd.							
		Anggota	Laporan		70	Perguruan Tinggi	85	76
5	Dr. Welya Roza, M.Pd.							
		Anggota	Laporan		80	Perguruan Tinggi	100	88

Hasil audit mutu kegiatan penunjang dosen tetap Prodi Pindo S-2 pada Semester Genap 2024/2023 dapat dilihat pada Tabel 2.5.

**Tabel 2.3. Form Mutu Kegiatan Penunjang**

No	Nama Dosen	Kegiatan	Jumlah Kegiatan Penunjang	Skor
1	Dr. Syofiani, M.Pd.	1. Menjadi asesor BKD dosen	10	100
		2. Kegiatan Rakernas dan Seminar Internasional		
		3. Dialog Pendidikan, Literasi, Bahasa dan Sastra (DIKLISA II)		
		4. Pelatihan penulisan Puisi Etnik		
		5. Peserta Penyegaran Penguji UKPPPG Guru Tertentu Tahap 2 Tahun 2025		
		6. Tim Task Force Akreditasi Program Studi Pindo FKIP, Univ. Bung Hatta		
		7. Persiapan Asesmen Lapangan PPG		
		8. Kuliah Pakar Silaturahmi Asosiasi Dosen Bahasa		

No	Nama Dosen	Kegiatan	Jumlah Kegiatan Penunjang	Skor
		dan Sastra Indonesia Sumatera Barat”		
		9. Webinar Kegiatan IKAPROBSI Sulsel dan Tenggara		
		10 ADOBSI		
2	Dr. Yetty Morelent, M. Hum.	1. Visiting Lecturer ke UiTM Malaysia	9	100
		2. Presenter PKM Internasional di Koperasi Angkasa Malaysia		
		3. Presenter PKM Internasional di Koperasi Guru Malaysia		
		4. Rapat Luar Kantor Evaluasi Pelaksanaan Perkuliahan Dan Penulisan Laporan Akhir Mata Kuliah Ppl Program Ppg Bagi Calon Guru Tahun 2024 Sebagai Koordinator		
		5. Tim Pelaksana Program Profesi Guru		
		7. Penanggung Jawab Pekan Kreativitas Mahasiswa		
		8. Peserta Pelatihan TOT KKNI		
		9. Ketua Pelaksana Penyegaran Penguji		
3	Dr.Hasnul Fikri, M.Pd.	1. Pengawas Ujian Tengah Semester Genap Tahun Akademik 2024/2025		
		2. Peserta Penyegaran Asesor untuk Akreditasi Pendidikan Anak Usia Dini Tahun 2025		
		3. Panitia Pekan Kreativitas Semester Genap T.A 2024/2025		
		4. Ketua Tim/Satuan Tugas Gugus Kendali Mutu FKIP Tahun Akademik 2024/2025		
		5. Peserta Penyegaran Penguji Ukpppg Guru Tertentu Tahap 2 Tahun 2025		
		6. Peserta RLK Penetapan Tema Projek Kepemimpinan Program PPG bagi Calon Guru Tahun 2024		
		7. Peserta RLK Persiapan Pelaksanaan (UTS Semester 2, Pendekatan Pembelajaran Deep Learning, dan BK) Program PPG bagi Calon Guru Tahun 2024		
		8. Panitia Persiapan dan Pelaksanaan Asesmen Lapangan Program Studi Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatt		
4	Dr. Ineng Naini, M.Pd.	1. Tim Task Force Akreditasi Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia	3	80
5	Dr. Welya Roza, M.Pd.	1. Pelatihan_PKM Bayang	3	80
		2. Pertemuan Ilmiah dengan Narsum Tiongkok		
		3. Anggota Senat FKIP Universitas Bung Hatta		

Data ini jabatan fungsional dan pendidikan terakhir diambil dari Prodi Pindo. Tabel 2.6 memperlihatkan kondisi jabatan fungsional dan pendidikan terakhir dari dosen tetap Prodi Pindo, S-2

**Tabel 2.6 Jabatan Fungsional dan Pendidikan**

No	Nama Dosen	Jabatan Fungsional	Pendidikan	Skor
1	Dr. Syofiani, M.Pd.	90	100	95
2	Dr. Yetty Morelent, M.Pd.	90	100	95
3	Dr. Hasnul Fikri, M.Pd.	80	100	90
4	Dr. Ineng Naini, M.Pd.	80	100	90
5	Dr. Welya Roza, M.Pd.	80	100	90

## 2.2. Deskripsi Temuan dan Rekomendasi

Dari hasil temuan Audit, dapat dibuat beberapa rekomendasi sebagai berikut :

Tabel 2.7. Deskripsi temuan dan rekomendasi

No	Deskripsi temuan	Akar penyebab	Akibat	Rekomendasi perbaikan	Rencana perbaikan
	Walaupun kinerja dalam semua aspek berada pada kategori sudah baik dan baik sekali, namun kinerja penelitian perlu ditingkatkan lagi. Di samping itu, masih ada dosen yang tidak menginputkan bukti kinerja pada EKD	<p>Tidak ada keterkaitan antara pengisian EKD yang dilakukan oleh dosen di tingkat internal dengan validasi kelengkapan pengisian sister untuk keperluan LLDIKTI</p> <p>Pengisian kinerja dosen yang dilakukan oleh dosen hanya bisa dilakukan melalui koneksi dengan jaringan universitas Bung Hatta sehingga dosen tidak bisa melakukan pengisian di rumah.</p>	<p>Dosen menganggap kewajiban pengisian EKD di tingkat eksternal tidak berimplikasi terhadap penilaian kinerja di tingkat LLDIKTI</p> <p>Pengisian kinerja hanya bisa dilakukan di sela-sela waktu kosong mengajar sehingga kemungkinan lupa bagi dosen untuk mengisi sangat tinggi.</p>	<p>Perlu adanya keterkaitan antara pengisian EKD dengan Sister sehingga kedua komponen tersebut dianggap sebagai keharusan yang perlu menjadi perhatian serius bagi dosen.</p> <p>Perlu adanya akses yang fleksibel bagi dosen untuk mengisi kinerja melalui EKD.</p>	<p>Ditinjau melalui kebijakan pimpinan universitas.</p> <p>Ditinjau melalui kebijakan pimpinan universitas.</p>

### **BAB III**

### **KESIMPULAN**

Berdasarkan data Audit Dosen Prodi Pindo Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Semester Genap 2024/2025 dapat disimpulkan hal-hal berikut :

- a. Kondisi dan mutu pembelajaran berjalan dan berhasil dengan sangat baik.
- b. Kondisi dan mutu penelitian dan PKM berjalan dan berhasil dengan baik, namun perlu adanya peningkatan kinerja penelitian dengan mendorong dan memfasilitasi dosen untuk melakukan penelitian di samping publikasi karya ilmiah.
- c. Kondisi dan frekuensi kegiatan penunjang berjalan dan berhasil dengan sangat baik, namun namun perlu adanya peningkatan perhatian dosen untuk mengisi hasil kinerja melalui EKD.
- d. Kondisi dan mutu jabatan fungsional dan pendidikan dosen pada Prodi Pindo sangat baik
- e. Kondisi dan mutu kinerja semua aspek pada dosen tetap Prodi Pindo S-2 memiliki skor rata-rata 87,20 dengan prediket Baik.

# LAMPIRAN

## Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran

Prodi : Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dosen : Dr. Gusnetti, M.Pd./Dr. Hasnul Fikri, M.Pd.

MK : Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia



TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten		Rata-Rata	Skor Tatap Muka		Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			Kls A	Kls B		Kls A	Kls B		
1	RPS kontrak perkuliahan dan konsep dasar evaluasi	RPS kontrak perkuliahan dan konsep dasar evaluasi	1		1,00	1		1,00	
2	Ragam alat evaluasi berdasarkan tujuannya	Ragam alat evaluasi berdasarkan tujuannya	1		1,00	1		1,00	
3	Isu mutakhir tentang evaluasi	Isu mutakhir tentang evaluasi	1		1,00	1		1,00	
4	mengimplementasikan prinsip prinsip asesmen praktikalitas reliabilitas	mengimplementasikan prinsip prinsip asesmen praktikalitas reliabilitas	1		1,00	1		1,00	
5	mengimplementasikan prinsip prinsip asesmen validitas otentik dan berdampak	mengimplementasikan prinsip prinsip asesmen validitas otentik dan berdampak	1		1,00	1		1,00	
6	penilaian keterampilan berbahasa dan sub keterampilan menyimak berbicara membaca dan menganalisis problematika dalam implementasinya	penilaian keterampilan berbahasa dan sub keterampilan menyimak berbicara membaca dan menulis serta mengidentifikasi dan menganalisis problematika dalam implementasinya	1		1,00	1		1,00	
7	penilaian keterampilan berbahasa dan sub keterampilan menyimak berbicara membaca dan menulis serta mengidentifikasi dan menganalisis problematika dalam implementasinya lanjutan	penilaian keterampilan berbahasa dan sub keterampilan menyimak berbicara membaca dan menulis serta mengidentifikasi dan menganalisis problematika dalam implementasinya lanjutan	1		1,00	1		1,00	
8	1. Pengantar Perkuliahan RPS kontrak perkuliahan istilah seputar evaluasi dan pengertiannya. 2. Ragam alat evaluasi 3. Isu isu seputar evaluasi dan arah perkembangannya 4. Prinsip prinsip asesmen praktikalitas reliabilitas Validitas Otentik dan Berdampak 5. Penilaian Keterampilan Berbahasa Menyimak Berbicara Membaca dan Menulis	1. Pengantar Perkuliahan RPS kontrak perkuliahan istilah seputar evaluasi dan pengertiannya. 2. Ragam alat evaluasi 3. Isu isu seputar evaluasi dan arah perkembangannya 4. Prinsip prinsip asesmen praktikalitas reliabilitas Validitas Otentik dan Berdampak 5. Penilaian Keterampilan Berbahasa Menyimak Berbicara Membaca dan Menulis	1		1,00	1		1,00	
9	Pengertian dan konsep dasar asesmen Otentik	Pengertian dan konsep dasar asesmen Otentik	1		1,00	1		1,00	
10	Pengertian dan konsep dasar asesmen Otentik	Pengertian dan konsep dasar asesmen Otentik	1		1,00	1		1,00	
11	Perancangan asesmen Otentik	Perancangan asesmen Otentik	1		1,00	1		1,00	
12	pengertian dan konsep konsep dasar alat asesmen portofolio dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. serta mengidentifikasi dan menganalisis problematika dalam implementasinya.	pengertian dan konsep konsep dasar alat asesmen portofolio dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. serta mengidentifikasi dan menganalisis problematika dalam implementasinya.	1		1,00	1		1,00	

13	perancangan alat asesmen alternatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia serta mengidentifikasi dan menganalisis problematika dalam implementasinya	perancangan alat asesmen alternatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia serta mengidentifikasi dan menganalisis problematika dalam implementasinya	1	1,00	1	1,00	
14	merancang alat asesmen portofolio dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, serta mengidentifikasi dan menganalisis problematika dalam implementasinya.	merancang alat asesmen portofolio dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, serta mengidentifikasi dan menganalisis problematika dalam implementasinya.	1	1,00	1	1,00	
15	merancang alat asesmen portofolio dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, serta mengidentifikasi dan menganalisis problematika dalam implementasinya.	merancang alat asesmen portofolio dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, serta mengidentifikasi dan menganalisis problematika dalam implementasinya.	1	1,00	1	1,00	
16			0	0,00	0	0,00	
			Jumlah	15,00		15,00	
			Skor	100,00		100,00	
					<b>Skor Akhir</b>	<b>100,00</b>	

Keterangan :

TM = Tatap Muka

Jika sesuai realisasi sama rencana baik materi maupun jadwal tatap muka maka diberi nilai 1 dan jika tidak diberi nilai 0

Rata-rata = Nilai skor setiap kelas dibagi jumlah kelas

Skor Konten = Jumlah rata-rata dibagi jumlah materi

Skor Tatap muka = Jumlah tatap muka dibagi jumlah pertemuan

**Skor akhir = (70 % x skor konten) + (30% x skor Tatap Muka)**

Upload Bahan Ajar untuk penilaian semester Genap 2024/2025 ditadakan dan perlu sosialisasi tertulis

Padang, 15 Oktober 2025

Tim Monev - in

Dr. Hasnul Fikri, M.Pd.

## Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran

Prodi : Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dosen : Dr. Yetty Morelent, M.Hum./Dr. Syofiani, M. Pd

MK : Isu-isu Mutakhir Pembelajaran



TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten		Rata-Rata	Skor Tatap Muka		Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			Kis A	Kis B		Kis A	Kis B		
1	Ruang lingkup dan urgensi isu mutakhir dalam pembelajaran	Ruang lingkup dan urgensi isu mutakhir dalam pembelajaran	1		1,00	1		1,00	
2	Analisis kurikulum nasional dan kebijakan pendidikan bahasa	Analisis kurikulum nasional dan kebijakan pendidikan bahasa	1		1,00	1		1,00	
3	Teknologi digital dan platform daring dalam pembelajaran	Teknologi digital dan platform daring dalam pembelajaran	1		1,00	1		1,00	
4	Program literasi nasional dan strategi meningkatkan minat baca	Program literasi nasional dan strategi meningkatkan minat baca	1		1,00	1		1,00	
5	Tantangan dan strategi pengembangan BIPA	Tantangan dan strategi pengembangan BIPA	1		1,00	1		1,00	
6	Pendidikan bahasa dan sastra dalam konteks keberagaman budaya	Pendidikan bahasa dan sastra dalam konteks keberagaman budaya	1		1,00	1		1,00	
7	Isu Gender dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra	Isu Gender dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra	1		1,00	1		1,00	
8	Review materi isu isu yang terkait dengan pembelajaran di era digital dan kurikulum merdeka menuju deep learning	Review materi isu isu yang terkait dengan pembelajaran di era digital dan kurikulum merdeka menuju deep learning	1		1,00	1		1,00	
9	Globalisasi dan br Identitas Bahasa br Indonesia	Globalisasi dan br Identitas Bahasa br Indonesia	1		1,00	1		1,00	
10	Isu Kesenjangan Pendidikan dan Aksesibilitas	Isu Kesenjangan Pendidikan dan Aksesibilitas	1		1,00	1		1,00	
11	Isu Evaluasi Pembelajaran	Isu Evaluasi Pembelajaran	1		1,00	1		1,00	
12	Artificial Intelligence AI dalam Pembelajaran Bahasa	Artificial Intelligence AI dalam Pembelajaran Bahasa	1		1,00	1		1,00	
13	Riset dan Inovasi dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra	Riset dan Inovasi dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra	1		1,00	1		1,00	
14	Isu Keberlanjutan dalam Pembelajaran Sastra	Isu Keberlanjutan dalam Pembelajaran Sastra	1		1,00	1		1,00	
15	Review Materi perkuliahan dan penetapan Ularan mata kuliah	Review Materi perkuliahan dan penetapan Ularan mata kuliah	1		1,00	1		1,00	
16	UAS	UAS	1		1,00	1		1,00	
			Jumlah		16,00			16,00	
			Skor		100,00			100,00	
			Skor Akhir		100,00			100,00	

Keterangan :

TM = Tatap Muka

Jika sesuai realisasi sama rencana baik materi maupun jadwal tatap muka maka diberi nilai 1 dan jika tidak diberi nilai 0

Rata-rata = Nilai skor setiap kelas dibagi jumlah kelas

Skor Konten = Jumlah rata-rata dibagi jumlah materi

Skor Tatap muka = jumlah tatap muka dibagi jumlah pertemuan

**Skor akhir = (70 % x skor konten )+ (30% x skor Tatap Muka)**

Upload Bahan Ajar untuk penilaian semester Genap 2024/2025 ditadatkan dan perlu sosialisasi tertulis

Padang, 15 Oktober 2025

Tim Money - in



Dr. Hasnul Fikri, M.Pd.

## Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran

Prodi : Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
 Dosen : Prof. Dr. Ir. Hafrijal Syandri  
 MK : Filsafat Ilmu



TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten		Rata-Rata	Skor Tatap Muka		Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			Kis A	Kis B		Kis A	Kis B		
1			1		1,00	1		1,00	
2			1		1,00	1		1,00	
3			1		1,00	1		1,00	
4			1		1,00	1		1,00	
5			1		1,00	1		1,00	
6			1		1,00	1		1,00	
7			1		1,00	1		1,00	
8			1		1,00	1		1,00	
9			1		1,00	1		1,00	
10			1		1,00	1		1,00	
11			1		1,00	1		1,00	
12			1		1,00	1		1,00	
13			1		1,00	1		1,00	
14			1		1,00	1		1,00	
15			1		1,00	1		1,00	
16			1		1,00	1		1,00	
			Jumlah		16,00			16,00	
			Skor		100,00	Skor Akhir		100,00	

Keterangan :

TM = Tatap Muka

Jika sesuai realisasi sama rencana baik materi maupun jadwal tatap muka maka diberi nilai 1 dan jika tidak diberi nilai 0

Rata-rata = Nilai skor setiap kelas dibagi jumlah kelas

Skor Konten = Jumlah rata-rata dibagi jumlah materi

Skor Tatap muka = jumlah tatap muka dibagi jumlah pertemuan

Skor akhir = (70% x skor konten) + (30% x skor Tatap Muka)

Padang, 15 Oktober 2025  
 Tim Money - in

Dr. Hasnul Fikri, M.Pd.

## Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran

Prodi : Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dosen : Temmy Thamrin, S.S., M.Hum. Ph.D/Dr. Joni Alfino. M.Pd.

MK : Analisis Wacana Kritis



TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten		Rata-Rata	Skor Tatap Muka		Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			Kis A	Kis B		Kis A	Kis B		
1	Introduction	Introduction	1		1,00	1		1,00	
2	Sejarah perkembangan analisis wacana	Sejarah perkembangan analisis wacana	1		1,00	1		1,00	
3	Presentasi analisis wacana kritis Faktor utama	Presentasi analisis wacana kritis Faktor utama	1		1,00	1		1,00	
4	Faktor Faktos analisis Wacana Kritis	Faktor Faktos analisis Wacana Kritis	1		1,00	1		1,00	
5	Presentasi analisis Jurnal Critical discourse analisis	Presentasi analisis Jurnal Critical discourse analisis	1		1,00	1		1,00	
6	Perbandingan Pendekatan Van Dick dan Norman Farlogh	Perbandingan Pendekatan Van Dick dan Norman Farlogh	1		1,00	1		1,00	
7	review kedua pendekatan AWK	review kedua pendekatan AWK	1		1,00	1		1,00	
8	UTS	UTS	1		1,00	1		1,00	
9	Menganalisis Teks Tertulis untuk memahami aspek aspek sosial	Menganalisis Teks Tertulis untuk memahami aspek aspek sosial	1		1,00	1		1,00	
10	Menganalisis Teks Tertulis untuk memahami representasi ideology	Menganalisis Teks Tertulis untuk memahami representasi ideology	1		1,00	1		1,00	
11	Konsep Co Text	Konsep Co Text	1		1,00	1		1,00	
12	Memahami Konteks	Memahami Konteks	1		1,00	1		1,00	
13	Penggunaan alat alat Kohesi Gramatikal	Penggunaan alat alat Kohesi Gramatikal	1		1,00	1		1,00	
14	Penggunaan alat alat Kohesi Leksikal	Penggunaan alat alat Kohesi Leksikal	1		1,00	1		1,00	
15	Penggunaan Koherensi	Penggunaan Koherensi	1		1,00	1		1,00	
16	UAS	UAS	1		1,00	1		1,00	
			Jumlah		15,00			15,00	
			Skor		100,00			100,00	
						<b>Skor Akhir</b>		<b>100,00</b>	

Keterangan :

TM = Tatap Muka

Jika sesuai realisasi sama rencana baik materi maupun jadwal tatap muka maka diberi nilai 1 dan jika tidak diberi nilai 0

Rata-rata = Nilai skor setiap kelas dibagi jumlah kelas

Skor Konten = Jumlah rata-rata dibagi jumlah materi

Skor Tatap muka = jumlah tatap muka dibagi jumlah pertemuan

**Skor akhir = (70 % x skor konten )+ (30% x skor Tatap Muka)**

Padang, 15 Oktober 2025

Tim Monev - in

Dr. Hasnul Fikri, M.Pd.

## Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran

Prodi : Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dosen : Dr. Ineng Naini, M.Pd./Dr. Gusnetti, M.Pd.

MK : Pembinaan dan Pengembangan Bahasa



TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten		Rata-Rata	Skor Tatap Muka		Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			Kis A	Kis B		Kis A	Kis B		
1	Kontrak Perkuliahan mata kuliah dan Latar Belakang Perkuliahan	Kontrak Perkuliahan mata kuliah dan Latar Belakang Perkuliahan	1		1,00	1		1,00	
2	Ruang lingkup perencanaan bahasa Indonesia	Ruang lingkup perencanaan bahasa Indonesia	1		1,00	1		1,00	
3	Kegiatan perencanaan bahasa d. dan Pelaksana perencanaan bahasa	Kegiatan perencanaan bahasa d. dan Pelaksana perencanaan bahasa	1		1,00	1		1,00	
4	Penelitian bahasa mencari unsur baru pengembangan bahasa cecara kreatif	Penelitian bahasa mencari unsur baru pengembangan bahasa cecara kreatif	1		1,00	1		1,00	
5	Pencendekiaan bahasa penulisan artikel kritis perkembangan bahasa dan Pematabatan bahasa mewujudkan bahasa yang baku dan bermartabat	Pencendekiaan bahasa penulisan artikel kritis perkembangan bahasa dan Pematabatan bahasa mewujudkan bahasa yang baku dan bermartabat	1		1,00	1		1,00	
6	Internasionalisasi Bahasa Indonesia sosialisasi dan penyiapan kondisi kreatif	Internasionalisasi Bahasa Indonesia sosialisasi dan penyiapan kondisi kreatif	1		1,00	1		1,00	
7	Publikasi hasil monumental pengembangan bahasa penerbitan	Publikasi hasil monumental pengembangan bahasa penerbitan	1		1,00	1		1,00	
8	UTS	UTS	1		1,00	1		1,00	
9	Hakikat pembinaan bahasa sosialisasi hasil pengembangan bahasa penyebaran hasil kodifikasi melalui institusi pendidikan dan media massa penerbitan dan distribusi hubungan kelembagaan	Hakikat pembinaan bahasa sosialisasi hasil pengembangan bahasa penyebaran hasil kodifikasi melalui institusi pendidikan dan media massa penerbitan dan distribusi hubungan kelembagaan	1		1,00	1		1,00	
10	Jenis pembinaan bahasa pelatihan penyuluhan pembimbingan bahasa dan Bentuk pembinaan bahasa pembentukan sikap positif berbahasa	Jenis pembinaan bahasa pelatihan penyuluhan pembimbingan bahasa dan Bentuk pembinaan bahasa pembentukan sikap positif berbahasa	1		1,00	1		1,00	
11	Sasaran tujuan dan target pembinaan bahasa optimalisasi pemakaian dan kebanggaan berbahasa dan Materi pembinaan bahasa tata tulis tata bahasa tata kata tata makna dsb.	Sasaran tujuan dan target pembinaan bahasa optimalisasi pemakaian dan kebanggaan berbahasa dan Materi pembinaan bahasa tata tulis tata bahasa tata kata tata makna dsb.	1		1,00	1		1,00	
12	Pelaksanaan kegiatan pembinaan bahasa dan sastra Indonesia dan Hasil pembinaan bahasa dan sastra Indonesia	Pelaksanaan kegiatan pembinaan bahasa dan sastra Indonesia dan Hasil pembinaan bahasa dan sastra Indonesia	1		1,00	1		1,00	
13	Hakikat pendidikan bahasa Indonesia dan Tujuan target dan hasil jangka pendek dan jangka panjang pendidikan bahasa	Hakikat pendidikan bahasa Indonesia dan Tujuan target dan hasil jangka pendek dan jangka panjang pendidikan bahasa	1		1,00	1		1,00	

14	Kegiatan pendidikan bahasa dan Pelaksana pendidikan Bahasa	Kegiatan pendidikan bahasa dan Pelaksana pendidikan Bahasa	1	1,00	1	1,00	
15	Kesalahan Berbahasa Tulis di Lapangan dan Pengajaran Bahasa Indonesia bagi penutur asing. Kesalahan Berbahasa Tulis di Lapangan dan Pengajaran Bahasa Indonesia bagi penutur asing.	Kesalahan Berbahasa Tulis di Lapangan dan Pengajaran Bahasa Indonesia bagi penutur asing. Kesalahan Berbahasa Tulis di Lapangan dan Pengajaran Bahasa Indonesia bagi penutur asing.	1	1,00	1	1,00	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	UJIAN AKHIR SEMESTER	1	1,00	1	1,00	
	Jumlah			16,00		16,00	
	Skor			100,00		100,00	
					<b>Skor Akhir</b>	<b>100,00</b>	

Keterangan :

TM = Tatap Muka

Jika sesuai realisasi sama rencana baik materi maupun jadwal tatap muka maka diberi nilai 1 dan jika tidak diberi nilai 0

Rata-rata = Nilai skor setiap kelas dibagi jumlah kelas

Skor Konten = Jumlah rata-rata dibagi jumlah materi

Skor Tatap muka = Jumlah tatap muka dibagi jumlah pertemuan

**Skor akhir = (70 % x skor konten )+ (30% x skor Tatap Muka)**

Padang, 15 Oktober 2025

Tim Money - in



## Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran

Prodi : Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dosen : Dr. Hasnul Fikri, M.Pd./Dr. Syofiani, M.Pd.

MK : Penulisan dan Publikasi



TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten		Rata-Rata	Skor Tatap Muka		Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			Kis A	Kis B		Kis A	Kis B		
1	a. Kontrak perkuliahan b. Penilaian c. Metode pembelajaran d. Materi dan silabus e. Definisi artikel ilmiah	a. Kontrak perkuliahan b. Penilaian c. Metode pembelajaran d. Materi dan silabus e. Definisi artikel ilmiah	1		1,00	1		1,00	
2	Ciri ciri Teks Akademik	Ciri ciri Teks Akademik	1		1,00	1		1,00	
3	Proposal Penelitian	Proposal Penelitian	1		1,00	1		1,00	
4	Laporan Penelitian	Laporan Penelitian	1		1,00	1		1,00	
5	Konsep penulisan teks akademik	Konsep penulisan teks akademik	1		1,00	1		1,00	
6	Konsep penulisan kajian kepustakaan dll.	Konsep penulisan kajian kepustakaan dll.	1		1,00	1		1,00	
7	Analisis keberagaman terbitan artikel ilmiah pembacaan artikel ilmiah reading scientific article dan evaluasi bahasa penulisan ilmiah.	Analisis keberagaman terbitan artikel ilmiah pembacaan artikel ilmiah reading scientific article dan evaluasi bahasa penulisan ilmiah.	1		1,00	1		1,00	
8	Materi 1 7	Materi 1 7	1		1,00	1		1,00	
9	Diskusi tentang penulisan judul penulis afiliasi dan korespondensi penulis abstrak kata kunci dan pendahuluan	Diskusi tentang penulisan judul penulis afiliasi dan korespondensi penulis abstrak kata kunci dan pendahuluan	1		1,00	1		1,00	
10	Kuliah pengantar 5 menit Tutorial 40 menit Pembahasan dan penjelasan tugas mandiri 5 menit	Kuliah pengantar 5 menit Tutorial 40 menit Pembahasan dan penjelasan tugas mandiri 5 menit	1		1,00	1		1,00	
11	Cara menulis a kajian kepustakaan b metode c menulis dan merevisi tabel angka unit dan simbol dan pengecekan tata bahasa.	Cara menulis a kajian kepustakaan b metode c menulis dan merevisi tabel angka unit dan simbol dan pengecekan tata bahasa.	1		1,00	1		1,00	
12	Cara menulis a Pembahasan dan b simpulan	Cara menulis a Pembahasan dan b simpulan	1		1,00	1		1,00	
13	Cara menulis tabel angka unit dan simbol pengecekan kebahasaan judul sampul dan dokumen persiapan untuk submti.	Cara menulis tabel angka unit dan simbol pengecekan kebahasaan judul sampul dan dokumen persiapan untuk submti.	1		1,00	1		1,00	
14	Cara mengirim artikel berikut ini a.Registrasi b.Revisi c.Pemeriksaan naskah proofreading .	Cara mengirim artikel berikut ini a.Registrasi b.Revisi c.Pemeriksaan naskah proofreading .	1		1,00	1		1,00	
15	Integrasi hasil penulisan artikel ilmiah nasional dengan persiapan presentasi.	Integrasi hasil penulisan artikel ilmiah nasional dengan persiapan presentasi.	1		1,00	1		1,00	
16			0		0,00	0		0,00	
			Jumlah		15,00			15,00	
			Skor		100,00			100,00	
			Skor Akhir		100,00		100,00		

Keterangan :

TM = Tatap Muka

Jika sesuai realisasi sama rencana baik materi maupun jadwal tatap muka maka diberi nilai 1 dan jika tidak diberi nilai 0

Rata-rata = Nilai skor setiap kelas dibagi jumlah kelas

Skor Konten = Jumlah rata-rata dibagi jumlah materi

Skor Tatap muka = jumlah tatap muka dibagi jumlah pertemuan

**Skor akhir = (70 % x skor konten )+ (30% x skor Tatap Muka)**

Padang, 15 Oktober 2025

Tim Money - in



Dr. Hasnul Fikri, M.Pd.

## Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran

Prodi : Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dosen : Dr. Yetty Morelent, M.Hum./Dr. Syofiani, M.Pd.

MK Metode Penelitian Pembelajaran



TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten		Rata-Rata	Skor Tatap Muka		Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			Kis A	Kis B		Kis A	Kis B		
1	Penjelasan Umum Mata Kuliah Bahasa belajar dan pengajaran bahasa pemer olehan bahasa pertama dan pemerolehan bahasa kedua Lanjutan	Penjelasan Umum Mata Kuliah Bahasa belajar dan pengajaran bahasa pemer olehan bahasa pertama dan pemerolehan bahasa kedua Lanjutan	1		1,00	1		1,00	
2	Ketepatan Menganalisis Paradigma Pembelajaran	Ketepatan Menganalisis Paradigma Pembelajaran	1		1,00	1		1,00	
3	Kompetensi bahasa dan kompetensi komunikatif dan Ketepatan Menganalisis Strategi dan Model Pembelajaran	Kompetensi bahasa dan kompetensi komunikatif dan Ketepatan Menganalisis Strategi dan Model Pembelajaran	1		1,00	1		1,00	
4	kommunikatif berbasis proyek berbasis tugas dan pendekatan integratif	kommunikatif berbasis proyek berbasis tugas dan pendekatan integratif	1		1,00	1		1,00	
5	Metode struktural semiotik reseptif dan hermeneutik dalam pembelajaran sastra	Metode struktural semiotik reseptif dan hermeneutik dalam pembelajaran sastra	1		1,00	1		1,00	
6	Teknik asesmen autentik dan evaluasi berbasis kompetensi	Teknik asesmen autentik dan evaluasi berbasis kompetensi	1		1,00	1		1,00	
7	Digitalisasi e learning dan media interaktif dalam pembelajaran bahasa dan sastra	Digitalisasi e learning dan media interaktif dalam pembelajaran bahasa dan sastra	1		1,00	1		1,00	
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	1		1,00	1		1,00	
9	Pengembangan materi berbasis budaya lokal dan global	Pengembangan materi berbasis budaya lokal dan global	1		1,00	1		1,00	
10	Prinsip prinsip penyusunan bahan ajar berbasis riset	Prinsip prinsip penyusunan bahan ajar berbasis riset	1		1,00	1		1,00	
11	Integrasi linguistik sastra dan budaya dalam pembelajaran	Integrasi linguistik sastra dan budaya dalam pembelajaran	1		1,00	1		1,00	
12	Isu gender ekolinguistik dan globalisasi dalam pembelajaran bahasa dan sastra	Isu gender ekolinguistik dan globalisasi dalam pembelajaran bahasa dan sastra	1		1,00	1		1,00	
13	Metodologi penelitian dalam pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra	Metodologi penelitian dalam pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra	1		1,00	1		1,00	
14	Pengembangan model pembelajaran berbasis riset dan teknologi	Pengembangan model pembelajaran berbasis riset dan teknologi	1		1,00	1		1,00	
15	Mahasiswa mempresentasikan rancangan pembelajaran berbasis penelitian	Mahasiswa mempresentasikan rancangan pembelajaran berbasis penelitian	1		1,00	1		1,00	
16	UAS	UAS	1		1,00	1		1,00	
			Jumlah		16,00			16,00	
			Skor		100,00			100,00	



## Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran

Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dosen : Dr. Yetty Morelent, M.Hum./Dr. Welya Roza, M.Pd.

MK : Psikolinguistik\*\*



TM	Rencana Materi	Realisasi	Skor Konten		Rata-Rata	Skor Tatap Muka		Rata-Rata	Upload Bahan Ajar
			Kis A	Kis B		Kis A	Kis B		
1	Introduction	Introduction	1		1,00	1		1,00	
2	Definisi posisi psiko linguistik dlm PBM	Definisi posisi psiko linguistik dlm PBM	1		1,00	1		1,00	
3	Mikro Makro Linguistik	Mikro Makro Linguistik	1		1,00	1		1,00	
4	Neurologi PBM	Neurologi PBM	1		1,00	1		1,00	
5	unsur2 neurologi terpenting dlm pembelajaran bahasa kerj kelompok	unsur2 neurologi terpenting dlm pembelajaran bahasa kerj kelompok	1		1,00	1		1,00	
6	lanjt akses materi klip	lanjt akses materi klip	1		1,00	1		1,00	
7	resume individu tugas dishare dosen	resume individu tugas dishare dosen	1		1,00	1		1,00	
8	UTS	UTS	1		1,00	1		1,00	
9	Proses Produksi Bahasa Level konseptual formulasi artikulasi	Proses Produksi Bahasa Level konseptual formulasi artikulasi	1		1,00	1		1,00	
10	Pemahaman Bahasa Parsing ambiguitas konteks Representasi Mental Bahasa Mental lexicon konsep dan kategori	Pemahaman Bahasa Parsing ambiguitas konteks Representasi Mental Bahasa Mental lexicon konsep dan kategori	1		1,00	1		1,00	
11	Representasi Mental Bahasa Mental lexicon konsep dan kategori	Representasi Mental Bahasa Mental lexicon konsep dan kategori	1		1,00	1		1,00	
12	Psikolinguistik dan Bilingualisme Interferensi transference code switching	Psikolinguistik dan Bilingualisme Interferensi transference code switching	1		1,00	1		1,00	
13	Gangguan Bahasa Afasia disleksia keterlambatan bi	Gangguan Bahasa Afasia disleksia keterlambatan bi	1		1,00	1		1,00	
14	Eksperimen Psikolinguistik Metode eksperimen analisis data	Eksperimen Psikolinguistik Metode eksperimen analisis data	1		1,00	1		1,00	
15	Psikolinguistik dan Pembelajaran Bahasa Aplikasi dalam pendidikan bahasa	Psikolinguistik dan Pembelajaran Bahasa Aplikasi dalam pendidikan bahasa	1		1,00	1		1,00	
16	UAS	UAS	1		1,00	1		1,00	
			Jumlah		16,00			16,00	
			Skor		100,00			100,00	
			Skor Akhir		100,00			100,00	

Keterangan :

TM = Tatap Muka

Jika sesuai realisasi sama rencana baik materi maupun jadwal tatap muka maka diberi nilai 1 dan jika tidak diberi nilai 0

Rata-rata = Nilai skor setiap kelas dibagi jumlah kelas

Skor Konten = Jumlah rata-rata dibagi jumlah materi

Skor Tatap muka = jumlah tatap muka dibagi jumlah pertemuan

Skor akhir =  $(70\% \times \text{skor konten}) + (30\% \times \text{skor Tatap Muka})$

Padang, 15 Oktober 2025

Tim Money - in

Dr. Hasnui Hikri, M.Pd.