

LAPORAN
MONITORING DAN EVALUASI

MUTU PEMBELAJARAN DAN KINERJA
DOSEN TETAP GENAP 2021-2022

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI



GUGUS KENDALI MUTU FAKULTAS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2022

Puji syukur ke hadirat Allah Swt., karena dengan limpahan rahmat dan bimbingan-Nya Laporan Monitoring dan Evaluasi terhadap Mutu Akademik dan Kinerja Dosen Semester Genap 2021-2022 pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta dapat diselesaikan. Laporan ini merupakan hasil Monitoring dan Evaluasi yang dilaksanakan oleh Gugus Kendali Mutu Fakultas berdasarkan surat tugas Rektor Universitas Bung Hatta Nomor: 6238/SK-2/KP/IX-2021. Laporan ini memuat beberapa temuan yang secara keseluruhan telah mendapat tanggapan dari pihak audit. Selanjutnya dalam laporan ini juga memuat rekomendasi untuk koreksi beberapa temuan-temuan selama pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi. Harapan kami agar beberapa temuan tersebut dapat segera dikoreksi oleh pihak ter-audit, sehingga mutu penyelenggaraan pendidikan dan kinerja dosen di Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi dapat ditingkatkan.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih kepada pihak audit yang telah bersikap kooperatif selama proses Monitoring dan Evaluasi berlangsung. Ucapan terima kasih disampaikan juga kepada semua pihak yang telah berkenan membantu sehingga kegiatan Monitoring dan Evaluasi dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

Padang, Oktober 2022

Ketua GKM



Dra. Pebriyenni, M.Si

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| KATA PENGANTAR | i |
| DAFTAR ISI | ii |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| 1.1. Latar Belakang | 1 |
| 1.2. Tujuan Audit | 1 |
| 1.3. Manfaat Monitoring dan Evaluasi | 5 |
| 1.4. Ruang Lingkup Audit | 6 |
| 1.5. Metode dan Tahapan Audit | 8 |
| BAB II. HASIL MONITORING DAN EVALUASI KINERJA DOSEN | |
| 2.1. Deskripsi Hasil Monitoring | 10 |
| 2.2. Deskripsi Temuan | 11 |
| BAB II. KESIMPULAN dan REKOMENDASI | 12 |
| Lampiran Hasil Audit Pembelajaran dan Kinerja Dosen Prodi PJKR | 13 |

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Audit Mutu Internal adalah proses pengujian yang sistematis, mandiri, dan terdokumentasi untuk memastikan pelaksanaan kegiatan di PT sesuai prosedur dan hasilnya telah sesuai dengan standar untuk mencapai tujuan institusi. Audit Mutu bukanlah asesmen/penilaian melainkan pencocokan kesesuaian antara pelaksanaan dengan perencanaan suatu kegiatan/program. Audit internal: Audit yang dilakukan untuk menentukan tingkat kesesuaian pelaksanaan kegiatan terhadap standar mutu organisasi sendiri (standar Internal), Peraturan, Prosedur, Instruksi kerja.

Kegiatan Audit Mutu Pembelajaran dan Kinerja Dosen pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (Prodi PJKR) dilakukan berpedoman kepada Kebijakan Mutu, Standar Mutu dan Butir Mutu Pembelajaran. Audit Mutu dilakukan untuk mengetahui tingkat kepatuhan dosen dalam memenuhi aturan-aturan dari standar yang berlaku dalam penyelenggaraan Tridarma Perguruan Tinggi. Lingkup audit dilakukan terhadap:

1. Proses pembelajaran (Darma Pendidikan dan Pengajaran) terutama dalam tiga aspek, yaitu aspek pelaksanaan perkuliahan, aspek mutu soal ujian dan aspek metode penilaian dan hasil kuisioner mahasiswa. Hasil audit ini menggambarkan bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan dosen dan ekspektasi mahasiswa terhadap kinerja pengajaran dosen. Hasil audit memberi kontribusi terhadap mutu dosen cara khusus dan mutu Prodi PJKR secara umum.
2. Mutu Darma Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat
3. Mutu Kegiatan Penunjang Tri Darma Perguruan Tinggi
4. Mutu kualifikasi Akademik dan Jabatan Fungsional Dosen

1.2 Tujuan Audit

Umum

1. Memastikan implementasi sistem manajemen sesuai dengan sasaran/tujuan

- 2 Mengidentifikasi peluang perbaikan sistem manajemen mutu
- 3 Mengevaluasi efektivitas penerapan sistem manajemen mutu
- 4 Memastikan sistem manajemen memenuhi standar/regulasi

Khusus

Tujuan dari audit mutu pembelajaran ini adalah sebagai berikut:

- a. Meneliti kepatuhan semua dosen Prodi PJKR terhadap kewajiban dalam menjalankan dharma pengajaran yang bermutu.
- b. Meneliti kepatuhan semua dosen Prodi PJKR terhadap kewajiban dalam menjalankan dharma penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat yang bermutu.
- c. Meneliti kepatuhan semua dosen Prodi PJKR terhadap kewajiban dalam menjalankan kegiatan penunjang darma pembelajaran, penelitian dan pengabdian yang bermutu.
- d. Meneliti kepatuhan semua dosen Prodi PJKR terhadap kewajiban dalam meningkatkan kualifikasi akademik dan jabatan fungsional yang bermutu.
- e. Memastikan apakah kegiatan Tridarma Perguruan Tinggi dilaksanakan berdasarkan kebijakan mutu dan satandar mutu dan butir mutu yang ditetapkan.
- f. Memastikan kepatuhan dosen terhadap pengisian formulir mutu yang telah diadakan
- g. Meningkatkan Mutu program studi secara berencana dan berkelanjutan

1.3 Manfaat Audit Mutu Internal (Monitoring dan Evaluasi)

Evaluasi dan monitoring bermanfaat untuk membantu organisasi dalam mencapai tujuannya dengan cara mengevaluasi dan mendorong adanya peningkatan melalui proses:

1. Mengkomunikasikan tujuan PT, Standar Dikti yang ditetapkan PT dan nilai-nilai yang telah ditetapkan Prodi PJKR
2. Memantau pencapaian kesesuaian tujuan dengan standar
3. Mengukur akuntabilitas dari pelaksanaan standar
4. Mengurangi Risiko PT :
 - a. Resiko Kualitas
 - b. Resiko Hukum
 - c. Resiko Keuangan

- d. Resiko Strategik
- e. Resiko Kepatuhan
- f. Resiko Operasional
- g. Resiko Reputasi

1.4 Ruang Lingkup Audit

Aspek yang diaudit dibagi atas 3 aspek, yaitu

A. Darma Pendidikan dan Pengajaran

- a. Aspek proses perkuliahan yang meliputi, pertama kesesuaian rencana perkuliahan (RPS) dengan pelaksanaannya, kedua kesesuaian waktu pelaksanaannya.
- b. Aspek mutu soal ujian yang meliputi:
 1. Soal memiliki panduan yang lengkap, nama mata kuliah, waktu dan sifat ujian
 2. Soal memiliki bobot penilaian
 3. Materi soal sesuai dengan RPS
 4. Tingkatan soal sudah berada pada level analisis/evaluasi/mencipta
 5. Waktu yang disediakan sudah proporsional
 6. Tiap soal memiliki bahasa yang mudah dipahami
- c. Aspek penilaian pembelajaran yang meliputi bobot pada tugas $\geq 20\%$, penilaian proses, penilaian hasil (UTS dan UAS), ketepatan waktu menyerahkan nilai dan proporsi mahasiswa yang lulus.

B. Darma Penelitian dan Pengabdian

Meliputi bentuk/jenis luaran Penelitian dan PKM, Penulis Utama atau penulis 2,3 dst, sumber Pembiayaan.

Tabel Keterangan Penilaian Darma Penelitian

| No. | Bentuk Luaran | Jenis Publikasi | Penulis | Nilai | Sumber Dana | Nilai |
|-----|----------------------|------------------|---------------------|-------|------------------------|-------|
| 1 | Jurnal Internasional | Bereputasi/score | Utama/Korespondensi | 100 | Luar Negeri | 100 |
| | | | Penulis 2,3 dst | 75 | Dikti/Diknas / Intansi | 100 |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|------------------------------|---------------------|-----|--|--------------------|--------------|
| | | | | | lainnya | | |
| | | Terindek DOAJ/Copernicus dll | Utama/Korespondensi | 80 | Perguruan Tinggi | | 85 |
| | | | Penulis 2,3 dst | 65 | Mandiri | | 75 |
| 2 | Jurnal Nasional | Terakreditasi | Utama/Korespondensi | 90 | | | |
| | | | Penulis 2,3 dst | 70 | | | |
| | | ISBN Saja | Utama/Korespondensi | 70 | | | |
| | | | Penulis 2,3 dst | 55 | | | |
| 3 | Proceeding Internasional | Bereputasi/scope | Utama/Korespondensi | 85 | Penilaian bagi Pejabat Struktural yang tidak melakukan penelitian : | | |
| | | | Penulis 2,3 dst | 70 | | | |
| | | ISBN Saja | Utama/Korespondensi | 80 | | | |
| | | | Penulis 2,3 dst | 65 | | | |
| 4 | Proceeding Nasional | ISBN Saja | Utama/Korespondensi | 70 | No | Ket | Nilai |
| | | | Penulis 2,3 dst | 55 | 1 | Luaran / Publikasi | 60 |
| 5 | Buku | ISBN | Utama | 100 | 2 | Sumber Dana | 75 |
| | | | Penulis 2,3 dst | 75 | | | |
| 6 | HaKI | Paten, Hak Cipta | Utama | 100 | | | |
| | | | Penulis 2,3 dst | 75 | | | |
| 5 | Laporan Penelitian | | Utama | 60 | | | |
| | | | Penulis 2,3 dst | 45 | | | |
| 6 | Menulis Proposal | | Utama | 50 | | | |
| | | | Penulis 2,3 dst | 35 | | | |

Rata-rata Skor = (60% x Skor Publikasi/ Penelitian) + (40% x Skor Publikasi) + (40% x Sumber Dana)

Keterangan Penilaian Darma PKM;

| No. | Kegiatan PKM/Luaran | Penulis | Nilai | Sumber Dana PKM | Nilai |
|-----|---------------------|------------------|-------|------------------------------|-------|
| 1 | Jurnal Nasional | Utama | 100 | Luar Negeri | 100 |
| | | Penulis 2, 3 dst | 90 | Dikti/Diknas/Intansi lainnya | 100 |
| 2 | Prosiding Nasional | Utama | 100 | Perguruan Tinggi | 85 |
| | | Penulis 2, 3 dst | 90 | Mandiri | 75 |
| 3 | Laporan | Utama | 90 | | |
| | | Penulis 2, 3 dst | 80 | | |
| 4 | Proposal | Utama | 80 | | |
| | | Penulis 2, 3 dst | 70 | | |

Keterangan

1. Pejabat Struktural
Laporan penulis 2 diberi nilai = 80
(Menjabat sama dengan bentuk pengabdian)
Sumber dana = PT (Perguruan Tinggi) = 75
Rata-rata Skor = (60% x Skor Publikasi) + (40% x Sumber Dana)
2. Dana)

C. Kualifikasi Akademik dan Jabatan Fungsional Dosen

Penilaian :

| Jabatan Fungsional : | Nilai | Pendidikan | Nilai |
|----------------------|-------|---------------|-------|
| Guru Besar | 100 | Doktor (S3) | 100 |
| Lektor Kepala | 90 | Magister (S2) | 90 |
| Lektor | 80 | | |
| Asisten Ahli | 70 | | |

$$\text{Skor} = (50\% \times \text{Nilai Jab Fungsional}) + (50\% \times \text{Pendidikan})$$

D. Kegiatan Penunjang Tridarma Perguruan Tinggi

Jumlah Penunjang :

Jika jumlah Penunjang > 6, maka diberi 100

Jika jumlah Penunjang 5-6, maka diberi 90

Jika Jumlah Penunjang 3-4, maka diberi nilai 80

Jika Jumlah Penunjang ≤ 2, maka diberi nilai 70

1.5 Metoda dan Tahapan Audit

Hasil Audit Mutu Pembelajaran dan kinerja Dosen dianalisa menggunakan metode *descriptive* dengan menggunakan instrumen yang sudah dirancang sebagai kebijakan mutu Universitas Bung Hatta. Masing-masing aspek diberi skor dengan skala 0–100 dengan kriteria sebagai berikut:

Kriteria Mutu

| | |
|--|-------------|
| Tercapai sesuai sasaran ≥ 85 | Sangat Baik |
| Tercapai sesuai sasaran $\geq 80\%$ s.d 84,9 | Baik |
| Tercapai 60% - 79% | Cukup Baik |
| Tercapai $< 60\%$ | Kurang Baik |

Semua aspek direkapitulasi untuk setiap dosen tetap Prodi PJKR yang digunakan untuk mengaudit proses pembelajaran dan kinerja dosen dengan menggunakan butir mutu (dokumen jurnal catatan harian perkuliahan yang dikumpulkan dari bagian akademik Fakultas atau portal akademik universitas dan RPS). Audit mutu soal menggunakan butir mutu soal (Format Validasi Soal) dari soal yang dibuat dosen. Audit penilaian hasil pembelajaran dilakukan dengan melihat lembar penilaian terhadap mata kuliah yang diampu setiap dosen.

Audit kinerja Penelitian, PKM dan kegiatan Penunjang berpedoman pada KPI/E-KD Dosen. Terakhir untuk Jabung dan kualifikasi Akademik berpedoman pada Porlap DIKTI. Secara keseluruhan proses audit dilaksanakan setelah proses perkuliahan dan ujian akhir semester selesai dilaksanakan.

Keterangan : Penghitungan Rekap Kinerja Dosen

| | |
|----------------------|-----|
| 1 Pembelajaran | 50% |
| 2 Penelitian | 35% |
| 3 PKM | 5% |
| 4 Penunjang | 5% |
| 5 Jabatan Fungsional | 5% |

Skor Akhir = (50% x Pembelajaran) + (35% x Penelitian) + (5% x PKM) + (5% x Penunjang) + (5% x Jabfung & Pendidikan)

Capaian Kinerja :

| Rentang | Kinerja |
|------------|-------------|
| 85 - 100 | Sangat baik |
| 70 - 84,99 | Baik |
| 55 - 69,99 | Cukup Baik |
| < 55 | Kurang Baik |

BAB II HASIL MONITORING DAN EVALUASI KINERJA DOSEN

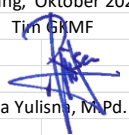
2.1 Deskripsi Hasil Monitoring dan Evaluasi

Secara umum hasil audit proses pembelajaran dan kinerja dosen Prodi PJKR terdapat pada Tabel 1 dan 2.

Tabel 1 Rekapitulasi Mutu Pembelajaran Dosen

| REKAPITULASI MUTU PEMBELAJARAN DOSEN | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------|--|-------------------|-----------|----------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------|
| FAKULTAS | | : Keguruan dan Ilmu Pendidikan | | | | | | |
| PROGRAM STUDI | | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar | | | | | | |
| SEMESTER/TAHUN AJARAN | | : Ganjil/ 2021-2022 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| No | Nama | Mata Kuliah | Mutu Pembelajaran | Mutu Soal | Mutu Penilaian | Kuisisioner Mahasiswa | Rata-rata per Matakuliah | Rata Kinerja Pembelajaran |
| 1 | Ade Fitri Rahmadani | Psikologi Pendidikan | 78,00 | 100,00 | 100,00 | 78,75 | 86,88 | 86,88 |
| 2 | Ali Mardius | P3K dan Cidera Olahraga | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 80,13 | 98,01 | 98,01 |
| | | Media Sarana dan Prasarana Penjas | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 88,06 | 98,81 | |
| | | Ilmu Melatih | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 63,50 | 96,35 | |
| | | Pendidikan Jasmani Adaptif | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 82,56 | 98,26 | |
| | | Microteaching | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 86,00 | 98,60 | |
| 3 | Apriyanti Rahmalis | Pembelajaran Sepak Bola | 94,38 | 100,00 | 100,00 | 92,25 | 96,42 | 96,51 |
| | | Kewirausahaan | 93,75 | 100,00 | 100,00 | 81,63 | 95,04 | |
| | | Fisiologi Olahraga | 94,38 | 100,00 | 100,00 | 93,69 | 96,56 | |
| | | Sepak Bola | 98,13 | 100,00 | 100,00 | 89,63 | 98,03 | |
| 4 | Meiriani Armen | Pembelajaran Tenis Meja | 94,38 | 100,00 | 100,00 | 83,44 | 95,53 | 94,16 |
| | | Pendidikan Kepramukaan | 90,63 | 100,00 | 100,00 | 85,81 | 93,90 | |
| | | Pembelajaran Aquatik | 96,25 | 100,00 | 100,00 | 89,69 | 97,09 | |
| | | Pengembangan Bahan Pembelajaran Penjas | 86,88 | 100,00 | 100,00 | 83,63 | 91,80 | |
| | | Diving | 88,75 | 100,00 | 100,00 | 81,13 | 92,49 | |
| 5 | Niniwati | Statistik Pendidikan | 86,88 | 100,00 | 100,00 | 78,19 | 91,26 | 91,26 |
| 6 | Welya Roza | Dasar-dasar Ilmu Pendidikan | 92,5 | 100,00 | 100,00 | 90,31 | 95,28 | 95,28 |

Tabel 2. Rekapitulasi Kinerja Dosen

| Rekapitulasi Kinerja Dosen | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------|--------------|------------|------|-----------|---------------------|------------|--|--------------|
| Program Studi | | : PGSD | | | | | | | |
| No | Nama Dosen | Pembelajaran | Penelitian | PKM | Penunjang | Jabung + Pendidikan | Skor Akhir | Kinerja | Nilai Tambah |
| 1 | Ali Mardius | 98,01 | 84 | 88 | 80 | 85 | 91,06 | Baik | ** |
| 2 | Apriyanti Rahmalia | 96,51 | 84 | 82,6 | 100 | 85 | 91,04 | Baik | |
| 3 | Meiriani Armen | 94,16 | 90 | 88 | 80 | 85 | 91,23 | Baik | |
| | | | | | | | | Padang, Oktober 2022 | |
| | | | | | | | | Tim GKMP | |
| | | | | | | | |  Risa Yulisna, M.Pd. | |

Berdasarkan Tabel 1 dan 2 terlihat bahwa rata-rata mutu pembelajaran adalah 93,68 dengan kriteria **Sangat Baik** dan rata-rata kinerja dosen 91,11 dengan kriteria **Sangat Baik**.

2.2 Deskripsi Temuan

Tabel 3. Deskripsi Temuan dan Rekomendasi

| No | Deskripsi Temuan | Akar Penyebab | Akibat | Rekomendasi Perbaikan | Rencana Perbaikan |
|----|---|---|---|-------------------------|-------------------|
| 1 | Ada dosen yang jumlah pertemuan realisasi dengan pertemuan RPS tidak sesuai. Misalkan, direncanakan 15 pertemuan pada RPS (perkuliahan + evaluasi), namun total realisasi yakni 17 pertemuan (Pertemuan + evaluasi), ataupun sebaliknya | Lemah kontrol terhadap pelaksanaan pembelajaran | Mutu pembelajaran untuk pencapaian kompetensi mata kuliah tidak terukur | Efektifitas fungsi GKMP | Kontrol oleh GKMP |

Berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi ditemukan pembelajaran dan kinerja dosen dalam kategori ketidaksesuaian (KTS).

BAB III

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan pemantauan Gugus Kendali Mutu Fakultas terhadap Teraudit pada Prodi PJKR tentang Mutu Pembelajaran dan Kinerja Dosen pada semester genap 2021/2022 dapat disimpulkan bahwa:

- 1 Secara umum semua dosen Prodi PJKR telah menyelenggarakan kegiatan pembelajaran dan melaksanakan tridarma perguruan tinggi sesuai dengan yang ditetapkan. Walaupun demikian masih terdapat beberapa hal yang perlu dilakukan perbaikan berdasarkan temuan yang diperoleh.
- 2 Diharapkan agar temuan yang didapat diperbaiki dan disempurnakan sesuai kesepakatan dengan pihak teraudit.
- 3 Beri teguran atau bahkan sanksi terhadap dosen yang tidak memenuhi kebijakan mutu dan standar mutu dengan tidak memberikan legalitas terhadap Laporan Kinerja Dosen.

LAMPIRAN HASIL AUDIT DOSEN PRODI PJKR

1. Adanya dosen yang jumlah pertemuan realisasi dengan pertemuan RPS tidak bersesuaian, seperti:
 - a) MK psikologi Pendidikan yang diampu oleh Ade Fitri Rahmadani,
 - b) MK Pembelajaran Sepak Bola, Kewirausahaan, Sepak Bola yang diampu oleh Apriyanti Rahmalia,
 - c) MK Pendidikan Kepramukaan, Diving yang diampu oleh Meiriani Armen,
 - d) MK Statistik Pendidikan yang diampu oleh Niniwati,

**LAMPIRAN HASIL MONEV MUTU PEMBELAJARAN DAN
KINERJA DOSEN TETAP
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
(PJKR)**

1. Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran

Prodi : PJKR
Dosen : Ade Fitri Rahmadani
MK : Psikologi pendidikan



| TM | Rencana Materi | Realisasi | Skor Konten | | Rata-Rata | Skor Tatap Muka | | Rata-Rata | Upload Bahan Ajar |
|----|--|--|-------------|--|-----------|-------------------|--|--------------|-------------------|
| | | | Kls 4A | | | Kls 4A | | | |
| 1 | RPS, kontrak perkuliahan | Kontrak Perkuliahan dan Penjelasan RPS | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 2 | konsep dasar psikologi pendidikan | KOnsep dasar Psikologi Pendidikan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 3 | berbagai bentuk gejala jiwa manusia dan aplikasinya | Proses dan Fase Perkembangan | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 4 | berbagai bentuk gejala jiwa manusia dan aplikasinya | Aspek aspek Perkembangan | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 5 | sifat khas individu dan penerapannya dalam pendidikan | Perbedaan Individu | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 6 | sifat khas individu dan penerapannya dalam pendidikan | Belajar memori dan pengetahuan | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 7 | sifat khas individu dan penerapannya dalam pendidikan | Pandangan psikologi behavior tentang belajar | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 8 | UTS | UTS | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 9 | realitas perbedaan individu dan aplikasinya dalam pendidikan | | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 10 | realitas perbedaan individu dan aplikasinya dalam pendidikan | | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 11 | belajar dan pembelajaran serta aplikasinya dalam pendidikan | | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 12 | teori-teori belajar serta aplikasinya dalam pendidikan | | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 13 | diagnostik kesulitan belajar | | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 14 | diagnostik kesulitan belajar | | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 15 | pengukuran dan penilaian hasil belajar | | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| | | | Jumlah | | 15,00 | | | 4,00 | 0,00 |
| | | | Skor | | 100,00 | | | 26,67 | 0,00 |
| | | | | | | Skor Akhir | | 78,00 | |

Keterangan :

TM = Tatap Muka

Jika sesuai realisasi sama rencana baik materi maupun jadwal tatap muka maka diberi nilai 1 dan jika tidak diberi nilai 0

Rata-rata = Nilai skor setiap kelas dibagi jumlah kelas

Skor Konten = Jumlah rata-rata dibagi jumlah materi

Skor Tatap muka = jumlah tatap muka dibagi jumlah pertemuan

Skor akhir = (70 % x skor konten) + (30% x skor Tatap Muka)

Padang, 10 Oktober 2022

Tim GKMF

Risa Yulisna, M.Pd.

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran

Prodi : PJKR
Dosen : Ali Mardius
MK : P3K dan Cidera Olahraga



| TM | Rencana Materi | Realisasi | Skor Konten | | Rata-Rata | Skor Tatap Muka | | Rata-Rata | Upload Bahan Ajar |
|----|--|--|-------------|--|-----------|-------------------|--|---------------|-------------------|
| | | | Kls 6A | | | Kls 6A | | | |
| 1 | konsep dasar dari P3K dan cedera Olahraga | Mahasiswa Memahami tentang konsep dasar dari P3K dan cedera Olahraga | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 2 | Akibat yang Ditimbulkan Kecelakaan | Mahasiswa Memahami Akibat yang Ditimbulkan Kecelakaan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 3 | patologis pada gangguan umum yaitu gangguan pernafasan | Mahasiswa Mampu Menjelaskan patologis pada gangguan umum yaitu gangguan pernafasan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 4 | Mampu Menjelaskan patologis pada gangguan umum yaitu gangguan peredaran darah | Mampu Menjelaskan patologis pada gangguan umum yaitu gangguan peredaran darah | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 5 | Mahasiswa Mampu Menjelaskan patologis pada gangguan umum yaitu gangguan kesadaran | Mahasiswa Mampu Menjelaskan patologis pada gangguan umum yaitu gangguan kesadaran | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 6 | Mahasiswa Mengetahui Dan Mampu Untuk melakukan Resusitasi cardio Vaskuler | Mahasiswa Mengetahui Dan Mampu Untuk melakukan Resusitasi cardio Vaskuler | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 7 | Mahasiswa Mengetahui Dan Mampu Untuk melakukan Resusitasi cardio Vaskuler | Mahasiswa Mengetahui Dan Mampu Untuk melakukan Resusitasi cardio Vaskuler | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 8 | Ujian Tengah Semester | Ujian Tengah Semester | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 9 | Mahasiswa Mampu Untuk Mengetahui Dan melaksanakan RCP dan beberapa Metode Nafas Buatan | Mahasiswa Mampu Untuk Mengetahui Dan melaksanakan RCP dan beberapa Metode Nafas Buatan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 10 | Mahasiswa Mampu Untuk Mengetahui Dan Menjelaskan tentang Cedera Olahraga Sport Injuries | Mahasiswa Mampu Untuk Mengetahui Dan Menjelaskan tentang Cedera Olahraga Sport Injuries | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 11 | Mahasiswa Mampu Untuk Mengetahui Dan Menjelaskan tentang Gangguan Lokal | Mahasiswa Mampu Untuk Mengetahui Dan Menjelaskan tentang Gangguan Lokal | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 12 | Mahasiswa Mampu Untuk Mengetahui Dan Menjelaskan tentang Gangguan Lokal | Mahasiswa Mampu Untuk Mengetahui Dan Menjelaskan tentang Gangguan Lokal | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 13 | Mahasiswa Mampu Untuk Mengetahui Dan Menjelaskan tentang cedera kram kejang muscle cram | Mahasiswa Mampu Untuk Mengetahui Dan Menjelaskan tentang cedera kram kejang muscle cram | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 14 | Mahasiswa Mampu Untuk Mengetahui Dan Menjelaskan tentang cedera dislokasi dan fraktur patah tulang | Mahasiswa Mampu Untuk Mengetahui Dan Menjelaskan tentang cedera dislokasi dan fraktur patah tulang | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 15 | Mahasiswa Mampu Untuk Mengetahui Dan Menjelaskan tentang cedera dislokasi dan fraktur patah tulang | Mahasiswa Mampu Untuk Mengetahui Dan Menjelaskan tentang cedera dislokasi dan fraktur patah tulang | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 16 | Ujian Akhir Semester | Ujian Akhir Semester | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| | | | Jumlah | | 16,00 | | | 16,00 | 0,00 |
| | | | Skor | | 100,00 | | | 100,00 | 0,00 |
| | | | | | | Skor Akhir | | 100,00 | |

Keterangan :

TM = Tatap Muka

Jika sesuai realisasi sama rencana baik materi maupun jadwal tatap muka maka diberi nilai 1 dan jika tidak diberi nilai 0

Rata-rata = Nilai skor setiap kelas dibagi jumlah kelas

Skor Konten = Jumlah rata-rata dibagi jumlah materi

Skor Tatap muka = jumlah tatap muka dibagi jumlah pertemuan

Skor akhir = (70 % x skor konten) + (30% x skor Tatap Muka)

Padang, 1 Oktober 2022

Tth GKMF

Risa Yulisna, M.Pd.

| Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------|--|-------------------|------------------------|--|---------------|-------------------|
| Prodi | | : PJKR | | | | | | | |
| Dosen | | : Ali Mardius | | | | | | | |
| MK | | : Media Sarana dan Prasarana Penjas | | | | | | | |
| TM | Rencana Materi | Realisasi | Skor Konten | | Rata-Rata | Skor Tatap Muka | | Rata-Rata | Upload Bahan Ajar |
| | | | Kls 2A | | | Kls 6A | | | |
| 1 | Penjelasan silabus perkuliahan dan tentang Media sarana dan prasana Penjas | Penjelasan silabus perkuliahan dan tentang Media sarana dan prasana Penjas | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 2 | Mahasiswa Mampu mengetahui dan memahami Modifikasi media sarana dan prasarana pembelajaran Bola besar | Mahasiswa Mampu mengetahui dan memahami Modifikasi media sarana dan prasarana pembelajaran Bola besar | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 3 | Modifikasi sarana dan Media pembelajaran Bola Kecil | Modifikasi sarana dan Media pembelajaran Bola Kecil | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 4 | Modifikasi sarana dan prasarana Media pembelajaran atletik | Modifikasi sarana dan prasarana Media pembelajaran atletik | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 5 | Modifikasi sarana dan prasarana media pembelajaran aktifitas pengembangan | Modifikasi sarana dan prasarana media pembelajaran aktifitas pengembangan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 6 | Modifikasi sarana dan prasarana media pembelajaran senam dan aktivitas Ritmik | Modifikasi sarana dan prasarana media pembelajaran senam dan aktivitas Ritmik | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 7 | Modifikasi sarana dan prasarana media pembelajaran Aquatik dan pendidikan kesehatan | Modifikasi sarana dan prasarana media pembelajaran Aquatik dan pendidikan kesehatan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 8 | Ujian Tengah Semester | Ujian Tengah Semester | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 9 | Azas azas perencanaan olahraga | Azas azas perencanaan olahraga | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 10 | Sarana dan prasarana lapangan sepak bola | Sarana dan prasarana lapangan sepak bola | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 11 | Sarana dan prasarana lapangan bola voly dan atletik | Sarana dan prasarana lapangan bola voly dan atletik | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 12 | Sarana dan prasarana lapangan bola voly dan atletik | Sarana dan prasarana lapangan bola voly dan atletik | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 13 | Sarana dan prasarana lapangan bulu tangkis | Sarana dan prasarana lapangan bulu tangkis | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 14 | Sarana dan prasarana lapangan Sepak Takraw | Sarana dan prasarana lapangan Sepak Takraw | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 15 | Sarana dan prasarana lapangan Bola Basket | Sarana dan prasarana lapangan Bola Basket | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 16 | Ujian Akhir Semester | Ujian Akhir Semester | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| | | | | | Jumlah | | | 16,00 | 0,00 |
| | | | | | Skor | | | 100,00 | 0,00 |
| | | | | | Skor Akhir | | | 100,00 | |
| Keterangan : | | | | | | Padang, 1 Oktober 2022 | | | |
| TM = Tatap Muka | | | | | | Tito GKMF | | | |
| Jika sesuai realisasi sama rencana baik materi maupun jadwal tatap muka maka diberi nilai 1 dan jika tidak diberi nilai 0 | | | | | | Risa Yulisna, M.Pd. | | | |
| Rata-rata = Nilai skor setiap kelas dibagi jumlah kelas | | | | | | | | | |
| Skor Konten = Jumlah rata-rata dibagi jumlah materi | | | | | | | | | |
| Skor Tatap muka = jumlah tatap muka dibagi jumlah pertemuan | | | | | | | | | |
| Skor akhir = (70 % x skor konten) + (30% x skor Tatap Muka) | | | | | | | | | |

| Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------|--|-------------------|-----------------|--|-------------------|------|
| Prodi : PJKR | | | | | | | | | |
| Dosen : Ali Mardius | | | | | | | | | |
| MK : Ilmu Melatih | | | | | | | | | |
| TM | Rencana Materi | Realisasi | Skor Konten | | Rata-Rata | Skor Tatap Muka | | Upload Bahan Ajar | |
| | | | Kls 4A | | | Kls 6A | | | |
| 1 | Penjelasan silabus perkuliahan dan memahami penjelasan ilmu melatih dan ruang lingkupnya | Penjelasan silabus perkuliahan dan memahami penjelasan ilmu melatih dan ruang lingkupnya | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 2 | Mahasiswa Mampu mengetahui dan memahami Pembinaan prestasi olahraga sebagai suatu sistem | Mahasiswa Mampu mengetahui dan memahami Pembinaan prestasi olahraga sebagai suatu sistem | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 3 | Mengetahui Training dan Latihan Olahraga | Mengetahui Training dan Latihan Olahraga | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 4 | Mampu Menjelaskan Prestasi Olahraga dan Faktor yang mempengaruhinya | Mampu Menjelaskan Prestasi Olahraga dan Faktor yang mempengaruhinya | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 5 | Mampu Menjelaskan Kondisi Fisik dalam olahraga | Mampu Menjelaskan Kondisi Fisik dalam olahraga | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 6 | Mampu Menjelaskan Kondisi Fisik dalam olahraga | Mampu Menjelaskan Kondisi Fisik dalam olahraga | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 7 | Mampu Menjelaskan Kondisi Fisik dalam olahraga | Mampu Menjelaskan Kondisi Fisik dalam olahraga | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 8 | Ujian Tengah Semester | Ujian Tengah Semester | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 9 | Mampu Menjelaskan Pembebanan Latihan. | Mampu Menjelaskan Pembebanan Latihan. | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 10 | Mampu Untuk Memahami Teknik Olahraga | Mampu Untuk Memahami Teknik Olahraga | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 11 | Mahasiswa mampu Menjelaskan tentang Taktik Strategi Olahraga | Mahasiswa mampu Menjelaskan tentang Taktik Strategi Olahraga | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 12 | Mahasiswa mampu Menjelaskan tentang Taktik Strategi Olahraga | Mahasiswa mampu Menjelaskan tentang Taktik Strategi Olahraga | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 13 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Prinsip prinsip Latihan | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Prinsip prinsip Latihan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 14 | Memahami tentang Perencanaan latihan | Memahami tentang Perencanaan latihan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 15 | Aplikasi rancangan latihan jangka pendek | Aplikasi rancangan latihan jangka pendek | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 16 | Ujian Akhir Semester | Ujian Akhir Semester | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| | | | Jumlah | | 16,00 | | | 16,00 | 0,00 |
| | | | Skor | | 100,00 | | | 100,00 | 0,00 |
| | | | | | Skor Akhir | | | 100,00 | |

Keterangan :
 TM = Tatap Muka
 Jika sesuai realisasi sama rencana baik materi maupun jadwal tatap muka maka diberi nilai 1 dan jika tidak diberi nilai 0
 Rata-rata = Nilai skor setiap kelas dibagi jumlah kelas
 Skor Konten = Jumlah rata-rata dibagi jumlah materi
 Skor Tatap muka = jumlah tatap muka dibagi jumlah pertemuan
Skor akhir = (70 % x skor konten) + (30% x skor Tatap Muka)

Padang, 1 Oktober 2022
 TTD GKMF

 Risa Yulisna, M.Pd.

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran

Prodi : PJKR
Dosen : Ali Mardius
MK : Pendidikan Jasmani Adaptif



| TM | Rencana Materi | Realisasi | Skor Konten | | Rata-Rata | Skor Tatap Muka | | Rata-Rata | Upload Bahan Ajar |
|----|--|--|-------------|--|-----------|-------------------|--|---------------|-------------------|
| | | | Kls 6A | | | Kls 6A | | | |
| 1 | Penjelasan silabus perkuliahan dan memahami hakekat pembelajaran adaptif dan hakekat anak berkebutuhan khusus | Penjelasan silabus perkuliahan dan memahami hakekat pembelajaran adaptif dan hakekat anak berkebutuhan khusus | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 2 | Mahasiswa Mampu mengetahui dan memahami faktor faktor penyebab dan waktu terjadinya keluarbiasaan kelainan pada anak berkebutuhan khusus | Mahasiswa Mampu mengetahui dan memahami faktor faktor penyebab dan waktu terjadinya keluarbiasaan kelainan pada anak berkebutuhan khusus | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 3 | Mengetahui pengertian dan tujuan pendidikan jasmani adaptif serta jenis jenis karakteristik anak berkebutuhan khusus | Mengetahui pengertian dan tujuan pendidikan jasmani adaptif serta jenis jenis karakteristik anak berkebutuhan khusus | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami dan Menganalisa Mampu Menjelaskan | Mahasiswa mampu memahami dan Menganalisa Mampu Menjelaskan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami dan Menganalisa Mampu Menjelaskan | Mahasiswa mampu memahami dan Menganalisa Mampu Menjelaskan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 6 | Mampu memahami dan menganalisa cara merumuskan Mampu Menjelaskan kebutuhan Kusus anak Tuna Laras | Mampu memahami dan menganalisa cara merumuskan Mampu Menjelaskan kebutuhan Kusus anak Tuna Laras | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami dan menganalisa Mampu menjelaskan anak kebutuhan khusus anak tuna netra | Mahasiswa mampu memahami dan menganalisa Mampu menjelaskan anak kebutuhan khusus anak tuna netra | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 8 | Mampu menjelaskan anak kebutuhan khusus anak autis | Mampu menjelaskan anak kebutuhan khusus anak autis | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 9 | Ujian Tengah Semester | Ujian Tengah Semester | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 10 | Mampu menjelaskan anak kebutuhan khusus anak autis | Mampu menjelaskan anak kebutuhan khusus anak autis | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 11 | karakteristik anak berkebutuhan khusus Permainan tanpa alat untuk anak tunadaksa br . | karakteristik anak berkebutuhan khusus Permainan tanpa alat untuk anak tunadaksa br . | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 12 | Mahasiswa mampu karakteristik anak berkebutuhan khusus Permainan tanpa alat untuk anak tunalaras. | Mahasiswa mampu karakteristik anak berkebutuhan khusus Permainan tanpa alat untuk anak tunalaras. | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 13 | Mahasiswa mampu karakteristik anak berkebutuhan khusus Permainan tanpa alat untuk anak tunalaras. | Mahasiswa mampu karakteristik anak berkebutuhan khusus Permainan tanpa alat untuk anak tunalaras. | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 14 | Mahasiswa mampu memahami karakteristik anak berkebutuhan khusus Permainan tanpa alat untuk anak tuna netra | Mahasiswa mampu memahami karakteristik anak berkebutuhan khusus Permainan tanpa alat untuk anak tuna netra | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 15 | Pengembangan Media Pembelajaran Anak kebutuhan Khusus | Pengembangan Media Pembelajaran Anak kebutuhan Khusus | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 16 | Ujian Akhir Semester | Ujian Akhir Semester | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| | | | Jumlah | | 16,00 | | | 16,00 | 0,00 |
| | | | Skor | | 100,00 | | | 100,00 | 0,00 |
| | | | | | | Skor Akhir | | 100,00 | |

Keterangan :
 TM = Tatap Muka
 Jika sesuai realisasi sama rencana baik materi maupun jadwal tatap muka maka diberi nilai 1 dan jika tidak diberi nilai 0
 Rata-rata = Nilai skor setiap kelas dibagi jumlah kelas
 Skor Konten = Jumlah rata-rata dibagi jumlah materi
 Skor Tatap muka = jumlah tatap muka dibagi jumlah pertemuan
Skor akhir = (70 % x skor konten) + (30% x skor Tatap Muka)

Padang, 10 Oktober 2022
 Ttd. GKMF

 Risa Yulisna, M.Pd.

| Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------|--|-----------|-----------------|--|-----------|-------------------|
| Prodi : PJKR | | | | | | | | | |
| Dosen : Ali Mardius | | | | | | | | | |
| MK : microteaching | | | | | | | | | |
| TM | Rencana Materi | Realisasi | Skor Konten | | Rata-Rata | Skor Tatap Muka | | Rata-Rata | Upload Bahan Ajar |
| | | | Kls 6A | | | Kls 6A | | | |
| 1 | 1. Mahasiswa Mengetahui Silabus Perkuliahan 2. Mahasiswa Mengetahui Tertib Perkuliahan | 1. Mahasiswa Mengetahui Silabus Perkuliahan 2. Mahasiswa Mengetahui Tertib Perkuliahan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 2 | Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan Tentang Pembelajaran Micro | Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan Tentang Pembelajaran Micro | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 3 | Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan Tentang Pembelajaran Micro | Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan Tentang Pembelajaran Micro | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 4 | Mahasiswa Memahami dan mampu menjelaskan tentang Proses Belajar dan Mengajar | Mahasiswa Memahami dan mampu menjelaskan tentang Proses Belajar dan Mengajar | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 5 | Mahasiswa Memahami dan mampu menjelaskan tentang Proses Belajar dan Mengajar | Mahasiswa Memahami dan mampu menjelaskan tentang Proses Belajar dan Mengajar | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 6 | Mahasiswa Memahami dan mampu menjelaskan tentang Proses Belajar dan Mengajar | Mahasiswa Memahami dan mampu menjelaskan tentang Proses Belajar dan Mengajar | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 7 | Bentuk Pengajaran Klasikal dengan Murid Bersikap Mendengarkan atau Kuliah Mimbar | Bentuk Pengajaran Klasikal dengan Murid Bersikap Mendengarkan atau Kuliah Mimbar | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 8 | Menjelaskan tentang Proses Belajar | Menjelaskan tentang Proses Belajar | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 9 | Ujian Tengah Semester | Ujian Tengah Semester | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 10 | Menjelaskan tentang Keterampilan Keterampilan yang Diperlukan untuk Mengajar | Menjelaskan tentang Keterampilan Keterampilan yang Diperlukan untuk Mengajar | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 11 | Mampu menjelaskan tentang Media Pengajaran | Mampu menjelaskan tentang Media Pengajaran | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 12 | Mampu Menjelaskan dan Memahami Petunjuk Praktis dalam Proses Pembelajaran | Mampu Menjelaskan dan Memahami Petunjuk Praktis dalam Proses Pembelajaran | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 13 | Mampu menjelaskan tentang Bentuk Bentuk Pengajaran | Mampu menjelaskan tentang Bentuk Bentuk Pengajaran | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 14 | Konsep Dasar Pendidikan Jasmani | Konsep Dasar Pendidikan Jasmani | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 15 | Mampu Mempraktikan Mengajar Kelas Kecil | Mampu Mempraktikan Mengajar Kelas Kecil | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 16 | Ujian Akhir Semester | Ujian Akhir Semester | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| | | | Jumlah | | 16,00 | | | 16,00 | 0,00 |
| | | | Skor | | 100,00 | | | 100,00 | 0,00 |
| | | | | | | Skor Akhir | | 100,00 | |
| Keterangan : | | Padang, 10 Oktober 2022 | | | | | | | |
| TM = Tatap Muka | | Ttd GKMF | | | | | | | |
| Jika sesuai realisasi sama rencana baik materi maupun jadwal tatap muka maka diberi nilai 1 dan jika tidak diberi nilai 0 | | Risa Yulisna, M.Pd. | | | | | | | |
| Rata-rata = Nilai skor setiap kelas dibagi jumlah kelas | | | | | | | | | |
| Skor Konten = Jumlah rata-rata dibagi jumlah materi | | | | | | | | | |
| Skor Tatap muka = jumlah tatap muka dibagi jumlah pertemuan | | | | | | | | | |
| Skor akhir = (70 % x skor konten) + (30% x skor Tatap Muka) | | | | | | | | | |

| Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------|--|-----------|------------------------|-------------------|--------------|-------------------|
| Prodi | | : PJKR | | | | | | | |
| Dosen | | : Apriyanti Rahmalia | | | | | | | |
| MK | | : Pembelajaran Sepak Bola | | | | | | | |
| TM | Rencana Materi | Realisasi | Skor Konten | | Rata-Rata | Skor Tatap Muka | | Rata-Rata | Upload Bahan Ajar |
| | | | Kls 2A | | | Kls 2A | | | |
| 1 | Peraturan Perkuliahan dan pengenalan RPS. Overview Sejarah Permainan Sepakbola dan Perkembangan Sepakbola | Peraturan Perkuliahan dan pengenalan RPS. Overview Sejarah Permainan Sepakbola dan Perkembangan Sepakbola | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 2 | Peraturan Permainan Sepakbola dan Peraturan Pertandingan Sepakbola | Peraturan Permainan Sepakbola dan Peraturan Pertandingan Sepakbola | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 3 | Peraturan Permainan Sepakbola dan Peraturan Pertandingan Sepakbola | Peraturan Permainan Sepakbola dan Peraturan Pertandingan Sepakbola | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 4 | Peraturan Permainan Sepakbola dan Peraturan Pertandingan Sepakbola | Peraturan Permainan Sepakbola dan Peraturan Pertandingan Sepakbola | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 5 | Teknik Dasar Passing | Teknik Dasar Passing | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 6 | Teknik Dasar Dribbling | Teknik Dasar Dribbling | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 7 | Teknik Dasar Shooting | Teknik Dasar Shooting | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 8 | UTS | UTS | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 9 | Ide Bermain Sepakbola dengan analisis ILUW | Ide Bermain Sepakbola dengan analisis ILUW | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 10 | Ide Bermain Sepakbola dengan analisis ILUW | Ide Bermain Sepakbola dengan analisis ILUW | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 11 | tiga Situasi Dasar dalam permainan Sepakbola | tiga Situasi Dasar dalam permainan Sepakbola | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 12 | tiga Situasi Dasar dalam permainan Sepakbola | tiga Situasi Dasar dalam permainan Sepakbola | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 13 | Realisasi Teknik Passing Passing Support Kontrol dengan dalam bentuk latihan dan bentuk bermain | Realisasi Teknik Passing Passing Support Kontrol dengan dalam bentuk latihan dan bentuk bermain | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 14 | Teknik passing, Passing & support, kontrol dengan latihan dan bermain | Modifikasi sarana dan prasarana dalam pembelajaran sepakbola | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 15 | Teknik passing, Passing & support, kontrol dengan latihan dan bermain | | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 16 | Modifikasi sarana dan prasarana dalam pembelajaran sepakbola | | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| | | | Jumlah | | 16,00 | | | 13,00 | 0,00 |
| | | | Skor | | 100,00 | | | 81,25 | 0,00 |
| | | | | | | | Skor Akhir | 94,38 | |
| Keterangan : | | | | | | | | | |
| TM = Tatap Muka | | | | | | | | | |
| Jika sesuai realisasi sama rencana baik materi maupun jadwal tatap muka maka diberi nilai 1 dan jika tidak diberi nilai 0 | | | | | | | | | |
| Rata-rata = Nilai skor setiap kelas dibagi jumlah kelas | | | | | | | | | |
| Skor Konten = Jumlah rata-rata dibagi jumlah materi | | | | | | | | | |
| Skor Tatap muka = jumlah tatap muka dibagi jumlah pertemuan | | | | | | | | | |
| Skor akhir = (70 % x skor konten) + (30% x skor Tatap Muka) | | | | | | | | | |
| | | | | | | Padang, 1 Oktober 2022 | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | Risa Yulisna, M.Pd. | | | |

| Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------|--|------------------------|-------------------|--|--------------|-------------------|
| Prodi : PJKR | | | | | | | | | |
| Dosen : Apriyanti Rahmalia | | | | | | | | | |
| MK : Kewirausahaan | | | | | | | | | |
| TM | Rencana Materi | Realisasi | Skor Konten | | Rata-Rata | Skor Tatap Muka | | Rata-Rata | Upload Bahan Ajar |
| | | | Kls 4A | | | Kls 6A | | | |
| 1 | Pengenalan silabus dan Peraturan Perkuliahan Memiliki Karakter Kewirausahaan | Pengenalan silabus dan Peraturan Perkuliahan Memiliki Karakter Kewirausahaan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 2 | Menentukan Peluang Usaha | Menentukan Peluang Usaha | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 3 | Ketegasan dalam Aspek Produksi | Ketegasan dalam Aspek Produksi | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 4 | Komunikasi | Komunikasi | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 5 | Kepemimpinan dan Motivasi | Kepemimpinan dan Motivasi | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 6 | Kreatifitas dan inovasi penetapan Produk Unggul dan manajemen Inovasi | Kreatifitas dan inovasi penetapan Produk Unggul dan manajemen Inovasi | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 7 | Kreatifitas dan inovasi penetapan Produk Unggul dan manajemen Inovasi | Kreatifitas dan inovasi penetapan Produk Unggul dan manajemen Inovasi | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 8 | UTS | UTS | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 9 | Pemasaran | Pemasaran | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 10 | Manajemen organisasi dan evaluasi kinerja | Manajemen organisasi dan evaluasi kinerja | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 11 | Konseptual bisnis Plan | Konseptual bisnis Plan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 12 | Konseptual bisnis Plan | Konseptual bisnis Plan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 13 | Enterpreunership | Enterpreunership | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 14 | Etika bisnis dalam kewirausahaan | Etika bisnis dalam kewirausahaan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 15 | kecerdasan yang dibutuhkan dalam kewirausahaan | kecerdasan yang dibutuhkan dalam kewirausahaan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 16 | Presentasi | | 0 | | 0,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 17 | Presentasi | | 0 | | 0,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| | | | Jumlah | | 15,00 | | | 15,00 | 0,00 |
| | | | Skor | | 93,75 | | | 93,75 | 0,00 |
| | | | | | | Skor Akhir | | 93,75 | |
| Keterangan : | | | | | Padang, 1 Oktober 2022 | | | | |
| TM = Tatap Muka | | | | | Ttd GKMF | | | | |
| Jika sesuai realisasi sama rencana baik materi maupun jadwal tatap muka maka diberi nilai 1 dan jika tidak diberi nilai 0 | | | | | | | | | |
| Rata-rata = Nilai skor setiap kelas dibagi jumlah kelas | | | | | | | | | |
| Skor Konten = Jumlah rata-rata dibagi jumlah materi | | | | | | | | | |
| Skor Tatap muka = jumlah tatap muka dibagi jumlah pertemuan | | | | | | | | | |
| Skor akhir = (70 % x skor konten) + (30% x skor Tatap Muka) | | | | | Risa Yulisna, M.Pd. | | | | |

| Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------|--|-------------------|-------------------------|--|--------------|-------------------|
| Prodi | | : PJKR | | | | | | | |
| Dosen | | : Apriyanti Rahmalia | | | | | | | |
| MK | | : Fisiologi Olahraga | | | | | | | |
| TM | Rencana Materi | Realisasi | Skor Konten | | Rata-Rata | Skor Tatap Muka | | Rata-Rata | Upload Bahan Ajar |
| | | | Kls 2A | | | Kls 2A | | | |
| 1 | Peraturan Perkuliahan dan Pengenalan RPS Pengertian Fisiologi Olahraga | Peraturan Perkuliahan dan Pengenalan RPS Pengertian Fisiologi Olahraga | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 2 | Nervous System | Nervous System | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 3 | Muscular System | Muscular System | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 4 | Mekanisme Kontraksi Otot | Mekanisme Kontraksi Otot | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 5 | Cardio Respirasi | Cardio Respirasi | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 6 | Cardio Respirasi | Cardio Respirasi | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 7 | Cardio Respirasi | Cardio Respirasi | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 8 | Sistem Energi | Sistem Energi | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 9 | UTS | UTS | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 10 | Sistem Energi | Sistem Energi | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 11 | Thermoregulator | Thermoregulator | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 12 | Thermoregulator | Thermoregulator | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 13 | Cairan dan Elektrolit. | Cairan dan Elektrolit. | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 14 | Cairan dan Elektrolit. | Cairan dan Elektrolit. | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 15 | proses latihan | proses latihan | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 16 | proses latihan | proses latihan | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| | | | Jumlah | | 16,00 | | | 13,00 | 0,00 |
| | | | Skor | | 100,00 | | | 81,25 | 0,00 |
| | | | | | Skor Akhir | | | 94,38 | |
| Keterangan : | | | | | | | | | |
| TM = Tatap Muka | | | | | | | | | |
| Jika sesuai realisasi sama rencana baik materi maupun jadwal tatap muka maka diberi nilai 1 dan jika tidak diberi nilai 0 | | | | | | | | | |
| Rata-rata = Nilai skor setiap kelas dibagi jumlah kelas | | | | | | | | | |
| Skor Konten = Jumlah rata-rata dibagi jumlah materi | | | | | | | | | |
| Skor Tatap muka = jumlah tatap muka dibagi jumlah pertemuan | | | | | | | | | |
| Skor akhir = (70 % x skor konten) + (30% x skor Tatap Muka) | | | | | | | | | |
| | | | | | | Padang, 10 Oktober 2022 | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | Risa Yulisna, M.Pd. | | | |

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran

Prodi : PJKR
Dosen : Apriyanti Rahmalia
MK : Sepak Bola



| TM | Rencana Materi | Realisasi | Skor Konten | | Rata-Rata | Skor Tatap Muka | | Rata-Rata | Upload Bahan Ajar |
|----|---|---|-------------|--|-------------------|-----------------|--|--------------|-------------------|
| | | | Kls 6A | | | Kls 6A | | | |
| 1 | Orientasi mata kuliah Perkenalan aturan kelas penugasan referensi dan evaluasi pembelajaran Overview konsep Sepakbola | Orientasi mata kuliah Perkenalan aturan kelas penugasan referensi dan evaluasi pembelajaran Overview konsep Sepakbola | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 2 | Memahami Peraturan Pertandingan | Memahami Peraturan Pertandingan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 3 | Memahami Peraturan Permainan | Memahami Peraturan Permainan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 4 | Memahami Peraturan Permainan | Memahami Peraturan Permainan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 5 | Memahami Peraturan Permainan | Memahami Peraturan Permainan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 6 | Memahami Peraturan Permainan | Memahami Peraturan Permainan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 7 | Memahami Peraturan Permainan | Memahami Peraturan Permainan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 8 | Memahami Etika Wasit | Memahami Etika Wasit | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 9 | UTS | UTS | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 10 | Memahami Kerjasama dan Komunikasi | Memahami Kerjasama dan Komunikasi | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 11 | Memahami Keberanian dalam membuat keputusan | Memahami Keberanian dalam membuat keputusan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 12 | Memahami Menghadapi konfrontasi hukuman dalam pertandingan | Memahami Menghadapi konfrontasi hukuman dalam pertandingan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 13 | Memegang dan Menarik Lawan | Memegang dan Menarik Lawan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 14 | Mengatasi Pemain Cedera | Mengatasi Pemain Cedera | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 15 | Fitness Test Wasit | Fitness Test Wasit | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 16 | Fitness Test Wasit | | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| | | | Jumlah | | 16,00 | | | 15,00 | 0,00 |
| | | | Skor | | 100,00 | | | 93,75 | 0,00 |
| | | | | | Skor Akhir | | | 98,13 | |

Keterangan :

TM = Tatap Muka

Jika sesuai realisasi sama rencana baik materi maupun jadwal tatap muka maka diberi nilai 1 dan jika tidak diberi nilai 0

Rata-rata = Nilai skor setiap kelas dibagi jumlah kelas

Skor Konten = Jumlah rata-rata dibagi jumlah materi

Skor Tatap muka = jumlah tatap muka dibagi jumlah pertemuan

Skor akhir = (70 % x skor konten)+ (30% x skor Tatap Muka)

Padang, 10 Oktober 2022

Ttd. GKMF

Risa Yulisna, M.Pd.

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran

Prodi : PJKR
 Dosen : Meiriani Armen
 MK : Pembelajaran Tenis Meja



| TM | Rencana Materi | Realisasi | Skor Konten | | Rata-Rata | Skor Tatap Muka | | Rata-Rata | Upload Bahan Ajar |
|----|---|--|-------------|--|-----------|-------------------|--|--------------|-------------------|
| | | | Kls 4A | | | Kls 4A | | | |
| 1 | Kontrak perkuliahan dan penjelasan silabus | Kontrak perkuliahan dan penjelasan silabus | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 2 | Pengantar permainan tenis meja | Pengantar permainan tenis meja | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 3 | Praktek grip pukulan servis dan gerak kaki | Grip pukulan servis dan gerak kaki | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 4 | Praktek grip pukulan servis dan gerak kaki | Grip pukulan servis dan gerak kaki | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 5 | Menjelaskan dan mempraktekkan pukulan dan pantulan bola | Pukulan dan pantulan bola | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 6 | Menjelaskan dan mempraktekkan pukulan dan pantulan bola | Pukulan dan pantulan bola | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 7 | Pukulan variasi servis | Pukulan variasi servis | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 8 | Pukulan variasi forehand | Pukulan variasi forehand | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 9 | UTS | UTS | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 10 | Pukulan variasi backhand | Pukulan variasi backhand | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 11 | Pukulan blok forehand dan backhand | Pukulan blok forehand dan backhand | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 12 | Pukulan push stroke dengan forehand | Pukulan push stroke dengan forehand | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 13 | Pukulan dive stroke dan forehand | Pukulan dive stroke dan forehand | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 14 | Permainan tunggal | Permainan tunggal | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 15 | Permainan ganda | Permainan ganda | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 16 | organisasi perlombaan | organisasi perlombaan | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| | | | Jumlah | | 16,00 | | | 13,00 | 0,00 |
| | | | Skor | | 100,00 | | | 81,25 | 0,00 |
| | | | | | | Skor Akhir | | 94,38 | |

Keterangan :

TM = Tatap Muka

Jika sesuai realisasi sama rencana baik materi maupun jadwal tatap muka maka diberi nilai 1 dan jika tidak diberi nilai 0

Rata-rata = Nilai skor setiap kelas dibagi jumlah kelas

Skor Konten = Jumlah rata-rata dibagi jumlah materi

Skor Tatap muka = jumlah tatap muka dibagi jumlah pertemuan

Skor akhir = (70 % x skor konten) + (30% x skor Tatap Muka)

Padang, 10 Oktober 2022

Ttd. GKMF

Risa Yulisna, M.Pd.

Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran

Prodi : PJKR
 Dosen : Meiriani Armen
 MK : Pendidikan Kepramukaan



| TM | Rencana Materi | Realisasi | Skor Konten | | Rata-Rata | Skor Tatap Muka | | Rata-Rata | Upload Bahan Ajar |
|----|---|---|-------------|--|-----------|-----------------|-------------------|--------------|-------------------|
| | | | Kls 6A | | | Kls 6A | | | |
| 1 | Kontrak perkuliahan dan materi perkuliahan | Kontrak perkuliahan dan materi perkuliahan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 2 | Sistim pendidikan dalam kepramukaan | Sistim pendidikan dalam kepramukaan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 3 | Keterkaitan Pancasila dengan Pendidikan Pramuka di jenjang satuan pendidikan | Keterkaitan Pancasila dengan Pendidikan Pramuka di jenjang satuan pendidikan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 4 | Tujuan gerakan pramuka di setiap satuan pendidikan SD SMP dan SMA | Tujuan gerakan pramuka di setiap satuan pendidikan SD SMP dan SMA | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 5 | Kegiatan pendidikan pramuka Di Tingkat SD, SMP, dan SMA | Kegiatan pend pramuka Di Tingkat SD | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 6 | Kegiatan pendidikan pramuka Di Tingkat SD, SMP, dan SMA | Kegiatan pend pramuka Di Tingkat SMP | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 7 | Kegiatan pendidikan pramuka Di Tingkat SD, SMP, dan SMA | Kegiatan pend pramuka Di Tingkat SMP | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 8 | Tugas dan wewenang pemerintah dalam gerakan pramuka sesuai UU No 12 | UTS | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 9 | UTS | Tugas dan wewenang pemerintah dalam gerakan pramuka sesuai UU No 12 | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 10 | Hak yang didapat masing masing dalam gerakan pramuka sesuai UU No 12 | Hak yang didapat masing masing dalam gerakan pramuka sesuai UU No 12 | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 11 | Kewajiban yang harus dipenuhi masing masing dalam gerakan pramuka sesuai UU No 12 | Kewajiban yang harus dipenuhi masing masing dalam gerakan pramuka sesuai UU No 12 | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 12 | Larangan dan sanksi bagi gerakan pramuka sesuai UU No.12 | Larangan dan sanksi bagi gerakan pramuka sesuai UU No 12 | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 13 | Sejarah kepanduan | Sejarah kepanduan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 14 | kegiatan di alam (pendidikan kepramukaan) | Sejarah kepanduan | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 15 | kegiatan di alam (pendidikan kepramukaan) | Kegiatan di alam terbuka | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 16 | | Kegiatan di alam terbuka | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| | | | | | Jumlah | | | 11,00 | 0,00 |
| | | | | | Skor | | | 68,75 | 0,00 |
| | | | | | | | Skor Akhir | 90,63 | |

Keterangan :

TM = Tatap Muka

Jika sesuai realisasi sama rencana baik materi maupun jadwal tatap muka maka diberi nilai 1 dan jika tidak diberi nilai 0

Rata-rata = Nilai skor setiap kelas dibagi jumlah kelas

Skor Konten = Jumlah rata-rata dibagi jumlah materi

Skor Tatap muka = jumlah tatap muka dibagi jumlah pertemuan

Skor akhir = (70 % x skor konten) + (30% x skor Tatap Muka)

Padang, 10 Oktober 2022

Ttd. GKMF

Risa Yulisna, M.Pd.

| Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------|--|-------------------|------------------------|--|--------------|-------------------|
| Prodi | | : PJKR | | | | | | | |
| Dosen | | : Meiriani Armen | | | | | | | |
| MK | | : Pembelajaran Aquatik | | | | | | | |
| TM | Rencana Materi | Realisasi | Skor Konten | | Rata-Rata | Skor Tatap Muka | | Rata-Rata | Upload Bahan Ajar |
| | | | Kls 2A | | | Kls 2A | | | |
| 1 | kontrak perkuliahan dan penjelasan silabus | kontrak perkuliahan dan penjelasan silabus | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 2 | pengenalan air | pengenalan air | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 3 | pengenalan air | pengenalan air | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 4 | teknik meluncur dan pernafasan gaya dada | teknik meluncur dan pernafasan gaya dada | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 5 | teknik gerakan kaki gaya dada | teknik gerakan kaki gaya dada | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 6 | teknik gerakan tangan gaya dada | teknik gerakan tangan gaya dada | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 7 | teknik koordinasi gaya dada | teknik koordinasi gaya dada | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 8 | teknik renang gaya bebas | UTS | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 9 | teknik renang gaya bebas | teknik pernafasan gaya bebas | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 10 | teknik renang gaya bebas | teknik kaki dan tangan gaya bebas | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 11 | UTS | teknik koordinasi gaya bebas | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 12 | permainan tanpa alat | permainan tanpa alat | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 13 | permainan memakai alat | permainan memakai alat | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 14 | water trappen | water trappen | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 15 | renang 200 meter | renang 200 meter | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 16 | UAS | UAS | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| | | | Jumlah | | 16,00 | | | 14,00 | 0,00 |
| | | | Skor | | 100,00 | | | 87,50 | 0,00 |
| | | | | | Skor Akhir | | | 96,25 | |
| Keterangan : | | | | | | | | | |
| TM = Tatap Muka | | | | | | | | | |
| Jika sesuai realisasi sama rencana baik materi maupun jadwal tatap muka maka diberi nilai 1 dan jika tidak diberi nilai 0 | | | | | | | | | |
| Rata-rata = Nilai skor setiap kelas dibagi jumlah kelas | | | | | | | | | |
| Skor Konten = Jumlah rata-rata dibagi jumlah materi | | | | | | | | | |
| Skor Tatap muka = jumlah tatap muka dibagi jumlah pertemuan | | | | | | | | | |
| Skor akhir = (70 % x skor konten) + (30% x skor Tatap Muka) | | | | | | | | | |
| | | | | | | Padang, 1 Oktober 2022 | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | Risa Yulisna, M.Pd. | | | |

| Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|-----------|------------------------|--|-------------------|------|
| Prodi : PJKR | | |  | | | | | | |
| Dosen : Meiriani Armen | | | | | | | | | |
| MK : Pengembangan Bahan Pembelajaran Penjas | | | | | | | | | |
| TM | Rencana Materi | Realisasi | Skor Konten | | Rata-Rata | Skor Tatap Muka | | Upload Bahan Ajar | |
| | | | Kls 4A | | | Kls 4A | | | |
| 1 | penjelasan silabus dan kontrak perkuliahan | penjelasan silabus dan kontrak perkuliahan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 2 | program pengajaran, fungsi dan bentuk | kegiatan pembelajaran pada K13 | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 3 | program tahunan, dan menyusun prota | konsep alokasi waktu dan minggu efektif | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 4 | program semester dan menyusun prosem | analisis SKL | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 5 | analisis SKL, KI, KD, indikator dan kegiatan pembelajaran k-13 | analisis KI | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 6 | analisis SKL, KI, KD, indikator dan kegiatan pembelajaran k-13 | analisis KD | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 7 | analisis SKL, KI, KD, indikator dan kegiatan pembelajaran k-13 | analisis indikator | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 8 | UTS | UTS | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 9 | silabus dan pengembangan silabus | Prota | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 10 | analisis materi pembelajaran (AMP) | Promes | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 11 | analisis materi pembelajaran (AMP) | Pengembangan silabus | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 12 | Prinsip RPP dan menyusun RPP | RPP | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 13 | Prinsip RPP dan menyusun RPP | penyusunan dan pengembangan bahan ajar | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 14 | membuat bahan ajar | Penyusunan dan pengembangan bahan ajar | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 15 | membuat bahan ajar | pembuatan bahan ajar | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 16 | membuat bahan ajar | Pembuatan bahan ajar | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| | | | Jumlah | | 16,00 | | | 9,00 | 0,00 |
| | | | Skor | | 100,00 | | | 56,25 | 0,00 |
| | | | | | | Skor Akhir | | 86,88 | |
| Keterangan : | | | | | | Padang, 1 Oktober 2022 | | | |
| TM = Tatap Muka | | | | | | Tina GKMF | | | |
| Jika sesuai realisasi sama rencana baik materi maupun jadwal tatap muka maka diberi nilai 1 dan jika tidak diberi nilai 0 | | | | | | Risa Yulisna, M.Pd. | | | |
| Rata-rata = Nilai skor setiap kelas dibagi jumlah kelas | | | | | | | | | |
| Skor Konten = Jumlah rata-rata dibagi jumlah materi | | | | | | | | | |
| Skor Tatap muka = jumlah tatap muka dibagi jumlah pertemuan | | | | | | | | | |
| Skor akhir = (70 % x skor konten)+ (30% x skor Tatap Muka) | | | | | | | | | |

| Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------|--|-----------|-------------------|--|--------------|-------------------|
| | | | | | | | | | |
| Prodi : PJKR | | | | | | | | | |
| Dosen : Meiriani Armen | | | | | | | | | |
| MK : Diving | | | | | | | | | |
| TM | Rencana Materi | Realisasi | Skor Konten | | Rata-Rata | Skor Tatap Muka | | Rata-Rata | Upload Bahan Ajar |
| | | | Kls 6A | | | Kls 6A | | | |
| 1 | Kontrak perkuliahan dan penjelasan silabus | Kontrak perkuliahan dan penjelasan silabus | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 2 | Olah raga selam | teori sejarah dan ruang lingkup selam | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 3 | pengertian selam dan manfaatnya | selam dan manfaatnya | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 4 | teori fisika penyelaman | teori fisika penyelaman | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 5 | teori fisika penyelaman | teori fisika penyelaman | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 6 | Fisiologi penyelaman dan aspek media penyelaman dengan scuba | fisiologi penyelaman dan aspek media penyelaman dengan scuba | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 7 | Fisiologi penyelaman dan aspek media penyelaman dengan scuba | fisiologi penyelaman dan aspek media penyelaman dengan scuba | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 8 | UTS | Teknik dasar selam | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 9 | Teknik dasar selam | UTS | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 10 | Teknik dasar selam | Teknik dasar selam | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 11 | Latihan Perairan Terbuka | Teknik dasar selam | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 12 | Latihan Perairan Terbuka | LPT | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 13 | Latihan Perairan Terbuka | LPT | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 14 | selam sebagai olahraga prestasi | LPT | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 15 | manajemen pertandingan selam | LPT | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 16 | manajemen pertandingan selam | LPT | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 1 |
| | | | Jumlah | | 16,00 | | | 10,00 | 0,00 |
| | | | Skor | | 100,00 | | | 62,50 | 0,00 |
| | | | | | | Skor Akhir | | 88,75 | |
| Keterangan : | | | | | | | | | |
| TM = Tatap Muka | | | | | | | | | |
| Jika sesuai realisasi sama rencana baik materi maupun jadwal tatap muka maka diberi nilai 1 dan jika tidak diberi nilai 0 | | | | | | | | | |
| Rata-rata = Nilai skor setiap kelas dibagi jumlah kelas | | | | | | | | | |
| Skor Konten = Jumlah rata-rata dibagi jumlah materi | | | | | | | | | |
| Skor Tatap muka = jumlah tatap muka dibagi jumlah pertemuan | | | | | | | | | |
| Skor akhir = (70 % x skor konten) + (30% x skor Tatap Muka) | | | | | | | | | |
| Padang, 1 Oktober 2022 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Risa Yulisna, M.Pd. | | | | | | | | | |

| Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------|--|-----------|-----------------|-------------------|--------------|-------------------|
| Prodi : PJKR | | | | | | | | | |
| Dosen : Niniwati | | | | | | | | | |
| MK : Statistik Pendidikan | | | | | | | | | |
| TM | Rencana Materi | Realisasi | Skor Konten | | Rata-Rata | Skor Tatap Muka | | Rata-Rata | Upload Bahan Ajar |
| | | | Kls 4A | | | Kls 4A | | | |
| 1 | PENGANTAR STATISTIKA Pengertian statistik Statistika dan statistika Pendidikan Peranan dan Kegunaan Statistika Pembagian dan Fungsi Statistika serta Konsep Dasar Statistika | PENGANTAR STATISTIKA Pengertian statistik Statistika dan statistika Pendidikan Peranan dan Kegunaan Statistika Pembagian dan Fungsi Statistika serta Konsep Dasar Statistika | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 2 | PENYAJIAN DATA TDF BAGIAN BAGIAN DISTRIBUSI FREKUENSI CARA MEMBUAT TABEL DISTRIBUSI FREKUENSI | PENYAJIAN DATA TDF BAGIAN BAGIAN DISTRIBUSI FREKUENSI CARA MEMBUAT TABEL DISTRIBUSI FREKUENSI | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 3 | JENIS JENIS TDF TDF RELATIF TDF KUMULATIF TDF KURANG DARI DAN LEBIH DARI PENYAJIAN DATA DALAM BENTUK DIAGRAM DAN GRAFIK | JENIS JENIS TDF TDF RELATIF TDF KUMULATIF TDF KURANG DARI DAN LEBIH DARI PENYAJIAN DATA DALAM BENTUK DIAGRAM DAN GRAFIK | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 4 | UKURAN PEMUSATAN DAN UKURAN LETAK UNTUK DATA TUNGGAL MEAN MEDIAN MODUS DAN FRAKTIL | UKURAN PEMUSATAN DAN UKURAN LETAK UNTUK DATA TUNGGAL MEAN MEDIAN MODUS DAN FRAKTIL | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 5 | UKURAN PEMUSATAN DAN UKURAN LETAK UNTUK DATA BERKELOMPOK MEAN MEDIAN MODUS DAN FRAKTIL | UKURAN PEMUSATAN DAN UKURAN LETAK UNTUK DATA BERKELOMPOK MEAN MEDIAN MODUS DAN FRAKTIL | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 6 | SIFAT DAN HUBUNGAN RATAAN MEDIAN SERTA MODUS UKURAN PENYEBARAN DATA | SIFAT DAN HUBUNGAN RATAAN MEDIAN SERTA MODUS UKURAN PENYEBARAN DATA | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 7 | LANJUTAN UKURAN PENYEBARAN DATA VARIANSI DAN KOEFISIEN VARIANSI | LANJUTAN UKURAN PENYEBARAN DATA VARIANSI DAN KOEFISIEN VARIANSI | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 8 | NILAI BAKU | NILAI BAKU | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 9 | LUAS DAERAH DIBAWAH KURVA NORMAL DAN HIPOTESIS | Ujian Tengah Semester | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 10 | UJI NORMALITAS UJI LILIEFORS DAN UJI CHI KUADRAT | LUAS DAERAH DIBAWAH KURVA NORMAL DAN HIPOTESIS | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 11 | TEKNIK ANALISIS DATA UJI T | UJI NORMALITAS UJI LILIEFORS DAN UJI CHI KUADRAT | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 12 | KORELASI LINIER | TEKNIK ANALISIS DATA UJI T | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 13 | LANJUTAN UJI KORELASI | KORELASI LINIER | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 14 | REGRESI | LANJUTAN UJI KORELASI | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 15 | LANJUTAN REGRESI DAN ANALISIS DATA DENGAN SPSS | REGRESI | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 16 | | LANJUTAN REGRESI DAN ANALISIS DATA DENGAN SPSS | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| | | | Jumlah | | 16,00 | | | 9,00 | 0,00 |
| | | | Skor | | 100,00 | | | 56,25 | 0,00 |
| | | | | | | | Skor Akhir | 86,88 | |

| | |
|---|------------------------|
| Keterangan : | Padang, 1 Oktober 2022 |
| TM = Tatap Muka | Tp GKMF |
| Jika sesuai realisasi sama rencana baik materi maupun jadwal tatap muka maka diberi nilai 1 dan jika tidak diberi nilai 0 | |
| Rata-rata = Nilai skor setiap kelas dibagi jumlah kelas | |
| Skor Konten = Jumlah rata-rata dibagi jumlah materi | |
| Skor Tatap muka = jumlah tatap muka dibagi jumlah pertemuan | |
| Skor akhir = (70 % x skor konten) + (30% x skor Tatap Muka) | Risa Yulisna, M.Pd. |

| Formulir Penilaian Manajemen Pembelajaran | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------|--|-------------------|-----------------|--|--------------|-------------------|
| Prodi : PJKR | | | | | | | | | |
| Dosen : Welya Roza | | | | | | | | | |
| MK : Dasar-dasar Ilmu Pendidikan | | | | | | | | | |
| TM | Rencana Materi | Realisasi | Skor Konten | | Rata-Rata | Skor Tatap Muka | | Rata-Rata | Upload Bahan Ajar |
| | | | Kls 2A | | | Kls 2A | | | |
| 1 | Kontrak kuliah gnp 2021 2021 | Kontrak kuliah gnp 2021 2022 | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 2 | Ilmu manusia | Hakikat manusia dan Ilmu pengetahuan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 3 | Pengertian, Batasan, Tujuan Pendidikan, Kompetensi Pendidikan calon guru, dan Unsur-unsur Pendidikan | Lanjutan | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 4 | Pengertian, Batasan, Tujuan Pendidikan, Kompetensi Pendidikan calon guru, dan Unsur-unsur Pendidikan | Kompetensi calon guru | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 5 | Landasan dan Asas Pendidikan | Landasan pendidikan pendidikan sepanjang hayat tutwuri handayani kemandirian | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 6 | Landasan dan Asas Pendidikan | Review | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 7 | UTS | Aliran Klasik dan Gerakan baru dalam Pendidikan Dua Aliran Pokok Pendidikan di Indonesia | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 8 | Aliran-Aliran Pendidikan | Sistem Pendidikan pengertian ciri unsur nasional formal non formal informal terbuka internasional | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 9 | Aliran-Aliran Pendidikan | UTS | 1 | | 1,00 | 0 | | 0,00 | 0 |
| 10 | Pendidikan Sebagai Sistem Pengertian Sistem dan Sistem Pendidikan, ciri-ciri sistem | Lanjutan Sistem Pendidikan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 11 | Pendidikan Sebagai Sistem Pengertian Sistem dan Sistem Pendidikan, ciri-ciri sistem | Sistem Pendidikan Indonesia dalam 2 Tahun Terakhir | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 12 | Lingkungan Pendidikan Pengertian, fungsi, dan jenis | Jenis Jenis Lingkunga pendidika | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 13 | Lingkungan Pendidikan Pengertian, fungsi, dan jenis | Pengertian Jenis dan Faktor penyebab Permasalahan Pendidikan di Indonesia | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 14 | Permasalahan pokok pendidikan | Pengertian Jenis dan Faktor Penyebab Permasalahan Pendidikan di Indonesia | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 15 | Permasalahan pokok pendidikan | Lanjutan | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| 16 | UAS | UAS | 1 | | 1,00 | 1 | | 1,00 | 0 |
| | | | | | Jumlah | 16,00 | | 12,00 | 0,00 |
| | | | | | Skor | 100,00 | | 75,00 | 0,00 |
| | | | | | Skor Akhir | | | 92,50 | |

| | |
|--|---|
| <p>Keterangan :</p> <p>TM = Tatap Muka</p> <p>Jika sesuai realisasi sama rencana baik materi maupun jadwal tatap muka maka diberi nilai 1 dan jika tidak diberi nilai 0</p> <p>Rata-rata = Nilai skor setiap kelas dibagi jumlah kelas</p> <p>Skor Konten = Jumlah rata-rata dibagi jumlah materi</p> <p>Skor Tatap muka = jumlah tatap muka dibagi jumlah pertemuan</p> <p>Skor akhir = (70 % x skor konten) + (30% x skor Tatap Muka)</p> | <p>Padang, 10 Oktober 2022</p> <p>Ttd GKMF</p> <p>Risa Yulisna, M.Pd.</p> |
|--|---|

2. Form Mutu Soal

MUTU SOAL

FAKULTAS : FKIP
PROGRAM STUDI : PJKR
SEMESTER/TAHUN AJARAN : Genap 2021-2022
DOSEN : Ade Fitri Rahmadani

| No. | Kode MK | Nama MK | Bobot sks | MK Wajib/ Pilihan | Kesesuaian dengan RPS/SAP | Validasi Soal (gunakan form Validasi soal) | Soal memiliki kisi-kisi bobot penilaian | Soal memiliki Informasi yg lengkap: waktu, sifat ujian, dll | Tiap Soal memiliki bahasa yang mudah dipahami | Tingkatan Soal Sudah di level analisis/ evaluasi/ mencipta | Waktu yang disediakan proporsional | Jumlah skor permata kuliah |
|-------------|----------|----------------------|-----------|-------------------------|------------------------------|---|---|---|---|--|--|-------------------------------------|
| 1 | 31924211 | Psikologi Pendidikan | 3 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7,0 |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | | | | | | | | 7,0 |
| Rata Skor | | | | | | | | | | | | 100,0 |

Keterangan:

Jika ada/sesuai tulis angka 1

Jika tidak ada/tidak sesuai tulis angka 0

Jumlah skor per matakuliah = jumlah skor/jumlah yang dinilai x 100

Rata-rata skor = jumlah total skor dibagi dengan jumlah mata kuliah yang dievaluasi

Padang, Oktober 2022

Tiin CKMF

Risa Fursana, M.Pd.

FAKULTAS : FKIP
PROGRAM STUDI : PJKR
SEMESTER/TAHUN AJARAN : Genap 2021-2022
DOSEN : Ali Mardius

| No. | Kode MK | Nama MK | Bobot sks | MK Wajib/ Pilihan | Kesesuaian dengan RPS/SAP | Validasi Soal (gunakan form Validasi soal) | Soal memiliki kisi-kisi bobot penilaian | Soal memiliki Informasi yg lengkap: waktu, sifat ujian, dll | Tiap Soal memiliki bahasa yang mudah dipahami | Tingkatan Soal Sudah di level analisis/ evaluasi/ mencipta | Waktu yang disediakan proporsional | Jumlah skor permata kuliah |
|-------------|------------|-----------------------------------|-----------|-------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|--|--|-------------------------------------|
| 1 | 3511946347 | P3K dan Cidera Olahraga | 3 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7,0 |
| 2 | 3511932216 | Media Sarana dan Prasarana Penjas | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7,0 |
| 3 | 3511944346 | Ilmu Melatih | 3 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7,0 |
| 4 | 3511946240 | Pendidikan Jasmani Adaptif | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7,0 |
| 5 | 3511936321 | Microteaching | 3 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7,0 |
| Jumlah Skor | | | | | | | | | | | 35,0 | |
| Rata Skor | | | | | | | | | | | 100,0 | |

Keterangan:

Jika ada/sesuai tulis angka 1
 Jika tidak ada/tidak sesuai tulis angka 0
 Jumlah skor per matakuliah = jumlah skor/jumlah yang dinilai x 100
 Rata-rata skor = jumlah total skor dibagi dengan jumlah mata kuliah yang dievaluasi

Padang, Oktober 2022

Tin GKMF

Risa Tulsina, M.Pd.

FAKULTAS : FKIP
PROGRAM STUDI : PJKR
SEMESTER/TAHUN AJARAN : Genap 2021-2022
DOSEN : Apriyanti Rahmalia

| No. | Kode MK | Nama MK | Bobot sks | MK Wajib/ Pilihan | Kesesuaian dengan RPS/SAP | Validasi Soal (gunakan form Validasi soal) | Soal memiliki kisi-kisi bobot penilaian | Soal memiliki Informasi yg lengkap: waktu, sifat ujian, dll | Tiap Soal memiliki bahasa yang mudah dipahami | Tingkatan Soal Sudah di level analisis/ evaluasi/ mencipta | Waktu yang disediakan proporsional | Jumlah skor permata kuliah |
|-------------|------------|-------------------------|-----------|-------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|--|--|-------------------------------------|
| 1 | 3511942327 | Pembelajaran Sepak Bola | 3 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7,0 |
| 2 | 3511934225 | Kewirausahaan | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7,0 |
| 3 | 3511942242 | Fisiologi Olahraga | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7,0 |
| 4 | 3511946354 | Sepak Bola | 3 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7,0 |
| Jumlah Skor | | | | | | | | | | | 28,0 | |
| Rata Skor | | | | | | | | | | | 100,0 | |

Keterangan:

Jika ada/sesuai tulis angka 1
 Jika tidak ada/tidak sesuai tulis angka 0
 Jumlah skor per matakuliah = jumlah skor/jumlah yang dinilai x 100
 Rata-rata skor = jumlah total skor dibagi dengan jumlah mata kuliah yang dievaluasi

Padang, Oktober 2022

Tin CKMF

Risa Purusna, M.Pd.

FAKULTAS : FKIP
PROGRAM STUDI : PJKR
SEMESTER/TAHUN AJARAN : Genap 2021-2022
DOSEN : Meiriani Armen

| No. | Kode MK | Nama MK | Bobot sks | MK Wajib/ Pilihan | Kesesuaian dengan RPS/SAP | Validasi Soal (gunakan form Validasi soal) | Soal memiliki kisi-kisi bobot penilaian | Soal memiliki Informasi yg lengkap: waktu, sifat ujian, dll | Tiap Soal memiliki bahasa yang mudah dipahami | Tingkatan Soal Sudah di level analisis/ evaluasi/ mencipta | Waktu yang disediakan proporsional | Jumlah skor permata kuliah |
|-------------|------------|---|-----------|-------------------------|------------------------------|---|---|---|---|--|--|-------------------------------------|
| 1 | 3511944331 | Pembelajaran Tenis Meja | 3 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7,0 |
| 2 | 3511936224 | Pendidikan Kepramukaan | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7,0 |
| 3 | 3511942332 | Pembelajaran Aquatik | 3 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7,0 |
| 4 | 3511934214 | Pengembangan Bahan Pembelajaran Penjas | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7,0 |
| 5 | 3511946361 | Diving | 3 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7,0 |
| Jumlah Skor | | | | | | | | | | | 35,0 | |
| Rata Skor | | | | | | | | | | | 100,0 | |

Keterangan:

Jika ada/sesuai tulis angka 1
 Jika tidak ada/tidak sesuai tulis angka 0
 Jumlah skor per matakuliah = jumlah skor/jumlah yang dinilai x 100
 Rata-rata skor = jumlah total skor dibagi dengan jumlah mata kuliah yang dievaluasi

Padang, Oktober 2022

Tiwi CKMF

Risa Tuasna, M.Pd.

FAKULTAS : FKIP
PROGRAM STUDI : PJKR
SEMESTER/TAHUN AJARAN : Genap 2021-2022
DOSEN : Niniwati

| No. | Kode MK | Nama MK | Bobot sks | MK Wajib/ Pilihan | Kesesuaian dengan RPS/SAP | Validasi Soal (gunakan form Validasi soal) | Soal memiliki kisi-kisi bobot penilaian | Soal memiliki Informasi yg lengkap: waktu, sifat ujian, dll | Tiap Soal memiliki bahasa yang mudah dipahami | Tingkatan Soal Sudah di level analisis/ evaluasi/ mencipta | Waktu yang disediakan proporsional | Jumlah skor permata kuliah |
|-------------|------------|----------------------|-----------|-------------------------|------------------------------|--|---|---|---|--|--|-------------------------------------|
| 1 | 3511934222 | Statistik Pendidikan | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7,0 |
| Jumlah Skor | | | | | | | | | | | 7,0 | |
| Rata Skor | | | | | | | | | | | 100,0 | |

Keterangan:

Jika ada/sesuai tulis angka 1
 Jika tidak ada/tidak sesuai tulis angka 0
 Jumlah skor per matakuliah = jumlah skor/jumlah yang dinilai x 100
 Rata-rata skor = jumlah total skor dibagi dengan jumlah mata kuliah yang dievaluasi

Padang, Oktober 2022

Tim CKMF

Risa Yulisna, M.Pd.

FAKULTAS : FKIP
PROGRAM STUDI : PJKR
SEMESTER/TAHUN AJARAN : Genap 2021-2022
DOSEN : Welya Roza

| No. | Kode MK | Nama MK | Bobot sks | MK Wajib/ Pilihan | Kesesuaian dengan RPS/SAP | Validasi Soal (gunakan form Validasi soal) | Soal memiliki kisi-kisi bobot penilaian | Soal memiliki Informasi yg lengkap: waktu, sifat ujian, dll | Tiap Soal memiliki bahasa yang mudah dipahami | Tingkatan Soal Sudah di level analisis/ evaluasi/ mencipta | Waktu yang disediakan proporsional | Jumlah skor permata kuliah |
|-------------|----------|-----------------------------|-----------|-------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|--|--|-------------------------------------|
| 1 | 31922210 | Dasar-dasar Ilmu Pendidikan | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7,0 |
| Jumlah Skor | | | | | | | | | | | 7,0 | |
| Rata Skor | | | | | | | | | | | 100,0 | |

Keterangan:

Jika ada/sesuai tulis angka 1
 Jika tidak ada/tidak sesuai tulis angka 0
 Jumlah skor per matakuliah = jumlah skor/jumlah yang dinilai x 100
 Rata-rata skor = jumlah total skor dibagi dengan jumlah mata kuliah yang dievaluasi

Padang, Oktober 2022
Tim CK/MF


Risa Yulisna, M.Pd.

3. Evaluasi Metode Penilaian

FAKULTAS : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
PROGRAM STUDI : PJKR
SEMESTER / TAHUN AJARAN : Genap 2021-2022
DOSEN : Ade Fitri Rahmadani

| No. | Kode MK | Nama MK | Bobot sks | MK Wajib/Pilihan | Cakupan Penilaian | | | Transparansi dan Akuntabilitas Penilaian | Ketepatan Waktu Penyerahan Nilai | proporsi mahasiswa yang lulus | Jumlah skor permata kuliah |
|-------------|----------|----------------------|-----------|------------------|--|------------------|-----------------|--|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | | | | bobot pada tugas-tugas (PR atau makalah) ≥ 20% | penilaian proses | penilaian hasil | Bobot Nilai sesuai Komponen Penilaian pada RPS | | | |
| 1 | 31924211 | Psikologi Pendidikan | 3 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,00 | 100,0 |
| Jumlah Skor | | | | | | | | | | | 100,0 |
| Rata Skor | | | | | | | | | | | 100,0 |

Keterangan:

Jika ada/sesuai tulis angka 1
 Jika tidak ada/tidak sesuai tulis angka 0
 Jumlah Skor per matakuliah = jumlah skor/Jumlah yang dinilai x 100
 Rata-rata skor = jumlah total skor semester dibagi dengan jumlah mata kuliah yang dievaluasi

Padang, Oktober 2022

TIM GKMF

Risa Yuliana, M.Pd.

EVALUASI METODE PENILAIAN

FAKULTAS : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
PROGRAM STUDI : PJKR
SEMESTER / TAHUN AJARAN : Genap 2021-2022
DOSEN : Ali Mardius

| No. | Kode MK | Nama MK | Bobot sks | MK Wajib/Pilihan | Cakupan Penilaian | | | Transparansi dan Akuntabilitas Penilaian | Ketepatan Waktu Penyerahan Nilai | proporsi mahasiswa yang lulus | Jumlah skor permata kuliah |
|-------------|------------|-----------------------------------|-----------|------------------|--|------------------|-----------------|--|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | | | | Bobot pada tugas-tugas (PR atau makalah) ≥ 20% | penilaian proses | penilaian hasil | Bobot Nilai sesuai Komponen Penilaian pada RPS | | | |
| 1 | 3511946347 | P3K dan Cidera Olahraga | 3 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,00 | 100,0 |
| 2 | 3511932216 | Media Sarana dan Prasarana Penjas | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,00 | 100,0 |
| 3 | 3511944346 | Ilmu Melatih | 3 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,00 | 100,0 |
| 4 | 3511946240 | Pendidikan Jasmani Adaptif | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,00 | 100,0 |
| 5 | 3511936321 | Microteaching | 3 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,00 | 100,0 |
| Jumlah Skor | | | | | | | | | | | 500,0 |
| Rata Skor | | | | | | | | | | | 100,0 |

Keterangan:

Jika ada/sesuai tulis angka 1
 Jika tidak ada/tidak sesuai tulis angka 0
 Jumlah Skor per matakuliah = jumlah skor/Jumlah yang dinilai x 100
 Rata-rata skor = jumlah total skor semester dibagi dengan jumlah mata kuliah yang dievaluasi

Padang, Oktober 2022

TIM CKMF



Risa Yuliana, M.Pd.


EVALUASI METODE PENILAIAN

FAKULTAS : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
PROGRAM STUDI : PJKR
SEMESTER / TAHUN AJARAN : Genap 2021-2022
DOSEN : Apriyanti Rahmalia

| No. | Kode MK | Nama MK | Bobot sks | MK Wajib/Pilihan | Cakupan Penilaian | | | Transparansi dan Akuntabilitas Penilaian | Ketepatan Waktu Penyerahan Nilai | proporsi mahasiswa yang lulus | Jumlah skor permata kuliah |
|-------------|------------|-------------------------|-----------|------------------|--|------------------|-----------------|--|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | | | | Bobot pada tugas-tugas (PR atau makalah) ≥ 20% | penilaian proses | penilaian hasil | Bobot Nilai sesuai Komponen Penilaian pada RPS | | | |
| 1 | 3511942327 | Pembelajaran Sepak Bola | 3 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,00 | 100,0 |
| 2 | 3511934225 | Kewirausahaan | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,00 | 100,0 |
| 3 | 3511942242 | Fisiologi Olahraga | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,00 | 100,0 |
| 4 | 3511946354 | Sepak Bola | 3 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,00 | 100,0 |
| Jumlah Skor | | | | | | | | | | | 400,0 |
| Rata Skor | | | | | | | | | | | 100,0 |

Keterangan:

Jika ada/sesuai tulis angka 1
 Jika tidak ada/tidak sesuai tulis angka 0
 Jumlah Skor per matakuliah = jumlah skor/Jumlah yang dinilai x 100
 Rata-rata skor = jumlah total skor semester dibagi dengan jumlah mata kuliah yang dievaluasi

Padang, Oktober 2022
 TIM CKMF

 Risa Yuliana, M.Pd.

EVALUASI METODE PENILAIAN

FAKULTAS : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
PROGRAM STUDI : PJKR
SEMESTER / TAHUN AJARAN : Genap 2021-2022
DOSEN : Meiriani Armen

| No. | Kode MK | Nama MK | Bobot sks | MK Wajib/Pilihan | Cakupan Penilaian | | | Transparansi dan Akuntabilitas Penilaian | Ketepatan Waktu Penyerahan Nilai | proporsi mahasiswa yang lulus | Jumlah skor permata kuliah |
|-------------|------------|--|-----------|------------------|--|------------------|-----------------|--|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | | | | Bobot pada tugas-tugas (PR atau makalah) ≥ 20% | penilaian proses | penilaian hasil | Bobot Nilai sesuai Komponen Penilaian pada RPS | | | |
| 1 | 3511944331 | Pembelajaran Tenis Meja | 3 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,00 | 100,0 |
| 2 | 3511936224 | Pendidikan Kepramukaan | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,00 | 100,0 |
| 3 | 3511942332 | Pembelajaran Aquatik | 3 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,00 | 100,0 |
| 4 | 3511934214 | Pengembangan Bahan Pembelajaran Penjas | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,00 | 100,0 |
| 5 | 3511946361 | Diving | 3 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,00 | 100,0 |
| Jumlah Skor | | | | | | | | | | | 500,0 |
| Rata Skor | | | | | | | | | | | 100,0 |

Keterangan:

Jika ada/sesuai tulis angka 1
 Jika tidak ada/tidak sesuai tulis angka 0
 Jumlah Skor per matakuliah = jumlah skor/Jumlah yang dinilai x 100
 Rata-rata skor = jumlah total skor semester dibagi dengan jumlah mata kuliah yang dievaluasi

Padang, Oktober 2022

TIM CKMF

Risa Yuliana, M.Pd.

EVALUASI METODE PENILAIAN

FAKULTAS : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
PROGRAM STUDI : PJKR
SEMESTER / TAHUN AJARAN : Genap 2021-2022
DOSEN : Niniwati

| No. | Kode MK | Nama MK | Bobot sks | MK Wajib/Pilihan | Cakupan Penilaian | | | Transparansi dan Akuntabilitas Penilaian | Ketepatan Waktu Penyerahan Nilai | proporsi mahasiswa yang lulus | Jumlah skor permata kuliah |
|-------------|------------|----------------------|-----------|------------------|--|------------------|-----------------|--|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | | | | Bobot pada tugas-tugas (PR atau makalah) $\geq 20\%$ | penilaian proses | penilaian hasil | Bobot Nilai sesuai Komponen Penilaian pada RPS | | | |
| 1 | 3511934222 | Statistik Pendidikan | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,00 | 100,0 |
| Jumlah Skor | | | | | | | | | | | 100,0 |
| Rata Skor | | | | | | | | | | | 100,0 |

Keterangan:

Jika ada/sesuai tulis angka 1
 Jika tidak ada/tidak sesuai tulis angka 0
 Jumlah Skor per matakuliah = jumlah skor/Jumlah yang dinilai x 100
 Rata-rata skor = jumlah total skor semester dibagi dengan jumlah mata kuliah yang dievaluasi

Padang, Oktober 2022

TIM GKMF

Risa Yuliana, M.Pd.

EVALUASI METODE PENILAIAN

FAKULTAS : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
PROGRAM STUDI : PJKR
SEMESTER / TAHUN AJARAN : Genap 2021-2022
DOSEN : Welya Roza

| No. | Kode MK | Nama MK | Bobot sks | MK Wajib/Pilihan | Cakupan Penilaian | | | Transparansi dan Akuntabilitas Penilaian | Ketepatan Waktu Penyerahan Nilai | proporsi mahasiswa yang lulus | Jumlah skor permata kuliah |
|-------------|----------|-----------------------------|-----------|------------------|--|------------------|-----------------|--|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | | | | Bobot pada tugas-tugas (PR atau makalah) $\geq 20\%$ | penilaian proses | penilaian hasil | Bobot Nilai sesuai Komponen Penilaian pada RPS | | | |
| 1 | 31922210 | Dasar-dasar Ilmu Pendidikan | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,00 | 100,0 |
| Jumlah Skor | | | | | | | | | | | 100,0 |
| Rata Skor | | | | | | | | | | | 100,0 |

Keterangan:

Jika ada/sesuai tulis angka 1
 Jika tidak ada/tidak sesuai tulis angka 0
 Jumlah Skor per matakuliah = jumlah skor/Jumlah yang dinilai x 100
 Rata-rata skor = jumlah total skor semester dibagi dengan jumlah mata kuliah yang dievaluasi

Padang, Oktober 2022

TIM GKMF

Risa Yuliana, M.Pd.

4. Form Hasil Evaluasi Kinerja Dosen oleh Mahasiswa

| Prodi | | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------|--|-------|------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|--------------|-------|-----------|-------|-------------|--|
| Semester/tahun akademik | | : Ganjil/ 2021-2022 | | | | | | | | | | | |
| No. | Nama | Matakuliah | Kelas | Jumlah Responden | Uraian | | | | Nilai | Rata-rata | Skor | Keterangan | |
| | | | | | Perencanaan Perkuliahan | Keterampilan Mengajar | Suasana Pembelajaran | Kedisiplinan | | | | | |
| 1 | Ade Fitri Rahmadani | Psikologi Pendidikan | 4A | 10 | 3,12 | 3,19 | 3,16 | 3,12 | 3,15 | 3,15 | 78,75 | Baik | |
| 2 | Ali Mardius | P3K dan Cidera Olahraga | 6A | 14 | 3,20 | 3,24 | 3,20 | 3,18 | 3,21 | 3,21 | 80,13 | Baik | |
| | | Media Sarana dan Prasarana Penjas | 2A | 12 | 3,57 | 3,42 | 3,54 | 3,56 | 3,52 | 3,52 | 88,06 | Sangat Baik | |
| | | Ilmu Melatih | 4A | 13 | 2,52 | 2,48 | 2,60 | 2,56 | 2,54 | 2,54 | 63,50 | Cukup Baik | |
| | | Pendidikan Jasmani Adaptif | 6A | 10 | 3,36 | 3,29 | 3,31 | 3,25 | 3,30 | 3,30 | 82,56 | Baik | |
| | | Microteaching | 6A | 10 | 3,36 | 3,49 | 3,44 | 3,47 | 3,44 | 3,44 | 86,00 | Sangat Baik | |
| 3 | Apriyanti Rahmalis | Pembelajaran Sepak Bola | 2A | 10 | 3,72 | 3,68 | 3,66 | 3,70 | 3,69 | 3,69 | 92,25 | Sangat Baik | |
| | | Kewirausahaan | 4A | 14 | 3,26 | 3,28 | 3,29 | 3,23 | 3,27 | 3,27 | 81,63 | Baik | |
| | | Fisiologi Olahraga | 2A | 9 | 3,82 | 3,72 | 3,70 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 93,69 | Sangat Baik | |
| | | Sepak Bola | 6A | 5 | 3,68 | 3,57 | 3,54 | 3,55 | 3,59 | 3,59 | 89,63 | Sangat Baik | |
| 4 | Meiriani Armen | Pembelajaran Tenis Meja | 4A | 13 | 3,32 | 3,26 | 3,41 | 3,36 | 3,34 | 3,34 | 83,44 | Baik | |
| | | Pendidikan Kepramukaan | 6A | 11 | 3,45 | 3,43 | 3,42 | 3,43 | 3,43 | 3,43 | 85,81 | Sangat Baik | |
| | | Pembelajaran Aquatik | 2A | 12 | 3,60 | 3,58 | 3,58 | 3,59 | 3,59 | 3,59 | 89,69 | Sangat Baik | |
| | | Pengembangan Bahan Pembelajaran Penjas | 4A | 15 | 3,33 | 3,35 | 3,33 | 3,37 | 3,35 | 3,35 | 83,63 | Baik | |
| | | Diving | 6A | 21 | 3,22 | 3,30 | 3,21 | 3,25 | 3,25 | 3,25 | 81,13 | Baik | |
| 5 | Niniwati | Statistik Pendidikan | 4A | 14 | 3,09 | 3,10 | 3,15 | 3,17 | 3,13 | 3,13 | 78,19 | Baik | |
| 6 | Welya Roza | Dasar-dasar Ilmu Pendidikan | 2A | 9 | 3,64 | 3,57 | 3,61 | 3,63 | 3,61 | 3,61 | 90,31 | Sangat Baik | |

5. Distribusi Nilai Mahasiswa

Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Program : R
 Tahun : 20212

| No. | Nama | Matakuliah | Responden | Rekap Penilaian Mahasiswa | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|-----------|---------------------------|----|---|---|----|----|---|----|----|----|
| | | | | - | E | D | C | C+ | B- | B | B+ | A- | A |
| 1 | Ade Fitri Rahmadani | PSIKOLOGI PENDIDIKAN | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| 2 | Ali Mardius | P3K DAN CIDERA OLAHRAGA | 14 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | 0 |
| 3 | Ali Mardius | MEDIA SARANA DAN PRASARANA PENJAS | 12 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 4 |
| 4 | Ali Mardius | ILMU MELATIH | 13 | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 5 | Ali Mardius | PENDIDIDKAN JASMANI ADAPTIF | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 1 |
| 6 | Ali Mardius | MICROTEACHING | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 2 | 1 |
| 7 | Ali Mardius | SKRIPSI | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 8 | APRI AGUS | TENIS LAPANGAN | 18 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 |
| 9 | APRI AGUS | PEMBELAJARAN BOLA VOLI | 9 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 1 |
| 10 | APRIYANTI RAHMALIA | PEMBELAJARAN SEPAK BOLA | 10 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 11 | APRIYANTI RAHMALIA | KEWIRAUSAHAAN | 14 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 |
| 12 | APRIYANTI RAHMALIA | FISIOLOGI OLAHRAGA | 9 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 |
| 13 | APRIYANTI RAHMALIA | SEPAK BOLA * | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| 14 | EDDY MARHENI | PSIKOLOGI OLAHRAGA | 10 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| 15 | EDDY MARHENI | METODOLOGI PENELITIAN | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 2 | 0 |
| 16 | Meiriani Armen | PEMBELAJARAN TENIS MEJA | 13 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 9 | 0 |
| 17 | Meiriani Armen | PENDIDIKAN KEPRAMUKAAN | 11 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 18 | Meiriani Armen | PEMBELAJARAN AQUATIK | 12 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 19 | Meiriani Armen | PENGEMBANGAN BAHAN PEMBELAJARAN PENJAS | 15 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 0 | 2 | 0 |
| 20 | Meiriani Armen | DIVING ** | 21 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 |
| 21 | Niniwati | STATISTIK PENDIDIKAN | 14 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 22 | Welya Roza | DASAR-DASAR ILMU PENDIDIKAN | 9 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 |

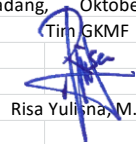
6. Rekap Mutu Pembelajaran Dosen

FAKULTAS : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
SEMESTER/TAHUN AJARAN : Ganjil/ 2021-2022



| No | Nama | Mata Kuliah | Mutu Pembelajaran | Mutu Soal | Mutu Penilaian | Kuisisioner Mahasiswa | Rata-rata per Matakuliah | Rata Kinerja Pembelajaran |
|----|---------------------|--|-------------------|-----------|----------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 | Ade Fitri Rahmadani | Psikologi Pendidikan | 78,00 | 100,00 | 100,00 | 78,75 | 86,88 | 86,88 |
| 2 | Ali Mardius | P3K dan Cidera Olahraga | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 80,13 | 98,01 | 98,01 |
| | | Media Sarana dan Prasarana Penjas | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 88,06 | 98,81 | |
| | | Ilmu Melatih | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 63,50 | 96,35 | |
| | | Pendidikan Jasmani Adaptif | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 82,56 | 98,26 | |
| | | Microteaching | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 86,00 | 98,60 | |
| 3 | Apriyanti Rahmalis | Pembelajaran Sepak Bola | 94,38 | 100,00 | 100,00 | 92,25 | 96,42 | 96,51 |
| | | Kewirausahaan | 93,75 | 100,00 | 100,00 | 81,63 | 95,04 | |
| | | Fisiologi Olahraga | 94,38 | 100,00 | 100,00 | 93,69 | 96,56 | |
| | | Sepak Bola | 98,13 | 100,00 | 100,00 | 89,63 | 98,03 | |
| 4 | Meiriani Armen | Pembelajaran Tenis Meja | 94,38 | 100,00 | 100,00 | 83,44 | 95,53 | 94,16 |
| | | Pendidikan Kepramukaan | 90,63 | 100,00 | 100,00 | 85,81 | 93,90 | |
| | | Pembelajaran Aquatik | 96,25 | 100,00 | 100,00 | 89,69 | 97,09 | |
| | | Pengembangan Bahan Pembelajaran Penjas | 86,88 | 100,00 | 100,00 | 83,63 | 91,80 | |
| | | Diving | 88,75 | 100,00 | 100,00 | 81,13 | 92,49 | |
| 5 | Niniwati | Statistik Pendidikan | 86,88 | 100,00 | 100,00 | 78,19 | 91,26 | 91,26 |
| 6 | Welya Roza | Dasar-dasar Ilmu Pendidikan | 92,5 | 100,00 | 100,00 | 90,31 | 95,28 | 95,28 |

7. Form Mutu Penelitian

| Form Mutu Penelitian | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----------------------|-------------------------------------|-------------------|------|-------------------|-------------|---|----------------|
| Prodi | | : PJKR | | | | | | | |
| Dosen | | : Apriyanti Rahmalia | | | | | | | |
| No | Judul Artikel | Jenis Publikasi | Nama Jurnal/Proceeding/ buku/HKI | Ketua/ Anggota | Skor | Ketua/ Anggota | Sumber dana | Skor | Rata-Rata Skor |
| 1 | TINGKAT KECEMASAN ATLET MENGHADAPI PERTANDINGAN PADA ATLET SEPAK BOLA USIA 21 TAHUN PUTRA WIJAYA FC | Jurnal Nasional | Jurnal Muara Olahraga | Ketua | 90 | Ketua | Mandiri | 75 | 84 |
| | | | | | | | | Padang, Oktober 2022 | |
| | | | | | | | | Tim GKMF | |
| | | | | | | | |  Risa Yulisna, M.Pd. | |

Form Mutu Penelitian

Prodi : PJKR
Dosen : Meiriani Armen

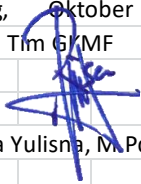
| No | Judul Artikel | Jenis Publikasi | Nama Jurnal/Proceeding/ buku/HKI | Ketua/ Anggota | Skor | Ketua/ Anggota | Sumber dana | Skor | Rata-Rata Skor |
|----|---|----------------------|-------------------------------------|-------------------|------|-------------------|------------------|------|----------------|
| 1 | PEMBERDAYAAN MASYARAKAT MUARA SIBERUT SELATAN TERHADAP PENINGKATAN WISATA BAHARI PULAU MASILOK KEPULAUAN MENTAWAI | Jurnal Nasional | Jurnal Iris | Ketua | 70 | Ketua | Perguruan Tinggi | 85 | 76 |
| 2 | TINGKAT KECEMASAN ATLET MENGHADAPI PERTANDINGAN PADA ATLET SEPAK BOLA USIA 21 TAHUN PUTRA WIJAYA FC | Jurnal Internasional | Jurnal Olahraga | Ketua | 100 | Ketua | Mandiri | 75 | 90 |

Padang, Oktober 2022

Tim GKMF

Risa Yuliana, M.Pd.

8. Form Mutu Pengabdian kepada Masyarakat

| Mutu Pengabdian Kepada Masyarakat | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---------------|-----------------|------------------------|------|--|------|----------------|
| Prodi : PGSD | | | | | | | | |
| Dosen : Ali Mardius | | | | | | | | |
| No | Judul Pengabdian | Ketua/Anggota | Jenis Publikasi | Nama Jurnal/Proceeding | Skor | Sumber dana | Skor | Rata-Rata Skor |
| 1 | Pelatihan Pembelajaran Budaya Hidup Sehat dalam Mempertahankan Physical Fitness di SMA Negeri Sutera Kabupaten Pesisir Selatan Pada Masa New Normal | Ketua | Laporan | | 90 | Perguruan Tinggi | 85 | 88 |
| | | | | | | Padang, 10 Oktober 2022 | | |
| | | | | | | Tim GYMFM | | |
| | | | | | |  | | |
| | | | | | | Risa Yulisna, M.Pd. | | |

Mutu Pengabdian Kepada Masyarakat

Prodi : PGSD
Dosen : Apriyanti Rahmalia

| No | Judul Pengabdian | Ketua/Anggota | Jenis Publikasi | Nama Jurnal/Proceeding | Skor | Sumber dana | Skor | Rata-Rata Skor |
|----|---|---------------|-----------------|------------------------|------|------------------|------|----------------|
| 1 | PKM Pelatihan selam A1 | Anggota | Laporan | | 80 | Mandiri | 75 | 78 |
| 2 | Pelatihan Renang Gaya Dada Metode Water Games bagi Anak-Anak Usia Sekolah Dasar | Anggota | Laporan | | 81 | Perguruan Tinggi | 85 | 82,6 |

Padang, Oktober 2022
Tim G/MP

Risa Yulisna, M.Pd.

Mutu Pengabdian Kepada Masyarakat

Prodi : PGSD
Dosen : Meiriani Armen

| No | Judul Pengabdian | Ketua/Anggota | Jenis Publikasi | Nama Jurnal/Proceeding | Skor | Sumber dana | Skor | Rata-Rata Skor |
|----|---|---------------|-----------------|------------------------|------|------------------|------|----------------|
| 1 | Pendidikan dan Pelatihan Sertifikasi Selam Jenjang A1 | Anggota | Laporan | | 80 | Mandiri | 75 | 78 |
| 2 | Pelatihan Renang Gaya Dada Metode Water Games bagi anak-anak Usia Sekolah Dasar | Ketua | Laporan | | 90 | Perguruan Tinggi | 85 | 88 |

Padang, 06 Oktober 2022
Tim G/MF


Risa Yulisna, M.Pd.

9. Form Penunjang

Prodi : PGSD

| No | Nama Dosen | Jumlah Kegiatan Penunjang | Skor |
|----|--------------------|---------------------------|------|
| 1 | Ali Mardius | 4 | 80 |
| 2 | Apriyanti Rahmalia | 7 | 100 |
| 3 | Meiriani Armen | 3 | 80 |

Padang, Oktober 2022

Tim KMF


Risa Yuliska, M.Pd.

Keterangan :

Jumlah Penunjang :


Jika jumlah Penunjang > 6, maka diberi 100

Jika jumlah Penunjang 5-6, maka diberi 90

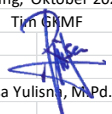
Jika Jumlah Penunjang 3-4, maka diberi nilai 80

Jika Jumlah Penunjang ≤ 2 , maka diberi nilai 70

10. Form Jabatan Fungsional dan Pendidikan

| | | | | |
|--|-----------------------------|---------------------------|---|--------------|
| Program Studi | | : | | |
| No | Nama Dosen | Jabatan Fungsional | Pendidikan | Skor |
| 1 | Ali Mardius | 80 | 90 | 85 |
| 2 | Apriyanti Rahmalia | 80 | 90 | 85 |
| 3 | Meiriani Armen | 80 | 90 | 85 |
| | | | Padang, Oktober 2022 | |
| | | | Tim KMF | |
| | | |  | |
| | | | Risa Yulistra, M.Pd. | |
| Penilaian : | | | | |
| | Jabatan Fungsional : | Nilai | Pendidikan | Nilai |
| | Guru Besar | 100 | Doktor (S3) | 100 |
| | Lektor Kepala | 90 | Magister (S2) | 90 |
| | Lektor | 80 | | |
| | Asisten Ahli | 70 | | |
| Skor = (50% x Nilai Jab Fungsional) + (50 % x Pendidikan) | | | | |

11. Form Kinerja Dosen

| Rekapitulasi Kinerja Dosen | | | | | | | | | |
|--|--------------------|--------------|------------|------|-----------|----------------------|------------|---------|---|
| Program Studi | | : PGSD | | | | | | | |
| No | Nama Dosen | Pembelajaran | Penelitian | PKM | Penunjang | Jabfung + Pendidikan | Skor Akhir | Kinerja | Nilai Tambah |
| 1 | Ali Mardius | 98,01 | 84 | 88 | 80 | 85 | 91,06 | Baik | ** |
| 2 | Apriyanti Rahmalia | 96,51 | 84 | 82,6 | 100 | 85 | 91,04 | Baik | |
| 3 | Meiriani Armen | 94,16 | 90 | 88 | 80 | 85 | 91,23 | Baik | |
| | | | | | | | | | Padang, Oktober 2022 |
| | | | | | | | | | Tim GMF |
| | | | | | | | | |  |
| | | | | | | | | | Risa Yulisna, M.Pd. |
| Keterangan : | | | | | | | | | |
| 1 Pembelajaran | | 50% | | | | | | | |
| 2 Penelitian | | 35% | | | | | | | |
| 3 PKM | | 5% | | | | | | | |
| 4 Penunjang | | 5% | | | | | | | |
| 5 Jabatan Fungsional | | 5% | | | | | | | |
| Skor Akhir = (50% x Pembelajaran) + (35% x Penelitian) + (5% x PKM) + (5% x Penunjang) + (5% x Jabfung & Pendidikan) | | | | | | | | | |
| Capaian Kinerja : | | | | | | | | | |
| Rentang | | Kinerja | | | | | | | |
| 85 - 100 | | Sangat baik | | | | | | | |
| 70 - 84,99 | | Baik | | | | | | | |
| 55 - 69,99 | | Cukup Baik | | | | | | | |
| < 55 | | Kurang Baik | | | | | | | |